Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 93»

Конспект итогового занятия «Шахматная страна»

( для детей 5-6 лет)



Подготовил воспитатель:

 Маршева Наталья Валерьевна

**Конспект итогового занятия «Шахматная страна »**

**Цель:**

-закрепление пройденного материала.

**Задачи:**

**-** закрепить знания и понятия, изученные ранее: «шахматное поле», «шахматные линии», названия фигур, правила ходьбы

- развивать внимание, память

- воспитывать чувство товарищества и взаимовыручки

**Оборудования:** Демонстрационная магнитная доска с фигурами, магниты (красные и зеленые), шахматная горизонталь и вертикаль, чудесный мешочек, карточки для проигрывания, шоколадные конфеты, шахматные доски.

**Методы обучения:** наглядный метод, словесный метод, самостоятельная работа на шахматной доске.

**Прием обучения:** игровой прием.

**Ход занятия**

**Воспитатель: -** Здравствуйте ребята! Сегодня……(стук в дверь).

Кто-то к нам стучится, давайте посмотрим кто к нам пришел!

Заходят Ален и Лена.

**Герои:** Здравствуйте ребята! Нас зовут Ален и Лена! Мы к вам попали из «Шахматной страны»

**Ален:** Шахматный король пригласил нас в гости .

**Лена:** Но там случилась беда, злой колдун Звол напал на королевство и заколдовал все шахматные фигуры. Чтоб расколдовать их, нужно отгадать загадки и знать как же ходят фигуры .

**Ален:** А мы не знаем. Мы пошли к Чародею за помощью, а он посоветовал нам обратиться к вам ребята, в кружок «Веселые Шахматы»

**Воспитатель:** Ребята поможем Алену и Лене? (Ответы детей)

**Лена:** Ребята, вот загадки ,которые загадал нам Звол.

**1. Игра «Загадки»**

*1. Я, как башня, велика…*

*Но я – не башня:*

*я – …*

*(ладья!).*

*2.Не живёт в зверинце,*

*Не берёт гостинцы,*

*По косой он ходит*

*Хоботом он водит.*

*(Слон)*

*3. Не поймешь,*

*куда он скачет:*

*прыг, скок,*

*а следом вбок.*

*Королю*

*объявит шах,*

*съест ферзя*

*и скок назад.*

*Всюду вилки*

*расставляет*

*и усталости*

*не знает.*

*Ну, конечно,*

*это он –*

*очень-очень*

*хитрый…*

*(конь!).*

*4.Самый храбрый – это я!!!*

*Самый сильный – это я!!!*

*Хожу, как слон и как ладья,*

*и нет преграды для меня!*

*Узнаете вы, друзья,*

*чуть хвастливого…*

*(ферзя?)*

*5.Хожу, как черепаха,*

*могу – как кенгуру,*

*спешу напасть я даже*

*на сильную ладью.*

*Иду я только прямо,*

*но ем наискосок,*

*пройду весь путь упрямо*

*и становлюсь ферзем.*

*Меня король страшится*

*и пятится, как рак;*

*король меня боится:*

*ему за шахом шах!*

*Прочнее я орешка,*

*хотя я просто…*

*(пешка!)*

*6.Меня все атакуют,*

*со мной вступают в бой!*

*Я – главная фигура,*

*зовут меня…*

*(король!)*

**Ален:** Ой ребята, какие вы молодцы, все загадки отгадали !

**Воспитатель**: Ребята , а давайте теперь покажем нашим гостям шахматное поле( дети показывают и рассказывают, из каких клеток состоит шахматное поле )

**Воспитатель:** А теперь(имя ) покажет вам, что такое вертикаль, горизонталь и диагональ.

**Воспитатель:** Ну, теперь можно показать нашим гостям, как же нужно расставлять фигуры на шахматной доске?

**2. Игра «Ряд»** (овладение правилом, как должны стоять фигуры из начального положения )

Ребенок выходит к шахматной доске и расставляет фигуры .( остальные дети расставляют фигуры на своих досках)

**Воспитатель:** Молодец (имя)! Ален и Лена вы запомнили, как стоят шахматные фигуры?

**Герои:** Да, спасибо (имя), мы теперь не забудем.

**Воспитатель:** А сейчас ребята мы превратимся в те фигуры, которых наибольшее количество на шахматном поле. В кого мы превратимся ?( ответы детей)

**Физкультминутка:**

*- А сейчас мы с вами превратимся в пешек:*

*Ну- ка, пешки, поиграем.*

*Головой мы повращаем*

*Вправо – влево, а потом (****вращение головой****)*

*3- 4, приседаем,*

*Наши ножки разомнём. (****приседани****я)*

*1,2,3 – на месте шаг.*

*Встали пешки дружно в ряд.*

*Мы размялись от души,*

*За столы мы вновь спешим. (****садятся за столы****)*

**Воспитатель:** Ребята, а всё ли теперь знают Лена и Ален про шахматные фигуры? ( нет )

**Воспитатель:** Правильно ребята, они не знают ,как ходят шахматные фигуры.

**3. Игра «Чудесный мешочек»**

*Описание: Ребенок на ощупь определяет, какая фигура ,достает ее из мешочка и показывает как она ходит.*

**Воспитатель:** Кто самый главный в шахматной игре? (Король)

А самая быстрая и сильная фигура , кто? (Ферзь)

В кого превращается пешка ,если она дошла до конца поля?(Ферзь, Конь, Ладья, Слон)

**Воспитатель:** А теперь давайте поиграем в игру.

Воспитатель раздает ребятам карточки с заданием .

**4. Игра «Взятие»**

Цель: из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.

*Описания: ребята по очереди выходят к шахматной доске и проигрывают «Взятие»*

**Воспитатель:** Ну, теперь вы все знаете о шахматах и можете возвращаться в «Шахматную страну», чтоб ее расколдовать .

**Лена:** Спасибо вам ребята за помощь! Теперь мы расколдуем «Шахматную страну» .

**Ален :**А в благодарность за помощь мы хотим вас угостить вкусными конфетами .

**Герои:** До свидания ребята!

**Воспитатель:** Ребята! Сегодня мы помогли нашем гостям, рассказали им

про шахматы, показали им свои знания. Я вами горжусь! Спасибо!

А теперь я хочу, чтобы вы выбрали своё настроение на слайде.

На слайде демонстрируются различные смайлики ( личики с разными эмоциями), дети выбирают свой вариант, это диагностика результативности занятия, отражающая, как дети восприняли его.