**Крупная моторика**

Бегает, меняя направление, прыгает на двух ногах, бросает мяч, ходит по скамейке и по бордюру, достает высоко расположенные предметы, вставая на носочки. Может переносить крупногабаритные легкие вещи. Умеет водить хоровод, висеть на турнике или руках взрослого, лазать по шведской стенке.



**Мелкая моторика**

Отщипывает маленькие кусочки пластилина, разворачивает свертки, расправляет скомканную бумажку, поворачивает ручку двери и крана в разные стороны, нажимает на кнопки звонка, пульта телевизора, открывает створки мебели. Рисует вертикальные, горизонтальные линии, круговые каракули, складывает листок бумаги вдвое. Может перелистывать книгу.

***Притча***

*Один мудрез сказал:*

*«Самое лучшее лекарство для малыша- любовь и забота»..*

*Кто- то переспросил:*

*«А если не поможет?»*

*Мудрец ответил:*

*«Увеличьте дозу!»*

МДОУ «Детский сад №93»

**ПАМЯТКА**

**ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

**Нормы развития ребенка 2 лет**

 Составитель:

учитель-логопед- М.А. Ерина

 педагог-психолог-Арбузова Е.В.

Ярославль, 2019 год

**Мышление и деятельность**

Использует воображение в игре. Строит башню из кубиков, подбирает 2-4 парные картинки. Знает 4 объемные формы, понятия *большой, поменьше, маленький*. Соотносит предмет с отверстием в ящике. Собирает пирамидку с учетом величины, складывает разрезную картинку из двух частей. Различает 3-4 цвета. Может назвать от 5 до 9 картинок, понимает простой сюжет, рисует *фигуры неопределенной формы*, раскладывает предметы на группы. Объединяет в одной игре два несложных действия. Играет в ролевые игры с куклами, подражает взрослым.

**Развитие речи**

Речь становится средством общения. Знает не менее 100 слов, активно пользуется ими. Говорит фразами из 2-3 слов, не всегда соблюдая правила грамматики, может задавать вопросы. Усваивает повелительные формы глаголов (*дай*, *возьми, положи и др.),* множественное число существительных (*руки, игрушки* *и др.*), начинает использовать прилагательные (*красивый, хороший и др*). Отвечает на простые вопросы, пытается рассказать о своих впечатлениях.

Интересуется сказками и готов слушать их.

**Эмоциональное и социальное развитие**

Ест сам. Намыливает ладони, вытирает их. Надевает носки, шапку. Знает место своего стульчика, полотенца Складывает игрушки в ящик. Накрывает на стол, приносит сумку, вытирает пыль, моет чашки. Наблюдает за играми других детей,привлекает к себе их внимание. Проявляет интерес к взрослому, играющему с ним. Знает поощрительные слова, радуется, когда их заслужил. Недоволен, когда мама отвлекается на других людей. Стремится к эмоциональному контакту. Появляются первые друзья.