**Промежуточный отчет по реализации программы (проекта)**

**муниципальной стажировочной площадки**

**«Использование stem-подхода в педагогической деятельности с детьми дошкольного возраста в условиях реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования»**

 (название проекта)

**за I полугодие 2023/2024 учебного года**

Учреждение: **муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 93»**

 Руководитель проекта: **Прокуророва Светлана Евгеньевна, заведующий МДОУ «Детский сад №93»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Задачи этапа в соответствии с планом реализации проекта | Основное содержание деятельности (проведенные мероприятия) | Ожидаемыерезультаты | Достигнутыерезультаты | Что не выполнено(указать, по какой причине) |
| 1 | **Первый модуль ДПП**:установочный Общие вопросы «Реализация STEM-подхода в педагогической деятельности с детьми дошкольного возраста в условиях реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования»Задачи:Представить слушателям дополнительную программу профессиональной подготовки.Актуализировать компетенции слушателей в вопросах реализации современных технологий и методик в практической деятельности с воспитанниками ДОУ (понятие «технология», «педагогическая технология», классификация технологий).Обозначить основные стратегические направления государственной политики в части stem-подхода к образовательной деятельности на современном этапе: актуальность вопроса, проблематика. Познакомить слушать с понятием «stem»: история возникновения, основные принципы, концепция, модели, педагогические эффекты.Представить некоторые форматы реализации stem-подхода в практической деятельности ДОУ (практическое задание слушателям)концепция, модели, педагогические эффекты | Организация курсовой подготовки ГЦРО: документы, форматы сотрудничества.Основные направления в работе МСП. Презентация проекта, программы.Формирование кейса локальных нормативных актов, УМК, программно-методического обеспечения STEM-технологий.Интерактивная лекция: «Использование современных образовательных технологий нового поколения при формировании актуальных компетенций детей дошкольного возраста в условиях реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования: актуальность, форматы реализации, stem –подход, педагогический потенциал» (Введение в курс)**26.10.23 г.** | Обозначены основные стратегические направления государственной политики в части stem-подхода, в образовательной деятельности: актуальность вопроса, проблематика, структура. Представлена классификация современных педагогических технологий, понятия.Представлены основные принципы stem-подхода в педагогической деятельности, целесообразность реализации, концепция.Представлены форматы (модели) реализации stem-подхода в практической деятельности с воспитанниками ДОУ. | Представлена дополнительная программа профессиональной подготовки (предпосылки создания, учебный план, итоги реализации).Представлены методические кейсы по теме лекции |  |
| 2. | Способствовать повышению профессиональной компетентности слушателей по вопросам конструирования, проектирования, моделирования современной развивающей предметно-пространственной среды ДОУ в аспекте stem-подхода к педагогической деятельности.Совершенствовать профессиональную компетентность слушателей по вопросам создания современной развивающей предметно-пространственной среды ДОУ с учетом актуальных компетенций детей цифрового поколения.Познакомить слушателей с современным интерактивным оборудованием, УМК. | Презентация современного игрового интерактивного оборудования, УМК, робототехнических модулей, игр и методических пособийОсновные направления работы ДОО по проектированию современной развивающей образовательной среды.Семинар-практикум: «Современная развивающая предметно пространственная среда ДОУ: территория для развития инженерного, креативного, технического мышления, навыков конструирования, моделирования, программирования и других компетенций детей цифрового поколения» Часть 1.**09.11.2023 г.** | Обозначены психолого-педагогические аспекты, организационно-методические подходы формирования у современных детей навыков моделирования, программирования, инженерного и креативного мышления. | Представлены варианты и форматы современного игрового, развивающего, интерактивного оборудования, УМК, методическая литература для создания современной развивающей предметно-пространственной среды ДОУ в условиях реализации ФОП ДО и требований ФГОС ДО Образовательных проектов м продуктов компании «Новый стиль город Ярославль, Центра инновационных технологий в образовании, город Москва. |  |
| 3. |  Способствовать повышению профессиональной компетентности слушателей по вопросам конструирования, проектирования, моделирования современной развивающей предметно-пространственной среды ДОУ в аспекте stem-подхода к педагогической деятельности и в условиях реализации ФОП ДО, ФГОС ДО.Совершенствовать профессиональную компетентность слушателей по вопросам создания современной развивающей предметно-пространственной среды ДОУ: понятие, модели среды, паспорт среды, инфраструктурный лист.Обозначить основные направления конструирования РППС в условиях реализации ФОП ДО, ФГОС ДО, stem-подхода. Представить форматы проектирования РППС Показать опыт работы ДОУ в создании интерактивной РППС для развития актуальных базовых компетенций современных детей дошкольного возраста. | Разработка модели реализации STEM-подхода в практической деятельности с детьми в группе ДОУ, на территории ДОУ (по выбору участника стажировочной площадки). Разработка технологической карты образовательной деятельности, игры и т.д. (по выбору участника стажировочной площадки) с моделью любого конструктора.Разработка модели (макета), паспорта центров детских активностей группы, обеспечивающих реализацию STEM-подхода (например, тематический модуль «лаборатория науки и техники», «юный техник»….). Составление перечня оборудования, имеющегося в группе, в ДОУ.Семинар-практикум «Современная развивающая предметно пространственная среда ДОУ: территория для развития инженерного, креативного, технического мышления, навыков конструирования, моделирования, программирования и других компетенций детей цифрового поколения» Часть 2.**23.11.2023 г.** | Представлены основные подходы к конструированию современной РППС ДОУ (понятие, модели, паспорт).Обозначены основные направления конструирования РППС в контексте stem-подхода. Понятие среды, концепция проектирования, требования ФОП ДО, ФГОС ДО.Материально-техническое обеспечение ФОП ДО, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Инфраструктурный лист ДОО.Представлены форматы моделей среды. Представлены опыт работы ДОУ в создании современной РППС для развития актуальных базовых компетенций детей дошкольного возраста.Представлена структура, концепция, педагогический потенциал STEM-подхода в образовательной деятельности с воспитанниками.Обозначены основные стратегические направления в контексте реализации национального проекта «Образование» (проекты: «Успех каждого ребенка» «Цифровая образовательная среда») | Создание модели РППСМоделирование и проектирование новых технических модулей («интеллектуальная научная лаборатория и др.) в групповом помещении, на территории ДОУПрезентация опыта работы ДОУ, составлен перечень современного развивающего интерактивного оборудования ДОУ – участников МСП.Представлен опыт работы ДОУ в аспекте создания условия для внедрения и реализации STEM-подхода в педагогическую деятельность. Проведены мастер-классы педагогов ДОУ:Мастер-класс: «Создание мини-кванториума группы как пространства сотрудничества и творческой самореализации ребенка и взрослого в современной, интерактивной РППС ДОО: актуальность, концептуальные подходы, структура, Шиц Ю.Е., воспитатель.Мастер-класс: «Форматы реализации stem-подхода при проектировании единого пространства РППС группы: лаборатория науки и техники, интерактивный дисплей Teach Touch, мини-кванториум как элементы современной, интерактивной, цифровой образовательной среды ДОО», Куликова Я.Ю., воспитатель.Мастер-класс: «Форматы реализации STEM-подхода в проектировании РППС в группах раннего возраста, Рогозина М.Н., воспитатель. |  |
| 4. | **Второй модуль ДПП:**ВариативныйСовершенствовать профессиональную компетентность слушателей по вопросам использования в практической деятельности ЭОР, ЦОР.Представить опыт работы специалистов образовательного портала МЕРСИБО: технологии, структура, методическая наполняемость, УМК, игровое и программное оборудования, форматы организации педагогической деятельности с воспитанниками и родителями ДОУ в аспекте stem-подхода, ЦОР к педагогической деятельности и в условиях реализации ФОП ДО, ФГОС ДО.Показать преимущества и обозначить проблемы реализации ЭОР, ЦОР в ДОУ на современном этапе.Показать опыт работы ДОУ в создании современной РППС для развития актуальных базовых компетенций детей дошкольного возраста. | Проектирование портрета современного ребенка дошкольного возраста (портфолио компетенций). Разработка форматов реализации STEM-подхода в практическую деятельность ДОУ(форматы календарно-тематического планирования проектной деятельности и тд.).Организация работы слушателей на образовательной платформе МЕРСИБО.Семинар-практикум: «Современные подходы к конструктивно-модельной деятельности в ДОУ: актуальность, проблемы, перспективы(stem – подход, ЦОР ДОУ: безопасное социокультурное пространство воспитания, формирования и развития личности ребенка дошкольного возраста)».**05.12.2023 г.**  | Представлена новая образовательная платформа МЕРСИБО Детский сад: концепция курса, инструменты управления образовательной деятельностью, компоненты системы, педагогические эффекты системы.Представлены некоторые дополнительные общеразвивающие программыОбозначены преимущества и проблемы реализации ЭОР, ЦОР в ДОУ на современном этапе. | Представлен опыт работы ДОУ в данном направлении Форматы реализации STEM-подхода в образовательной деятельности с воспитанниками. Предоставлена бонусная подписка на образовательный портал МЕРСИБО для слушателей с целью ознакомления с продуктами компании.Представлен опыт работы специалистов образовательного портала МЕРСИБО: технологии, структура, методическая наполняемость, УМК, игровое и программное оборудования, форматы организации педагогической деятельности с воспитанниками и родителями ДОУ в аспекте stem-подхода, ЦОР к педагогической деятельности с детьми, в том числе с ОВЗ и в условиях реализации ФОП ДО, ФГОС ДО, Е.А. Суслова, координатор проекта. |  |
| 5. | Способствовать трансляции успешных практик работы ДОО в контексте использования stem-подхода в педагогической деятельности с детьми дошкольного возраста в условиях реализации ФОП ДО, ФГОС ДО. | Представление опыта работы ДОО на XV Международной ярмарке в Ростове.**15.12.2023 г.**[https://rostzentr.edu.](https://rostzentr.edu.yar.ru/mezhdunarodnaya_yarmarka_sotsialno_mi_67/15yarmarka.html)[yar.ru/mezhdunarodnaya\_](https://rostzentr.edu.yar.ru/mezhdunarodnaya_yarmarka_sotsialno_mi_67/15yarmarka.html)[yarmarka\_sotsialno\_mi\_](https://rostzentr.edu.yar.ru/mezhdunarodnaya_yarmarka_sotsialno_mi_67/15yarmarka.html)[67/15yarmarka.html](https://rostzentr.edu.yar.ru/mezhdunarodnaya_yarmarka_sotsialno_mi_67/15yarmarka.html)<https://vk.com/yarmarkavrostove> | Представлены форматы проектирования современной цифровой интерактивной развивающей среды в дошкольной образовательной организации в реализации приоритетных портфелей национального проекта «Образование в РФ». | Представлена дополнительная программа (проект) повышения квалификации педагогических работников дошкольного образования.Учебно-методическое обеспечение Программы.Современное интерактивное оборудованиеОпыт работы ДОО по данной теме.Мастер-класс: «Формирование логического и алгоритмического мышления, stem-компетенций детей дошкольного возраста посредством образовательных решений Академии Наураши «Цифровая stem – лаборатория».Участники познакомились:с цифровыми интерактивными технологиями парциальной образовательной программы «Наустим»,узнали форматы «погружения» детей в активную, интересную, мобильную среду, которая учит ребенка мыслить инновационно, нестандартно, научно.Были представлены образовательные модули:Курс логики базовый,Азбука робототехники,Азбука физики.Учебно-методические комплекты и развивающее оборудование. |  |

Если в проект вносились изменения, то необходимо указать, какие и причину внесения коррективов: За отчетный период в дополнительную профессиональную программу вносились незначительные корректировки в части изменения сроков проведения методических мероприятий. Изменения были связаны с организацией семинаров совместно с научным руководителем, консультантами и партнерами проекта (дату проведения определяли с учетом пожеланий партнеров проекта). Все мероприятия в рамках реализации первого и части второго тематических модуля ДПП проведены, методические кейсы для слушателей сформированы, организационная документация по курсовой подготовке (договора, списки слушателей) представлены.

Заведующий МДОУ «Детский сад № 93»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.Е. Прокуророва

Дата: 13.12.2023 г.

Исполнитель:

Макшева Елена Викторовна,

старший воспитатель (89201413936)