**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 93»**

**Технологическая карта тематического досуга с детьми**

**Тема: «Ракета для Полидрончика»**

**Пташинская Мария Владимирована,**

**Живулина Ольга Владимировна,**

**воспитатели**

**г. Ярославль, 2021**

**Пояснительная записка**

**Цель для воспитателя:** создание условий для конструктивно-модельной, экспериментальной деятельности, формирование творческих и познавательных способностей детей, развитие связной речи, любознательности.

**Цель для детей:** решение проблемных ситуаций путем экспериментальной, конструктивно-модельной, деятельности для того, чтобы помочь Полидрончику отправиться домой.

**Возраст детей:** 5-6 лет.

**Задачи:**

1. Обучающие

* учить умению делать выводы;
* совершенствовать умение создавать целостные и гармоничные конструкции путём пространственного расположения отдельных частей и элементов.
* закреплять умение работать в коллективе, пользоваться общим набором деталей.
* устанавливать причинно-следственной зависимости;
* продолжать обучение детей умению коллективно выполнять задания.

1. Развивающие

* развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать;
* развивать познавательный интерес детей в процессе экспериментирования;
* развивать умение создавать постройки и конструкции, по рисунку-схеме, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

1. Воспитательные

* воспитывать навыки коммуникативности, самостоятельности, наблюдательности, элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий.
* Интеграция областей: познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное, физическое, художественно-эстетическое.
* Методы и приёмы:
* Методы: игровые, обучающие, сравнительно-поисковые, практические, мотивационные, словесные.
* Приемы: вопрос педагога, поощрение, показ и анализ образца.
* **Виды деятельности в ходе досуга:** экспериментирование, беседа, физические упражнения, решение проблемных ситуаций, динамическая пауза.
* **Оборудование и материалы:** конверт с разрезными картинками планеты, конструктор-гигант «Полидрон», схемы сбора ракеты, свечи и 3 банки разной емкости, соломинки по количеству детей, салфетки бумажные, емкости для воды и кока-колы, конфеты ментос, stem-обрудование «полимерные червяки», столы.

**Формы работы:** индивидуальная работа, групповая работа.

**Предварительная работа:** знакомство с конструктором Полидрон, свойствами воды, воздуха, огня, беседа о полезном и правильном питании.

**Педагогические технологии:** экспериментальная, конструктивно-модельная, театрализованная деятельность, проблемный диалог, сказкотерапия, игровая деятельность, элемент квест-игры, хореографические упражнения.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Продолжительность** | **Задачи** | **Методы и приемы** | **Ход** | **Планируемые результаты** |
| Организационно-мотивационный | 5 | Заинтересовать детей в совместной деятельности | Совместная деятельность воспитателя с детьми  Словесный метод (вопрос-ответ; беседа).  Создание проблемной ситуации  Театрализованная деятельность | Воспитатель: Доброе утро, друзья! День наступил прекрасный, потому что в нем вы и я!  Ребята, сегодня, когда я пришла в детский сад, мне передали вот этот конверт (показывает детям конверт).  Хотите узнать что в нём?  Дети: Да!  (Воспитатель открывает конверт, а там разрезные картинки необычной сказочной планеты  «Полидрония»).  *Дети высказывают различные предположения. Воспитатель комментирует.*  Воспитатель: Я думаю, что это части какой-то картинки. Давайте соберём её и узнаем, что там изображено. Дети собирают и видят изображение планеты. (Пока воспитатель с детьми рассуждает, что это за планета, появляется герой- Полидрончик). | Дети заинтересованы в предстоящей деятельности, проявляют интерес, желание собрать пазлы и узнать что же будет дальше |
| Основной | 20 | Создание проблемной ситуации, формулировка задачи в доступной для детей форме. | Совместная деятельность воспитателя с детьми  Словесный метод (вопрос-ответ; беседа).  Театрализованная деятельность  Создание проблемной ситуации  Совместная деятельность воспитателя с детьми.  Проблемная ситуация  Практический метод  Совместная деятельность воспитателя с  детьми  экспериментальная деятельность.  Проблемный метод.  Уточняющая беседа  Экспериментальная деятельность.  Экспериментальная деятельность.  Беседа-общение.  Квест-игра  Мозговой штурм.  Мозговой штурм  Беседа-рассуждение  Экспериментальная деятельность.  Динамическая пауза  (танцевально-хореографические упражнения) | Полидрончик (воспитатель): Ура! Ура! Наконец-то я нашёл свой дом. Это моя планета. Ура! Ура!  Воспитатель: Ничего не понимаю. Ты кто и о каком доме ты говоришь?  Полидрончик: Я - Полидрончик, житель сказочной планеты Полидрония.  Воспитатель: Здравствуй, Полидрончик. Как ты сюда попал? И что за сказочная планета, на которой ты живешь?  Полидрончик: Моя планета – науки и техники, на ней много интересных игр –конструкторов, гигантских домов-полидронов, машин-полидронов, животных –подидронов, роботов-помощников. Недавно я узнал, что на планете Земля сейчас лето – самая замечательная пора для детей. Ребята в детском саду очень много интересного и нового узнают о жизни насекомых, растений, о том, что происходит с природой летом, а также, как настоящие ученые, делают много опытов, экспериментов и исследований, играют с разными конструкторами, вот я и захотел познакомится, поиграть с вами. Но у меня случилась беда. Моя ракета, на которой я прилетел, разлетелась на маленькие части, и я никак не могу ее починить. Мне очень нужна ваша помощь.  Воспитатель: Ребята, поможем Полидрончику?  *Дети: Да, поможем.*  Полидрончик: Ребята, я начал собирать осколки ракеты в ящики, пока собирал, забыл, где какой ящик оставил? (Полидрончик делает вид как будто ищет ящики). Ой, я нашел первый ящик. (Дети с героем подходят к столу рядом с которым лежит ящик на котором изображен огонь).  Воспитатель: (Пробует открыть ящик, но он не открывается). Ребята, чтобы нам с вами открыть ящик и помочь починить ракету, надо выполнить задания. Если мы выполним все задания правильно, то мы сможем открыть ящик и починить ракету для нашего гостя. Давайте постараемся выполнить все задания правильно. Будьте внимательными!  Опыт с огнем  Воспитатель:Мы проведем с вами опыт и сделаем соответствующие выводы. Как вы знаете, чтобы ракета полетела, запускают двигатели и из хвоста ракеты горит пламя. Давайте посмотрим, как горит пламя. Горящие свечи мы плотно накроем стеклянной банкой (две свечи и банки разного размера). Что происходит с огнем?  *Дети: Он гаснет.*  Воспитатель: А как вы думаете, какая свеча погаснет быстрее?  *Рассуждения детей*  Воспитатель**:** Почему наш огонек через некоторое время погас?  *Рассуждения, идеи детей.*  Я подскажу: без воздуха огонь существовать не может. Поэтому, когда доступ воздуха в колбу прекратился, огонь погас.  *Выводы детей*  Воспитатель: Молодцы ребята, вы внимательно смотрели и слушали задание. Ящик открылся, в нем лежит схема и детали для ракеты. Вам нужно собрать хвостовую часть ракеты.  *Дети собирают часть ракеты.*  Полидрончик: Ребята, какие вы молодцы. Теперь и я буду знать, как горит пламя и когда гаснет огонь. Ой, я обнаружил еще ящик с деталями моей ракеты. *Дети с Полидрончиком подходят к столу, рядом с которым лежит ящик с изображением облака, выдувающего воздух.*  Воспитатель: Ребята, ящик снова не открывается. Надо выполнить следующее задание. В космосе нет воздуха, а в ракете должен быть воздух, иначе наш гость не сможет дышать.  Опыт с воздухом  На столе - соломинки, комочки салфеток. Предложить детям подуть в трубочку, подставив ладонь под струю воздуха. Что почувствовали?  *Рассуждения детей*  Откуда появился ветерок?  *Ответы, высказывания детей*  На столе лежат комочки салфеток, нужно подуть, чтобы они оказались на другой стороне стола.  Почему комочки оказались на другой стороне стола?  *Рассуждения, идеи, выводы детей*  Воспитатель: Человек дышит воздухом. Он попадает внутрь человека при вдохе. Его можно не только почувствовать, но и увидеть.  Воспитатель: Молодцы ребята, вы отлично справились и с этим заданием. Вот вам схема и детали для дальнейшей сборки ракеты.  Как вы будете собирать дальше?  *Ответы, идеи, рассуждения детей*  Воспитатель: Вам нужно собрать среднюю часть ракеты, кабину.  *Дети собирают часть ракеты*  Полидрончик: Ребята, вы снова отлично справились и с этим заданием. Ой, ребята, я совсем забыл, куда же я дел еще один ящик с обломками ракеты. Где же он может быть?  *Рассуждения, идеи детей.*  Полидрончик: А, может, я в здании забыл, вот и дверь открыта, давайте поищем и там.  Дети идут в здание, проходят через вахту, Полидрончик спрашивает у вахтера про ящик, выходят через центральный ход на улицу.  Полидрончик: Ой, сколько клумб красивых с цветами, где же этот ящик… Находят за клумбой. Берут и отправляются назад, где собирают ракету.  Я нашел последний ящик с деталями моей ракеты.  *Дети с героем подходят к столу рядом на котором лежит ящик с изображением капельки воды.*  Воспитатель: Путь домой у Полидрончика не близкий, он захочет пить, есть. Надо дать ему с собой воду.  Что будет с людьми, с растениями, если их не поливать; с животными, если они не будут пить воду?  *Ответы детей* (засохнут, погибнут).  Воспитатель: Вода и еда необходима растениям и всем живым существам.  Опыты с водой  «Вода прозрачная» Перед детьми стоит два стаканчика: один с водой, другой - с кока-колой. В оба стаканчика положить палочки или ложечки.  Воспитатель: В каком из стаканчиков они видны, а в каком - нет? Почему?  *Рассуждения детей.*  Воспитатель: В стаканчике с водой мы видим палочку, а в стаканчике с кока-колой - нет.  Вывод: вода прозрачная, а кока-кола - нет.  «У воды нет запаха»  Предложить детям понюхать воду и сказать, чем она пахнет (или совсем не пахнет*)*. Пусть нюхают еще и еще, пока не убедятся, что запаха нет.  Воспитатель: Вода пахнет?  *Ответы детей*  Вывод: вода не имеет запаха.  Воспитатель: Ребята, а вы не замечали, если открыть воду дома из крана или в бассейне понюхать воду, она имеет какой - либо запах?  *Рассуждения, идеи детей.*  Воспитатель: Из водопроводного крана, бассейна вода может иметь запах, так как ее очищают специальными веществами, чтобы она была безопасной для здоровья и чистой. А теперь понюхайте Коку-колу. Чем она пахнет?  *Рассуждения детей*  Воспитатель: Она имеет сладковатый запах. Ребята, а можно ли пить коку-колу?  *Рассуждения, идеи детей.*  Воспитатель: Давайте посмотрим, что происходит в вашем желудке если вы выпьете этот напиток.  Опыт о вреде употребления кока-колы:  Воспитатель: Ребята, представьте, что эта конфетка – ваш желудок, и вот, что происходит в желудке, когда вы пьете кока-колу (опыт)  Воспитатель: Посмотрите. Что же происходит в нашем желудке?  *Ответы, рассуждения детей.*  Воспитатель: Ребята, как вы думаете, можно ли пить кока-колу?  *Ответы, рассуждения детей.*  Воспитатель (вывод): Ребята, нельзя пить кока-колу. Это опасный для здоровья напиток.  Итак, человек не может жить без воды (жидкости). Вода и напитки должны быть полезными и безопасными для здоровья!  Давайте дадим Полидрончику бутылочку чистой безопасной полезной воды.  А как нам быть с запасами еды для полета нашего гостя?  *Ответы, идеи детей.*  Воспитатель:Сделаем Полидрончику угощение?  Опыт «Полимерные червяки» (по инструкции).  Воспитатель: Молодцы ребята, вы отлично справились и с этим заданием. Вот вам схема и детали для ракеты. Вам нужно собрать носовую часть ракеты. *Дети собирают часть ракеты*  Полидрончик: Ребята, спасибо большое, какие вы молодцы, помогли мне починить мою ракету. Теперь я могу вернуться на свою планету Полидронию.  Воспитатель: Полидрончик, дети помогли починить твою ракету. Но ты же хотел повеселиться с ребятами. Я предлагаю всем нам потанцевать.  Полидрончик: Мы уже с ребятами подружились, пока строили мою ракету, я много нового для себя узнал о воде, воздухе, огне, спасибо ребятам. А сейчас давайте танцевать.  *Дети, Полидрончик повторяют движения за воспитателем.*  Воспитатель: Какие вы все молодцы, весело плясали, выполняли движения под музыку.  Полидрончик: Ребята, спасибо вам огромное, теперь я могу отправиться на свою планету к родным. Вы веселые, дружные, заботливые, мне понравилось у вас. До свидания! До новых встреч! (Гость улетает на ракете). | Интерес детей к экспериментальной, констуктивно-модельной деятельности деятельности.  Дети умеют формулировать гипотезы, выдвигать предположения, суждения, идеи.  Дети умеют проводить простейшие опыты с огнем, воздухом, водой.  У детей проявляется познавательный интерес. |
| Заключительный | 5 | Подведение итогов деятельности, формирование навыков самооценки. | Рефлексия, оценка деятельности, самооценка  Беседа, практический метод.  Мотивация на дальнейшую  деятельность  Изодеятельность | Воспитатель: Ну вот и закончилась наша встреча с необычным героем Полидрончиком.  Мы сегодня с вами помогали Полидрончику починить ракету. Скажите пожалуйста, как мы помогали собирать ракету? Что для этого мы с вами делали?  *Ответы детей.*  Воспитатель: Правильно, а что вам больше всего понравилось и лучше всего получилось? (Этот вопрос уточняется у всех детей). Ребята вам всем спасибо.  Воспитатель: Ребята, хорошую ракету мы с вами построили? На что она похожа? Как ее можно использовать в детском саду?  *Ответы, рассуждения, идеи детей.*  Воспитатель: Ребята, этот конструктор называется полидрон. Из него можно сделать еще очень много интересного: научиться фантазировать, придумать свои модели и фигуры, можно сделать домик, корабль, ракету, гигантскую гусеницу, лабиринт и многое другое, придумать сюжет интересной сказки. В следующий раз мы с вами познакомимся и с другими постройками из этого конструктора.Сегодня вечером, после тихого часа, предлагаю каждому из вас пофантазировать и нарисовать или слепить постройки, фигуры, которые вы хотели бы сделать из конструктора-полидрон. | Дети подведут итоги занятия и проведут самооценку. |