***Игры по подготовке детей***

***к предстоящему школьному обучению***



***Упражнение «Мой любимый фрукт»***

 *Упражнение позволяет ведущему создать рабочий настрой, также происходит развитие памяти, развитие способности к длительной концентрации внимания.*

 *Участники представляются по кругу. Назвав себя по имени, каждый участник называет свой любимый фрукт; второй – имя предыдущего и его любимый фрукт, свое имя и свой любимый фрукт; третий – имена двух предыдущих и названия их любимых фруктов, а затем свое имя и свой любимый фрукт и т.д. Последний, таким образом, должен назвать имена и названия любимых фруктов всех членов группы.*

***Загадки – шутки № 1***

* *В садике гулял павлин. Подошел еще один. Два павлина за кустами. Сколько их? Считайте сами.*
* *Летела стая голубей: 2 впереди, 1 сзади, 2 сзади, 1 впереди. Сколько было гусей?*
* *Назовите 3 дня подряд, не пользуясь названиями дней недели, числами. (Сегодня, завтра, послезавтра или вчера, сегодня, завтра).*
* *Вышла курочка гулять, Забрала своих цыплят. 7 бежали впереди, 3 осталось позади. Беспокоится их мать и не может сосчитать. Сосчитайте-ка, ребята, Сколько было всех цыплят.*
* *На большом диване в ряд куклы Танины стоят: 2 матрешки, Буратино и весёлый Чиполлино. Сколько всех игрушек?*
* *Сколько глаз у светофора?*
* *Сколько хвостов у четырех котов?*
* *Сколько ног у воробья?*
* *Сколько лап у двух медвежат?*
* *Сколько в комнате углов?*
* *Сколько ушей у двух мышей?*
* *Сколько лап в двух ежат?*
* *Сколько хвостов у двух коров?*

***«Хитрые вопросы» № 1***

* *Когда козе исполнится 7 лет, что будет дальше? (Пойдет восьмой.)*
* *Почему конь скачет? (По дороге.)*
* *У собачки Микки родились котята: три беленьких и один чёрненький. Сколько всего котят родилось у Микки? (У собачки не могут родиться котята.)*
* *Кто громче мычит: петух или корова? (Петух не мычит.)*
* *Что едят крокодилы на Северном полюсе? (Крокодилы не живут на Северном полюсе.)*
* *Какого цвета волосы у Колобка? (У Колобка нет волос.)*
* *Как поймать тигра в клетку? (Тигров в клетку не бывает.)*
* *Сколько яиц можно съесть натощак? (Одно.)*
* *На какое дерево садится ворона во время дождя? (На мокрое.)*
* *Что делается с красным носовым платком, если его опустить на дно моря? (Станет мокрым.)*

***«Хитрые вопросы» № 2***

* *На что похожа половина яблока? (На вторую половину.)*
* *Можно ли в решете принести воды? (Да, когда она замерзнет.)*
* *Летели три страуса. Охотник одного убил. Сколько осталось страусов? (Страусы не летают.)*
* *Что можно увидеть с закрытыми глазами? (Сон.)*
* *Когда чёрной кошке можно пробраться в дом? (Когда дверь открыта.)*
* *Сын моего отца, но мне не брат. Кто это? (Я сам.)*
* *Почему часто ходят и никогда не ездят? (По лестнице.)*
* *У семи братьев по сестре. Сколько всего сестер? (Одна.)*
* *Кто над нами вверх ногами? (Муха.)*
* *Какой болезнью на суше никто не болеет? (Морской.)*
* *Что случается с вороной через 3 года? (Ей идет четвертый.)*

***Упражнение "Сравнение понятий"***

 *Требуется сравнить пары понятий и найти в них общие признаки. Для этого следует проанализировать каждое понятие в паре, выделить существенные признаки этого понятия и сравнить существенные признаки понятий анализируемой пары.*

*Солнце – огонь*

*Стебель — лист*

 *Лед — пар*

 *Река — озеро*

 *Варенье – сахар*

 *Сказка – буква*

*Облако – вата*

 *Лес – сад*

 *Апельсин – мяч и т.д.*

***Упражнение «Летает – не летает»***

 *Упражнение на развитие переключения внимания, произвольности выполнения движений.*

*Ведущий называет предметы. Если предмет летает – дети поднимают руки. Если не летает – руки у детей опущены. Ведущий может сознательно ошибаться, у многих ребят руки непроизвольно, в силу подражания будут подниматься. Необходимо своевременно удерживаться и не поднимать рук, когда назван нелетающий предмет.*

***Загадки – шутки № 2***

* *На столе лежало 4 яблока, одно разрезали пополам. Сколько яблок на столе? (четыре)*
* *На столе стояло 3 стакана с ягодами. Вова съел 1 стакан ягод и поставил его на стол. Сколько стаканов стоит на столе? (три)*
* *Шла бабушка на базар, несла корзину яиц, а дно упало. Сколько яиц осталось в корзине? (не одного)*
* *Сидело на дорожке три птички, кот подкрался и съел одну птичку, сколько птичек осталось? (ни необходимо одной)*

***Упражнение "Глагольные ассоциации"***

 *Выбор словесных ассоциаций ограничен: в ответ на слово, произнесенное педагогом, в качестве словесной ассоциации использовать только глаголы.*

*К примеру: стол — стоит; пруд — блестит.*

*Человек –*

*Огурец –*

*Волк –*

*Самолёт –*

*Кузнечик –*

*Трава –*

*Облака –*

*Телевизор –*

*Вода –*

*Огонь –*

***Упражнение «Овощная небылица»***

*Квадратный спелый помидор*

*Раз забрался на забор.*

*И увидел, как на грядке,*

*Овощи играли в прятки.*

*Длинный красный огурец*

*Под листочек свой залез.*

*А зеленая морковка*

*В борозду скатилась ловко.*

*Ну а сладкая редиска*

*Наклонилась низко – низко.*

*Только Машенька пришла,*

*Сразу овощи нашла.*

 ***«Найди лишнее слово»***

*Читаете ребенку серию слов. Каждая серия состоит из 4 слов; 3 слова в каждой серии является однородными и могут быть объединены по общему для них признаку, а одно слово отличается от них и должно быть исключено.*

*Предложите ребенку определить слово, которое является «лишним».*

*Старый, дряхлый, маленький, ветхий*

*Храбрый, злой, смелый, отважный*

*Яблоко, слива, огурец, груша*

*Молоко, творог, сметана, хлеб*

*Час, минута, лето, секунда*

*Ложка, тарелка, кастрюля, сумка*

*Платье, свитер, шапка, рубашка*

*Мыло, метла, зубная паста, шампунь*

*Береза, дуб, сосна, земляника*

***Игра «Живые — неживые»***

*Задача: закрепить у детей понятие об одушевленных и неодушевленных предметах, о вопросах, на которые они отвечают.*

*Оборудование: I вариант — одушевленные и неодушевленные предметы, окружающие детей, мяч.*

*Описание. Играть можно с одним ребенком или группой детей.*

***I вариант.*** *Взрослый рассказывает детям: «Посмотрите вокруг: как много около нас предметов. Одни из них могут двигаться, говорить, есть и совершать многие другие действия. Это одушевленные или живые предметы, они отвечают на вопрос*

*«Кто?». Другие предметы неподвижные, никаких действий они сами не совершают. Это неодушевленные или неживые предметы, они отвечают на вопрос «Что?». Далее взрослый называет слова, а дети должны ответить, к живым или неживым предметам они относятся. Например: стол, комната, дом, машина – неживые предметы;*

 *попугай, мальчик, рыбки, заяц – живые.*

*Для более полного усвоения материала проводится наглядное сравнение живой девочки и неживой куклы, птицы и самолета.*

***II вариант.*** *Играющие договариваются, что, услышав названия живых предметов, ловят мяч, а неживых – не ловят (можно придумать и другое действие). Затем взрослый называет слова, а дети выполняют соответствующие действия.*

 ***Упражнение "Сходство и различие"***

*Упражнение направленное на развитие способности мышления сравнивать между собой разные объекты.*

*Детям предлагается сравнить между собой различные предметы и понятия. Например: молоко и вода, корова и лошадь, самолет и поезд, — при этом можно использовать и их изображение. Для более старших детей понятия могут быть сложнее: картина и фотография, утро и вечер, упрямство и настойчивость. Отметьте общее число правильных ответов, количество ошибок (сравнение по разным основаниям), соотношение отмеченных признаков сходства и различия, преобладающие признаки (внешние, функциональные, классо – родовые отношения и проч.). Выигрывает тот, кто предложил больше оснований для сравнения или тот, кто назвал признак последним.*

***Игра «Что подходит?»***

*Задача: усовершенствовать грамматический строй речи детей, научить их подбирать подходящие действия к предметам и предметы к действиям.*

*Описание. Играть можно как с группой детей, так и с одним ребенком.*

***1вариант.*** *Взрослый называет детям слово – предмет и предлагает им хлопками выбрать из ряда подходящие для него действия. Например, кошка – мяукает, летает, ходит, играет, лает, гуляет, царапается, поет, разговаривает, лазает и т. д. После подбора подходящих действий к нескольким предметам взрослый называет действие и предлагает таким же образом выбрать подходящие ему предметы.*

*Например, летает - утка, самолет, корова, авто¬бус, ворона, ракета, медведь, вертолет и т. д.*

***II вариант.*** *По мере тренировки ребенок сам придумывает подходящие действия к заданному взрослым слову – предмету или предмет к слову – действию.*

 ***Игра «Оживи рисунок»***

*Оборудование: лист бумаги, разделенный на несколько квадратов, простой карандаш.*

*Описание. В каждой клетке рисуют овал (или другую фигуру: прямоугольник, квадрат, треугольник), который затем нужно превратить в какую-либо картинку 0007*

***Игра “Нравится – не нравится”.***

*Можно играть с карточками, а можно словесно. Выбираем предмет, или явление и рассказываем что именно нравится, а что нет, то есть оцениваем предмет. Например, картинка кошки: нравится – мягкая, приятная на ощупь, игручая, ловит мышей…; не нравится – царапается, убегает и т.д.*

 ***Игра «Отгадай предмет по признакам»***

*Задача: упражнять детей в понимании смысла слов и предложений, развить их слуховую память, закрепить понятие о признаке предмета, научить подбирать подходящий предмет к признакам.*

*Оборудование: предметные картинки с изображением предметов для каждого ряда признаков.*

*Описание. Взрослый раскладывает на столе предметные картинки и называет ряды признаков, а ребенок должен найти подходящую для каждого ряда картинку и повторить словосочетания целиком. Например,*

* *красивая, заботливая, любимая, единственная – мама;*
* *сильный, строгий, высокий – папа;*
* *пушистая, рыжая, хитрая – лиса;*
* *деревянный, квадратный, обеденный – стол и т. д.*

*По мере тренировки игра может проводиться на слух, без использования картинок, но взрослый должен подобрать наиболее яркие, характерные именно для этого предмета слова-признаки.*

***Игра «Утро, день, вечер»***

*Задача: закрепить в речи детей слова – наречия времени.*

*Оборудование: сюжетные картинки, на которых изображены ситуации из жизни детей в разное время дня.*

*Описание. Взрослый перемешивает сюжетные картинки и предлагает ребенку разложить их в 3 ряда: утро, день, вечер. Например, в ряд «Утро» ребенок должен положить картинки, как девочка или мальчик проснулись, умылись, сделали зарядку, переоделись, позавтракали; «День» - как они занимаются, рисуют, читают книгу, гуляют, обедают и т. д. Затем, когда все картинки разложены, взрослый начинает задавать ребенку вопросы:*

*«Когда девочка проснулась?»,*

*«Когда она гуляла?»,*

*«Когда девочка ужинает?».*

***Игра "Найди лишнее слово"***

*Старый, дряхлый, маленький, ветхий.*

*Храбрый, злой, смелый, отважный.*

*Яблоко, слива, огурец, груша.*

*Молоко, творог, сметана, хлеб.*

*Час, минута, лето, секунда.*

*Ложка, тарелка, кастрюля, сумка.*

*Платье, свитер, шапка, рубашка.*

*Мыло, метла, паста зубная, шампунь.*

*Береза, дуб, сосна, земляника.*

*Книга, телевизор, радио, магнитофон.*

***Игра "Сравнение предметов"***

*Пары слов.*

*Муха и бабочка*

*Топор и молоток*

*Дом и избушка*

*Пианино и скрипка*

*Стол и стулья*

*Шалость и драка*

*Книга и тетрадь*

*Щекотать и гладить*

*Вода и молоко*

*Город и деревня*

*Методика.*

*Ты видел муху? А бабочку?*

*Похожи муха и бабочка или нет? Чем они похожи?*

*А чем отличаются друг от друга?*

*При сравнении предметов учить находить черты сходства и черты различия по главным признакам.*

 ***Словесная игра «Концовки»***

*Дети должны закончить предложение:*

* *Есть стол выше стула, значит стул (ниже стола)*
* *Если магнитофон меньше телевизора, значит (телевизор больше магнитофона)*
* *Если диван мягче кресла, значит кресло (жёстче дивана) и т. д.*

***Игра «Посади дерево»***

 *Играют двое. У каждого игрока по 10 деревьев (у одного елочки, у другого – березки). Игровое поле – доска 16х16 клеток.*

*Игроки по очереди «высаживают» на поле по одному дереву. Задача – образовать цепочку из 3 деревьев, опираясь при этом на сенсорные качества.*

*За каждую вновь образованную цепочку у соперника забирается одно дерево. Игрок, у которого остались два дерева, считается проигравшим.*

 ***Игра – «Верно», «Неверно»***

*На каждый вопрос дети поднимают карточки: красная – неверно, зелёная – верно.*

*После четверга идет суббота*

*В году 13 месяцев*

*Январь – последний месяц года*

*Август – это летний месяц*

*3 меньше 4*

*Снег тает весной?*

*Листья облетают с деревьев зимой?*

*В неделе 5 дней?*

*Солнце появляется в небе ночью?*

*Осенью листья зеленеют?*

*Камень мягкий и лёгкий?*

*Суп варят из фруктов?*

*Морковь – это овощ?*

*Медведи уходят зимой в спячку?*

*Пух мокрый?*

***Упражнение «Вывод»***

*Описание игры: взрослый загадывает загадку, а дети должны отгадать.*

* *Оля младше Коли, а Коля младше Толи. Кто самый старший?*
* *Сережа ниже Лены, а Лена выше Оли. Кто самый высокий?*
* *Наташа худее Лены, но полнее, чем Марина. Кто самый полный? А кто самый худой?*
* *Лена читает лучше Кати, а Катя – лучше Аси. Кто читает лучше всех, а кто – хуже всех?*
* *Лучше Руслана и Олега считает Жора, а Вова считает лучше Олега. Руслан считает лучше Вовы. Кто из мальчиков считает лучше всех? А кто хуже всех?*

*В качестве подсказки можно использовать картинки, если загадки касаются каких – либо внешних признаков.*

***Игра «Что потом?»***

*Описание игры: ребенку предлагается придумать как можно больше вариантов событий, которые наступили после того, как…*

*Папа поймал большую рыбу…*

*После этого:*

*Пруд стал мелкой лужей.*

 *Рыба перекусила леску и уплыла.*

*Семья целый год ела рыбу.*

*Белоснежка кормила Рыбу разрезали, а в ней оказалась еще рыба, а в той – еще рыба, а в следующей – еще и т. д.*

*Папа Карло стругал полено…*

*Аннушка пролила масло…*

*Воробьишка выпал из гнезда…*

*Бабушка испекла пирожки…*

*Если ответы детей однотипны. Взрослый может включиться в игру, изменить ход мыслей детей, дать им образец нестандартного предложения*

***Игра « Назови слова»***

*Предложите ребенку назвать как можно больше слов, обозначающих какое – либо понятие.*

* *Назови, слова, обозначающие деревья (береза, сосна, ель, кедр, рябина…)*
* *Назови, слова, обозначающие домашних животных*
* *Назови, слова, обозначающие диких животных*
* *Назови, слова, обозначающие наземный транспорт*
* *Назови, слова, обозначающие воздушный транспорт*
* *Назови, слова, обозначающие водный транспорт*
* *Назови, слова, обозначающие овощи*
* *Назови, слова, обозначающие фрукты*
* *Назови, слова, относящиеся к сорту (футбол, хоккей…)*

***Словесная игра – «Чересчур»***

* *Если съесть одну конфету – вкусно, приятно. А если много? (Заболят зубы, живот)*
* *Одна таблетка помогает, а если съесть много таблеток? (Можно отравиться и даже умереть)*
* *Хорошо, когда в лесу много сугробов. Почему? (Зимой снег оберегает деревья от мороза, а весной растает – будет много воды. Деревья смогут впитывать влагу и быстро расти)*
* *А что будет, если лес окажется по самую макушку в снегу? (Лес весной может захлебнуться. Когда снег начнёт таять, воды будет очень много, поэтому деревья могут погибнуть)*
* *А если снега будет слишком мало? (Деревьям будет холодно, они могут замёрзнуть и погибнуть)*

***Игра "Бывает - не бывает"***

*Называете какую – нибудь ситуацию и бросаете ребенку мяч. Ребенок должен поймать мяч в том случае, если названная ситуация бывает, а если – нет, то мяч ловить не нужно.*

*Например, вы говорите: "Кошка варит кашу", и бросаете ребенку мяч. Он не ловит его. Затем сам ребенок придумывает что-нибудь и бросает мяч вам. И так далее. Ситуации можно предлагать разные:*

*Папа ушел на работу*

*Поезд летит по небу*

*Кошка хочет есть*

*Человек вьет гнездо*

*Почтальон принес письмо*

*Зайчик пошел в школу*

*Яблоко соленое*

*Бегемот залез на дерево*

*Шапочка резиновая*

*Дом пошел гулять*

*Туфли стеклянные*

*На березе выросли шишки*

*Петух играет на скрипке*

*Ветер качает деревья*

*Деревья водят хоровод*

*Писатели пишут книги*

*Строитель строит дом*

*Волк бродит по лесу*

*Волк сидит на дереве*

*В кастрюле варится чашка*

*Кошка гуляет по крыше*

*Собака гуляет по крыше*

*Лодка плывет по небу*

*Девочка рисует домик*

*Домик рисует девочку*

*Ночью светит солнце*

*Зимой идет снег*

*Зимой гремит гром*

*Рыба поет песни*

*Корова жует траву*

*Мальчик виляет хвостом*

*Хвост бежит за собакой*

*Кошка бежит за мышкой*

*Водитель ведет троллейбус*

***Игра « Логические задачи»***

* *Мальчик пошел гулять в разных ботинках: один черный, а другой – желтый. Ребята стали смеяться над ним, и он говорит: «Что же мне делать? У меня дома остались два разных ботинка. Не пойму, куда девались одинаковые. Помогите мальчику.*
* *У стола 4 угла. Если один угол отпилить, сколько углов останется? (5)*

*Груша тяжелее, чем яблоко, а яблоко тяжелее персика. Что тяжелее, груша или персик? (Груша).*

* *Дети в лесу собирали грибы. У мальчиков были большие красные вёдра без дна. У девочек – маленькие зеленые. Кто больше соберёт грибов? (Девочки)*

 ***Упражнение «Ладошки»***

 *Упражнение на развитие устойчивости внимания.*

 *Участники садятся в круг и кладут ладони на колени соседей: правую ладонь на левое колено соседа справа, а левую ладонь на правое колено соседа слева. Смысл игры заключается в том, чтобы ладошки поднимались поочередно, т.е. пробегала "волна" из поднимающихся ладошек. После предварительной тренировки ладошки поднятые не вовремя или не поднятые в нужный момент выбывают из игры*

***Упражнение группового тренинга "Что было бы, если..."***

*Кто – нибудь из ребят придумывает самые фантастические ситуации, а другие должны найти наиболее возможные решения. К примеру:*

* *«Если каждый человек с рождения приобретет свойство читать мысли другого, как изменится жизнь на Земле?»*
* *«Если бы вдруг исчезла сила притяжения на Земле, т.е. все предметы и существа полностью потеряли свой вес, то ...»*
* *«Если бы все люди вдруг потеряли дар речи, то...»*

***Упражнение «Небылица»***

*Взлетела сорока высоко,*

*И вот тараторит сорока,*

*Что сахар ужасно соленый,*

*Что сокол не сладит с вороной,*

*Что раки живут на дубе,*

*Что рыбы гуляют в шубе,*

*Что яблоки синего цвета,*

*Что ночь наступает с рассветом,*

*Что в море сухо – пресухо,*

*Что лев слабее, чем муха,*

*Всех лучше летают коровы,*

*Поют же всех лучше совы,*

*Что лед горячий – горячий,*

*Что в печке холод собачий,*

*И что никакая птица*

*В правдивости с ней не сравнится!*

 ***Игра «Говори правильно»***

*Выучите с ребенком стихотворение.*

*Скажу я слово «ВЫСОКО»*

*А ты ответишь - …(НИЗКО)*

*Скажу я слово «ДАЛЕКО»*

*А ты ответишь - …(БЛИЗКО)*

*Скажу тебе я слово «ТРУС»*

*Ответишь ты - …(ХРАБРЕЦ)*

*Теперь «НАЧАЛО», я скажу,*

*Ну, отвечай - … (КОНЕЦ)*

*Предложите ребенку игру «Я буду говорить слово, ты тоже говори, но только наоборот, например: «Большой – маленький», можно использовать пары слов:*

*Веселый – грустный*

*Быстрый – медленный*

*Красивый – безобразный*

*Пустой – полный*

*Худой – толстый*

*Умный – глупый*

*Тяжелый – легкий*

*Твердый – мягкий*

*Шершавый – гладкий*

***Упражнение "Прилагательные ассоциации"***

 *Выбор словесных ассоциаций ограничен: в ответ на слово, произнесенное педагогом, необходимо в качестве словесной ассоциации использовать только прилагательные. К примеру: стол — круглый; пруд — большой.*

*Снег —*

*Звезда —*

*Камень —*

*Пар —*

*Дом –*

*Трава –*

*Слово –*

*Бабушка –*

*Вода –*

***Вопросы на смекалку***

* *Что может быть как горячим, так и холодным? (Кастрюля, сковорода, чайник, чай, суп)*
* *Что никогда не поместится в кастрюлю? (Ее собственная крышка)*
* *Из какой посуды нельзя ничего съесть? (Из пустой)*
* *На какое дерево садится ворона после дождя? (На мокрое)*

***Игра «Какая одежда?»***

*Летом, в жаркие часы,*

*Только майка да трусы.*

*А зимою нам нужны*

*Свитер, теплые штаны,*

*Шарф, пальто, сандалии,*

*Шапка и так далее.*

*Шапка свитер*

*Впрочем, я*

 *Я запутался, друзья! (Сандалии – летняя обувь).*

***Хитрые вопросы.***

*ПОВАР – НЕУМЕХ*

*Повар сварил из картошки компот,*

*От него у детей разболелся живот.*

*Повар сварил очень сладкие щи,*

*В щах апельсины и сливы ищи.*

*На блюдо сложил мясные конфеты,*

*Детей угостил шоколадной котлетой.*

***Игра « Путаница»***

*Это стул – на нем лежат,*

*Это стол – на нем сидят.*

*Вот кровать – на ней едят.*

*В шифоньере – гости спят.*

*В холодильнике – платья висят,*

*А на диване – продукты лежат*



*Педагог – психолог: Копанскова Елена Евгеньевна*