МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ У ДОШКОЛЬНИКОВ

ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

***1. «Ласковые имена»***

Учим ребенка образовывать уменьшительные имена существительные. Поиграйте в игру с мячом научите ребенка образовывать имена по аналогии. Вы бросаете ребенку мяч и произносите имя; ребенок ловит мяч, произносит уменьшительно-ласкательное имя и возвращает мяч вам.

Валя — Валечка

Люда — Людочка

Витя — Витенька

Таня, Вова, Петя, Рая, Вера, Костя, Соня, Дима, Катя, Аня, Ира, Маша, Даня, Лара, Вася.

***2. «Большой — маленький»***

Продолжаем работу по обучению ребенка образованию уменьшительных существительных, учим правильно называть маленькие предметы. Вы называете большой предмет, а ребенок — маленький.

стол-столик

диван-диванчик

полка-полочка

подушка-подушечка

носок-носочек

дым-дымок

дом, шкаф, рамка, нож, стакан, юбка, мяч, карман, шапка, рот, кот, кружка, песок, дуб, ложка, листок, коготь, чашка, платок, локоть.

***3. «Один и много»***

Учим ребенка образовывать форму множественного числа имен существительных. Проведите игру с мячом. Вы называете один предмет и бросаете ребенку мяч, а ребенок называет много предметов и возвращает вам мяч.

стакан-стаканы

слива-сливы

кольцо-кольца

огурец-огурцы

кофта, ведро, помидор, шуба, окно, стол, шапка, лицо, шкаф, чашка, яйцо, мяч, ложка, полотенце.

***4. «Есть — нет»***

Учим ребенка использовать имена существительные в родительном падеже. Проведите игру с мячом. Вы говорите, что у вас есть, и бросаете ребенку мяч; ребенок ловит мяч, говорит, чего у него нет, и возвращает мяч вам.

У меня есть помидор. — А у меня нет помидора.

У меня есть кукла. — А у меня нет куклы.

У меня есть ведро. — А у меня нет ведра.

У меня есть стакан. — ...

У меня есть кубик. — ...

У меня есть мяч. — ...

У меня есть обруч. — ...

У меня есть кофта. — ...

У меня есть подушка. — ...

У меня есть коляска. — ...

У меня есть лента. — ...

У меня есть кольцо. — ...

У меня есть колесо. — ...

У меня есть полотенце. — ...

У меня есть полено. — ...

***5. «Сосчитай»***

Учим ребенка считать до трех и согласовывать числительные с существительными. Предложите ребенку считать по образцу. Используйте для игры натуральные предметы и предметные картинки или рисуйте вместе с малышом.

Один помидор, два помидора, три помидора.

Одна груша, две груши, три груши.

Одно ведро, два ведра, три ведра.

Один баклажан...

Один стакан...

Один карман...

Одна чашка...

Одна ложка...

Одна кукла...

Одно кольцо...

Одно солнце...

Одно дерево...

***6. «Два и пять»***

Учим ребенка образовывать словосочетания из существительных с числительными два и пять по образцу. Проведите игру с мячом. Вы бросаете ребенку мяч и произносите словосочетание из существительного с числительным два; ребенок ловит мяч, произносит словосочетание из этого же существительного, но с числительным пять и возвращает мяч вам.

Две вилки. — Пять вилок.

Два стола. — Пять столов.

Два яблока. — Пять яблок.

Две чашки...

Две ложки...

Две шапки...

Две крышки...

Два носка...

Два дивана...

Два шкафа...

Два чайника...

Два ведра...

Два окна...

Два дерева...

***7. «Который по счету»***

Обучаем ребенка порядковому счету, упражняем в образовании порядковых числительных, учим отвечать на вопрос «Который по счету?» Используем для проведения упражнения натуральные предметы, предметные картинки, рисунки, сделанные вместе с ребенком.

Первая чашка, вторая чашка, третья чашка, четвертая чашка, пятая чашка, шестая чашка, седьмая чашка, восьмая чашка, девятая чашка, десятая чашка.

Первый мяч...

Первое ведро...

***8. «Предлоги»***

Предложите ребенку послушать предложения и найти в них «маленькие слова» (предлоги). Акцентируйте внимание ребенка на предлогах, выделяя их голосом.

Чашка стоит на столе.

Цветок стоит в голубой вазе.

Стул стоит у стены.

Мяч закатился под стол.

Лампа висит над крыльцом.

Котенок спрятался за кресло.

Книга упала со стола.

***9. «Добавь предлог»***

Предложите ребенку вставить в предложения «маленькие слова» (предлоги).

Дедушка сидит в кресле.

Книги лежат ... полке.

Дерево растет ... забора.

Щенок залез ... кровать.

Солнце поднялось ... морем.

Розы цветут ... высоким забором.

Листья облетают ... деревьев.

***10. «У меня есть»***

Предложите ребенку поиграть в игру «Есть — нет». Вы бросаете ребенку мяч и говорите, что у вас есть; ребенок ловит мяч, говорит, чего у него нет, и возвращает мяч вам.

У меня есть два мяча. — А у меня нет двух мячей.

У меня есть две куклы. — А у меня нет двух кукол.

У меня есть два яблока. — А у меня нет двух яблок.

У меня есть два кубика. — ...

У меня есть два карандаша. — ...

У меня есть два шара. — ...

У меня есть две книги. — ...

У меня есть две машинки. — ...

У меня есть две рубашки. — ...

У меня есть два ведра. — ...

У меня есть два кольца. — ...

У меня есть пять кукол. — А у меня нет пяти кукол.

У меня есть пять мячей. — А у меня нет пяти мячей.

У меня есть пять яблок. — А у меня нет пяти яблок.

У меня есть пять кубиков. — ...

У меня есть пять карандашей. — ...

У меня есть пять шаров. — ...

У меня есть пять книг. — ...

У меня есть пять машинок. — ...

У меня есть пять рубашек. — ...

У меня есть пять ведер. — ...

У меня есть пять колец. — ...

***11. «Одна снежинка»***

Учим ребенка образовывать имена существительные со значением единичности. Можно провести упражнение в форме игры с мячом:

снег — снежинка

чай — ...

горох — ...

пух — ...

песок — ...

***12. «Какой? Какая? Какое?»***

Учим ребенка использовать в активной речи имена прилагательные и согласовывать их с именами существительными. Предлагаем подобрать как можно больше определений к каждому предмету:

помидор — красный, круглый, вкусный, сочный...

огурец...

мяч...

нож...

кубик...

морковь — оранжевая, длинная, сочная, сладкая...

репа...

кукла...

шуба...

солнце — жаркое, яркое, красное, ласковое...

ведро...

блюдце...

яблоко...

дерево...

лицо...

**13*. «Подскажи словечко»***

Продолжаем работу по обогащению речи ребенка прилагательными и обучению согласованию прилагательных с существительными. Предлагаем подобрать подходящие по смыслу прилагательные в игре «Подскажи словечко».

^ Солнце, как мяч, круглое.

Руки, как лед, ...

Нож, как бритва, ...

Снег, словно пух, ...

Трава, как изумруд, ...

**14*. «Белый-беленький»***

Обучаем ребенка образованию уменьшительных имен прилагательных по образцу:

легкий — легонький

белый — беленький

мягкий, высокий, широкий, старый, теплый, добрый, сладкий, узкий

**15*. «Стеклянный, деревянный»***

Продолжаем работу по обогащению речи ребенка прилагательными. Учим образовывать относительные прилагательные.

^ Стакан из стекла — стеклянный.

Стол из дерева — ...

Коробок из картона — картонный.

Сок из лимона — ...

Кофта из шерсти — шерстяная.

Дорожка изо льда — ...

Сапоги из резины --- резиновые.

Бусы из рябины -

**16*. «Про что так можно сказать?»***

Продолжаем работу по обогащению словаря ребенка. Учим подбирать существительные к прилагательным в игре «Про что можно сказать?»:

деревянные — ложки, кубики, столы, скамейки, двери...

кожаные...

пластмассовые...

металлические...

стеклянные...

шелковые...

шерстяные...

меховые...

**17*. «Наоборот»***

Поиграйте с ребенком в игру «Наоборот», обучая подбору слов-антонимов — прилагательных с противоположным значением.

^ Обеденный стол большой, а журнальный стол маленький.

Дерево высокое, а куст...

Суп горячий, а мороженое...

Река длинная, а ручей...

Книга толстая, а тетрадь...

Дорога широкая, а тропинка...

Орехи крупные, а семечки...

Папа молодой, а дедушка...

**18*. «Чей? Чья?»***

Обучаем ребенка образованию притяжательных прилагательных по образцу:

хвост лисы — лисий хвост

нос лисы — ...

глаза лисы — ...

усы лисы — ...

лапа лисы — ...

ухо лисы — ...

лай собаки — собачий лай

след собаки — ...

шкура собаки — ...

лапа собаки — ...

глаза собаки — ...

пасть медведя — медвежья пасть

голова медведя — ...

нос медведя — ...

хвост медведя — ...

лапы медведя — ...

рога коровы — коровьи рога

хвост коровы — ...

глаза коровы — ...

**19*. «Какой из чего?»***

Упражняем ребенка в образовании относительных прилагательных:

сок из вишни — вишневый сок

варенье из сливы — ...

повидло из айвы — ...

компот из апельсина — ...

котлеты из моркови — морковные котлеты

салат из свеклы — ...

икра из баклажана — ...

***20. «Мой. Моя. Мои. Моё»***

Упражняем ребенка в согласовании притяжательных местоимений с существительными. Предлагаем называть окружающие предметы, добавляя слова мой, моя, мое, мои.

^ Мой мяч, моя рубашка, мое полотенце, мои тапки...

***21. «Бабочка»***

Закрепляем умение образовывать глаголы с различными приставками. Вместе с ребенком сделайте из бумаги бабочку или птичку. Используйте для игры вазу с цветами или горшок с комнатным растением. Вы совершаете действия с птичкой или бабочкой и начинаете предложение; ребенок заканчивает предложение, образуя приставочный глагол.

^ Бабочка с цветка слетает.

Бабочка от цветка...

Бабочка вокруг цветка...

Бабочка через вазу с цветами...

Бабочка от вазы...

Бабочка к вазе...

Бабочка на цветок...

***22. «Сделай наоборот»***

Упражняем ребенка в образовании глаголов с противоположным значением. Можно провести это упражнение в форме игры с мячом:

надевать — снимать

наливать — ...

завязывать — ...

зашнуровывать — ...

насыпать — ...

складывать — ...

вносить — ...

открывать — ...

**23*. «Скажи по-другому»***

Упражняем ребенка в подборе слов-синонимов. Предложите подумать, как можно сказать по-другому:

бросать — кидать — швырять — метать

идти — плестись — тащиться — ползти

бежать — нестись — лететь — мчаться

тянуть — тащить — волочить

плакать — реветь — выть — рыдать

имя — прозвище — кличка — название

доктор — врач — лекарь

волшебник — колдун — чародей

буря — ураган — буран — шторм

холм — бугор — горка — курган — возвышенность

толстый — жирный — пухлый

трудный — тяжкий — тяжелый

главный — основной — первостепенный

маленький — малый — крошечный — крохотный — мелкий — небольшой

интересный — забавный — занятный