**Картотека дидактических игр, упражнений по обучению чтению детей старшего дошкольного возраста**

Игры для обучения чтению можно систематизировать в зависимости от целей обучения. Они разделены на следующие блоки:

**I. Игры подготовительного этапа – обучение навыкам звукового анализа и синтеза.**

В этот блок входят следующие игры:

1. **Игра «Мамина сумка»**

Цель: упражнять детей в назывании слов на заданный звук.

Материал: не требуется

Ход игры: Мама пришла из магазина и принесла продукты, в названии которых есть звуки[м] и [мь] или какие-либо другие. Дети называют слова: масло, молоко и др. в качестве подсказки можно использовать картинки.

1. **Игра «Лишнее слово»**

Цель: учиться различать звуки, учиться определять звуки в составе слова, развивать слуховое внимание.

Ход игры:

Вы выбираете какое-то слово, например, ГОРА, и повторяете его несколько раз, а потом вместо него говорите другое, похожее по звучанию (КОРА**)**. Произнесите: ГОРА, ГОРА, КОРА, ГОРА. Задача ребенка - услышать и назвать это другое - лишнее - слово. Проговаривать нужно со скоростью примерно одно слово в секунду.

Если ребенок ошибается: произносите слова в более медленном темпе, увеличьте количество повторений правильного варианта слова (ГОРА-ГОРА-ГОРА-КОРА-ГОРА-ГОРА) или старайтесь утрированно произнести звуки, которыми слова отличаются: Г-ГОРА, К-КОРА.

Для организации игры вы можете воспользоваться заданиями из данного списка:

НОРА, НОРА, *ПОРА*, НОРА.

КОЛОС, КОЛОС, КОЛОС, *ВОЛОС*.

*КОСА*,КОЗА,КОЗА,КОЗА.

ЛУК, ЛУК, *ПЛУГ*, ЛУК.

КЕПКА, *РЕПКА*, КЕПКА, КЕПКА.

КРОТ, КРОТ, *РОТ*, КРОТ.

КОТ, *ГОД*, КОТ, КОТ.

МЁД, МЁД, МЁД, *ЛЁД*.

МОРЖ, *КОРЖ*, МОРЖ, МОРЖ.

*ДУДОЧКА*,УДОЧКА,УДОЧКА,УДОЧКА.

БУКЕТ, БУКЕТ, БУКЕТ, *КУПЛЕТ*.

ЦАПЛЯ, ЦАПЛЯ, *КАПЛЯ*, ЦАПЛЯ.

ДОМ, ДОМ, ДОМ, *ТОМ*.

ДОЧКА, *ТОЧКА*, ДОЧКА, ДОЧКА.

*ТРОСТЬ*,ГВОЗДЬ,ГВОЗДЬ,ГВОЗДЬ.

1. **Игра «Доскажи словечко»**

Цель: упражнять в выделении первого звука в слове.

Материал: стихи, в которых не договаривается одно слово.

Ход игры: Родитель читает стихи, где не договаривает слово, дети его называют и выделяют первый звук в слове.

Например:

 Он и волк, и Дед Мороз,

И смешит ребят до слёз,

* прошлый раз был педагогом, Послезавтра – машинист. Должен знать он очень много, Потому, что он ….(артист)

 Вот водитель спозаранку крутит круглую…(баранку)

 В тёплый край не улетаю,

Здесь, под крышей обитаю.

Чик-чирик! Не робей!

Я бывалый…(Воробей).

 Едет он на двух колёсах, не буксует на откосах.

И бензина в баке нет. Это мой …(велосипед)

 Михаил играл в футбол и забил в ворота…(гол)

 Стучит лесной телеграфист:

* Здорово, дрозд- приятель!» И ставит подпись…(дятел)

 Жеребёнок с каждым днём подрастал и стал …(конём)

 Он всю зиму в шубе спал, а проснувшись, стал реветь.

Это зверь лесной - …(медведь)

* Тает снег, течет ручей на ветвях полно…(грачей)
1. **Игра «Мы едем в путешествие»**

Цель: упражнять в выделении первого звука в слове; учить подбирать слова на заданный звук.

Материал: 2 нарисованных чемодана, на которых наклеены буквы: на одном «С», на другом –«Ш». Картинки с изображением предметов одежды в которых присутствуют данные буквы.

Ход игры: Саня и Шура отправляются в путешествие и им надо помочь собрать вещи. Саша собирает в чемодан вещи со звуком «С», а Шура со звуком «Ш».

1. **Игра** «**Звуковой футбол»**

Цель: учиться различать звуки, учиться определять наличие заданных звуков в словах, развивать внимание.

Материал: предметные картинки из любой настольной игры или игрушки.

Ход игры:

Расскажите ребенку, что будете играть с ним в необычный футбол: он будет вратарем, а вы будете "бросать" ему в ворота слова. Если в словах, названных вами, ребенок услышит звук, о котором вы договоритесь с ним, малыш должен поймать слово - хлопнуть в ладоши. Называйте слова, в которых звук находится в начале слова (после того как ребенок освоит игру, можно использовать слова в конце и в середине слова).

* другой раз разложите перед ребенком картинки из настольных игр или игрушки. Предложите выбрать те, в которых есть заданный вами звук.

Советы: Внимательно отнеситесь к подбору заданий. Помните, что проще всего услышать гласные звуки - **А,** **О,** **У,** **И,** **Ы**, "яркие" согласные звуки, такие как **М,** **Н,** **Л, Р**,из других согласных звуков легче дети выделяют- **Ш, С, Р**.Не давайтезаданий с **Е,** **Ё,** **Ю,** **Я**. Буквы **Е,** **Ё,** **Ю,** **Я** могут обозначать два звука.

Для того чтобы ребенок успешнее справлялся с заданиями, перед выбором слов дайте ему возможность самому несколько раз произнести заданный звук, услышать звук в собственном исполнении.

Такая игра формирует важный для дальнейшего обучения чтению навык - умение определить наличие или отсутствие звука в слове.

Вариант:

Усложните задание. Ловить можно только те слова, в которых заданный звук находится в начале слова (или в конце слова). При этом старайтесь не предлагать ребенку слова, в которых первый или последний звук слышится неясно. Например, **ОКНО** (слышим первый звук **А**).

**II. Игры и упражнения знакомящие детей с буквами**

1. **Игра «Распутай буквы» или** «**Какие буквы спрятались?»**

Цель: закрепление знания изображения букв развитие зрительного восприятия.

Материал: Листы с нарисованными «узорами» из букв.

Ход игры: Предложите ребенку угадать, какие буквы спрятались в этих картинках. Если задания нарисовать на отдельных листах, то ребенок, поворачивая лист в разные стороны, сможет найти больше букв. Если ребенок не может узнать какую-

либо букву, обведите ее тупым концом карандаша, это поможет ему выделить букву на общем фоне.



Количество заданий, созданных подобно этим, может быть ограничено только вашим желанием.

1. **Игра « Строители/техники»**

Цель: развитие воображение, предупреждение ошибок при написании букв. Ход игры: Напишите на листе бумаги только элементы букв. Попросите ребенка отремонтировать/построить или угадать, какие буквы должны были быть написаны.



Вы можете просить ребенка назвать все буквы, которые содержат этот элемент, если вариантов ответов несколько.

Если ребенок умеет писать, можно предложить ему дописать незаконченные буквы:



1. **Игра «Зашифрованная буква»**

Цель: детям предлагаются карточки с пронумерованными точками и алгоритм. Они по команде берут маркер и выполняют алгоритм, н-р, соединяя цифры: 1-3, 2-4, 2-5. Называют букву, которая получилась.

1 4

2

1. 5
2. **«Буквенное лото»**

Цель: запоминать буквы, развивать внимание, учиться определять первый звук в словах.

Материал: бумага для рисования, линейка, простой карандаш, цветные карандаши или фломастеры, предметные картинки (из настольных игр или вырезанные из журналов), мешочек.

Листы бумаги разделите на 6-8 прямоугольников одинакового размера. В каждом прямоугольнике напишите по одной букве. Пишите буквы крупно, яркими цветами. Из настольных игр или из журналов подберите картинки, названия которых начинаются на буквы, записанные на листах бумаги. Ход игры:

Предложите ребенку выбрать одну из карточек с буквами и найти к каждой букве соответствующую картинку из подготовленных для игры. Букву нужно закрывать картинкой.

Когда ребенок научится находить нужные картинки, вы можете играть в эту игру всей семьей. Правила игры просты. Каждый из членов семьи выбирает себе карточку с буквой. Один из членов семьи - ведущий. Он достает предметные картинки из мешочка по одной, спрашивает: "Кому нужен ... ?" (произносит название предмета, изображенного на картинке). Тот, у кого есть соответствующая буква, забирает картинку себе, закрывая ею букву. Выигрывает первый закрывший все буквы на своей карточке.

1. **Игры, упражняющие детей в делении слов на слоги**
2. **Игра «Рассели зверей по домикам»**

Цель: упр-ть в делении слов на слоги

Материал: три домика, на которых написаны цифры от 1 до 3; наборы картинок зверей.

Ход игры: воспитатель говорит, что звери потерялись. Нужно каждому найти свой домик. Для этого нужно разделить слово-картинку на слоги и если в слове 1 слог, то зверь живет в 1-оом домике, если 2 слога- то во 2-ом, три- в 3-ьм домике. Вариантов этой игры много: паровозик, пирамида и др.