**Конспект НОД по аппликации с элементами оригами «Открытка к 23 февраля» в подготовительной группе**

**Приоритетная образовательная область:** художественно-эстетическое развитие (конструирование – ручной труд)

**Развивающая предметно-пространственная среда:** групповая комната, проектор, магнитофон, письмо, видео презентация «История открытки», открытки, мольберт, схемы, листы цветной бумаги, видео «Помогатор» из м/ф «Фиксики», шаблоны галстуков, листочки цветной бумаги 3\*6 см, ножницы, клей-карандаш, простые карандаши ТМ, плакаты к 23 февраля

**Задачи:**

- Создание условий для развития интереса и познавательной мотивации к образовательной деятельности;

- Расширение кругозора;

- Закрепление умения работать по схеме;

- Развитие умения высказывать свое мнение;

- Развитие творческого воображения;

- Закрепление умения переносить полученные ранее знания на новую ситуацию

**Вводная часть**

*Дети играют в группе, к ним заходит сотрудник д/с и сообщает, что для детей пришло письмо. Вручает письмо воспитателю.*

**Воспитатель:** Странно, кто бы мог нам прислать письмо? Надо все проверить, давайте прочитаем, точно ли оно для нас?

*Дети читают надпись на конверте: «Куда: город Ярославль, Детский сад №93. Кому: Детям группы «Сказка».*

**Воспитатель:** Все верно, письмо для нас! Что же мы с ним сделаем?

**Дети**: прочитаем!

*Дети открывают письмо и читают его.*

*«Здравствуйте, дорогие дети группы «Сказка»! Нам необходимо разработать новый дизайн поздравительных открыток к 23 февраля. У нас схема для оригинального украшения открытки, но мы не можем в ней разобраться. Надеемся на вашу помощь и ждем ваши открытки».*

*С уважением, коллектив типографии*

**Воспитатель**: Ничего себе какое происшествие? Ребята, что делать будем?

**Дети:** Поможем сделать открытки!

**Основная часть**

**Воспитатель:** А для того, чтобы нам самим сделать открытку, необходимо разобраться, что такое открытка, как она появилась, для чего она нужна. Хотите это узнать? Тогда пойдемте за мной.

*Дети проходят за воспитателем к проектору и смотрят видео презентацию «История открытки» и рассматривают коллекцию открыток на мольберте*

**Воспитатель**: Теперь мы знаем про открытки намного больше, это нам поможет в выполнении нашего задания! Я уверена, что у нас все получится! А в письме же говорилось еще о какой-то схеме. Где же она?

*Воспитатель достает схему из конверта и вместе с детьми рассматривает ее.*

**Воспитатель:** Интересная схема. Попробуем ее собрать?

**Дети**: Да.

**Воспитатель**: Но прежде чем начать, надо ручки нам размять!

**Разминка**

***Вот помощники мои***

Вот помощники мои. *(Показать пальцы.)*

Их, как хочешь, поверни. *(Повернуть кисти ладонями кверху и книзу.)*

По дорожке белой, гладкой

Скачут пальцы, как лошадки. *(Пальцами провести по другой руке.)*

Чок, чок, чок,

Чок, чок, чок — *(Два пальца одной руки «скачут» по другой руке.)*

Скачет резвый табунок. *(Повторить с другой руки.)*

**Воспитатель:** Молодцы! Теперь можно и приступать к работе. Давайте посмотрим на схему еще раз. Что нам понадобится для работы?

**Дети**: Листы цветной бумаги, прямоугольной формы.

**Воспитатель:** А что мы с ним будем делать?

**Дети:** складывать по схеме.

**Воспитатель:** Бумага у нас есть, вот она *(подает бумагу детям)* тогда начинаем, что мы сделаем сначала?

*Дети рассматривают схему и складывают свои листы по схеме, проговаривая действия. Работу выполняет каждый ребенок со своим листком.*

**Воспитатель**: Что это у нас получилось?

**Дети**: Рубашки!

**Воспитатель:**интересно, а почему дизайнер решил сделать именно рубашки?

**Дети:** *предоставляют свои ответы*.

**Воспитатель:** Какие вы умные, ребята, все знаете, и всегда готовы прийти на помощь, прям как герои мультфильма, которые всем помогают, все ремонтируют, только я забыла как их зовут…

**Дети:** Фиксики!

**Воспитатель:** Точно! Как же я забыла! Может мы немного разомнемся? Как фиксики?

***ФИЗМИНУТКА под музыку «Помогатор из м/ф «Фиксики»***

**Воспитатель:** Размялись? Отдохнули? Пора возвращаться к нашему заданию, а может у нас уже все готово?

**Дети:** Нет, надо еще украсить рубашку.

**Воспитатель**: Как можно украсить?

**Дети:** ….

**Воспитатель**: У нас же в конверте с письмом еще что-то осталось! Воспитатель достает из конверта шаблоны для галстуков. Что это?

**Дети:** шаблоны галстуков

**Воспитатель:** И для чего они нужны? *(уточнение того, что галстуки надевают в торжественных ситуациях)*

**Дети:** ….

**Воспитатель:** А что мы с ними будем делать?

**Дети**: Надо вырезать по шаблонам свои детали и приклеить их на рубашки

**Воспитатель:** Что нам понадобится для работы?

**Дети:** бумага, клей, ножницы, простые карандаши.

**Воспитатель**: У нас это все есть.

*Дети берут инструменты со стола, раздают друг другу.*

**Воспитатель:** ребята, а вы помните, как правильно обращаться с ножницами? Подскажите мне наши правила.

*Дети рассказывают правила безопасности при работе с ножницами.*

**Воспитатель:** У нас все подготовлено для работы. Можно приступать!

*Дети изготовляют при помощи шаблонов украшения для рубашек.*

**Воспитатель:** Ребята, какие вы молодцы! Какие красивые рубашки у вас получились! Только наши открытки еще не завершены, Что надо сделать, чтобы наша открытка стала настоящей открыткой, как ее завершить?

**Дети:** Надо сделать основу открытки.

**Воспитатель:**А как мы можем сделать основу для открытки?

**Дети:** Надо взять картон, сложить пополам и приклеить наше украшение!

**Воспитатель**: Точно! Может еще раз посмотрим на открытки, которые у нас есть, и тогда каждый сможет выбрать какая основа будет именно у его открытки.

*Дети еще раз рассматривают открытки и решают какие у них будут основы для открыток (открывающаяся/ не открывающаяся, горизонтальная/вертикальная и т. д.) изготовляют основу открыток и приклеивают украшения на них.*

**Заключительная часть**

**Воспитатель:**Какие красивые! Давайте покажем нашим гостям, какие открытки у нас получились. Как вы думаете, понравятся такие открытки папам, дедушкам и мальчикам?

*Дети демонстрируют свои открытки гостям.*

**Воспитатель:** Ну вот, теперь нам осталось отправить в типографию наши открытки, что бы они увидели как мы разобрались со схемой.

*Дети складывают свои открытки в конверт.*

**Воспитатель:** Что же мы с вами сегодня сделали? Как? Вот все и готово. Скажите, пожалуйста, когда вы делали свои открытки сложно ли вам было? Какие способы вы использовали для украшения? Что вам было интереснее всего?

*Дети высказывают свое мнение*

**Воспитатель**: Замечательно! Открытки мы оставим у меня на столе, а вечером, когда я пойду домой, я оправлю их по почте бандеролью.

*Дети прощаются с гостями.*

***Куда:*** *город Ярославль, Детский сад №93.*

***Кому:*** *Детям группы «Сказка».*

**Здравствуйте, дорогие дети группы «Сказка»!**

**Нам необходимо разработать новый дизайн поздравительных открыток к 23 февраля. У нас схема для оригинального украшения открытки, но мы не можем в ней разобраться. Надеемся на вашу помощь и ждем ваши открытки.**

**С уважением, коллектив типографии.**