**Консультация для родителей**

**«Агрессия в раннем возрасте»**

Агрессия - это намеренное причинение ущерба людям или предметам. Под ущербом понимается и физический ущерб, и отрицательные переживания, состояния напряженности, страха, подавленности и т.д. Под агрессивностью понимаются свойства личности, выражающиеся в готовности к агрессии, а под агрессией - действия, направленные на причинение ущерба кому-либо или чему-либо.

Агрессивность в возрасте двух лет- нормальное явление. Ребёнок приближается к возрасту так называемой “малой автономии или автономии с оглядкой”. Ребёнок проявляет, во-первых, свою волю, а во-вторых, проверяет, от кого можно ждать опасности, а кому можно “сесть на шею” (поэтому возраст так и называется-”автономия, но с оглядкой”, т.е., кто позволит быть автономным, драться и кусаться).

Причинами агрессивного поведения детей могут быть:

\* негативизм матери (её отчуждённость от ребёнка, постоянная критика, равнодушие, в результате чего ребёнок испытывает недостаток родительского внимания);

\*терпимость членов семьи к проявлению агрессивного поведения ребёнка по отношению кк другим детям и взрослым (т.е., поощрение такого поведения);

\*суровость дисциплинарных воздействий (физическое наказание, унижение, игнорирование);

\*ограничение самостоятельности ребёнка;

\*авторитарное поведение родителей, когда они стремятся полностью контролировать ребёнка;

\*чрезмерно уступчивое поведение родителей;

\*индивидуальные особенности темпераметра ребёнка (возбудимость, вспыльчивость).

При этом основную роль в формировании агрессивности детей играет поведение членов их семей.

Работа с детьми, ведущими себя агрессивно, может осуществляться по четырём направлениям:

1 - обучение детей способам выражения гнева в приемлемой форме.

Например, совершенно нормальным в раннем возрасте является амбивалентное отношение к матери, т.е. сочетание агрессии (т.к. мать не даёт всего, что хочется ребёнку) с привязанностью. Кроме того, агрессия ребёнка обычно усиливается в периоды возрастных кризисов (первого, второго и третьего года жизни). Агрессия - показатель того, что ребёнок пытается отстоять своё “Я”, поэтому абсолютный запрет на агрессию может стать фактором риска, а следствием - неспособность ребёнка проявлять инициативу. Выходом из такой ситуации может стать обучение малышей прямому проговариванию своих чувств источнику гнева или перенос агрессии на другие неопасные объекты.

2 - обучение детей приёмам саморегуляции и самообладания.

Применительно к раннему возрасту это заключается в выборе занятий, в которых дети могли бы расслабиться и тем самым снять ведущее к агрессии напряжение. Снятию напряжения у агрессивных детей способствуют также рисование, лепка, музыка, массаж, игры с водой, песком, глиной и др.

3 - развивать у детей навыки общения с другими ребятами,учить их конструктивным способам общения друг с другом, правилам ввыхода их конфликтной ситуации.

Взрослый может непосредственно показывать ребёнку, как конструктивно общаться с другими детьми. Кроме того, помочь в формировании навыков общения может инсценировка взрослым различных конфликтных ситуаций между игрушками, в ходе чего детям не только показываются разные способы решения этих ситуаций, но при помощи вопросов и мягких указаний малыши сами обсуждают поступки героев, эмоционально переживают за них.

4 - развитие позитивных качеств личности - осуществляется через совместное чтение детской литературы, обсуждение поступков литературных и мультипликационных персонажей, сопереживание им. В повседневной жизни взрослый обращает внимание ребёнка на переживания других людей, стремится вызвать сочувствие к ним.

Работа с родителями детей, ведущих себя агрессивно, заключается в информировании их о причинах агрессивного поведения и факторах его становления, а также в обучении взрслых эффективным способам реагирования на агрессивное поведение ребёнка, таким как:

\* спокойная реакция на агрессивное поведение ребёнка находящегося с ним взрослого, примерно такая: “Это нехорошо, но ничего из ряда вон выходящего, постепенно ты научишься так не делать”. Если взрослый реагирует бурно, ребёнок может вновь и вновь вести себя агрессивно только для того, чтобы вызвать эмоциональную реакцию взрослого;

\* желательно стараться находиться рядом с ребёнком, чтобы предотвратить агрессию, при перввых её признаках направить малыша по желаемому пути;

\* отвлечь, дать другую игрушку, предложить топнуть ногой, изменить место игры и т.п.;

\* если ребёнок всё сделал правильно, то похвалить , обнять его, побыть рядом;

\* в случае, когда ребёнок бьёт другого, незамедлительно увести его и отвлечь, занять чем-то другим;

\* в ситуации, когда ребёнок находится возбуждённом состоянии, ничего ему не говорить, а дождаться, пока малыш успокоится и только тогда побеседовать с ним;

\*в случае разрушительной агресии кратко и однозначно выразить своё недовольство и предложить устранить разгром;

\*в некоторых случаях использовать мягкое физическое манипулирование, т.е. спокойно взять ребёнка на руки и унести с места конфликта;

\* если ребёнок отвечает на удар ударом, не надо его ругать за то, что он дерётся, потому что это будет воспринято как несправедливость. Желательно объяснить, что лучше договариваться , чем драться (имея в виду, что иногда нет другого выхода, кроме драки);

\* учить ребёнка давать сдачи в возрасте до трёх лет не стоит, потому что он не способен понять в каких ситуациях это надо делать, и может начать давать сдачи, когда его случайно толкнули или когда у него забирают чужую игрушку.

Много забот взрослым приносят и случаи, когда дети кусают друг друга. При таком поведении малышей следует твёрдо сказать “нельзя!”, оказать внимание “жертве”, попросить посочувствовать обиженному ребёнку, объяснить малышу, что нельзя кусаться, потому что жертва - живой человек и ей больно, а в дальнейшем выяснить причину “кусачести”.

Иногда, особенно если ребёнок тревожный, спокойно принять его агрессию, тем самым давая выход его гневу, и организовать место, где он может выражать агрессию (например, играя в буйные игры на диване, батуте или инсценируя агрессию в игре).

Альтернативные пути выражения агрессии:

- чувства можно выразить словами.

Ребёнок может просто сказать: мне это не нравится, я сержусь, я злюсь, я недоволен, мне не приятно и т.п. Пока ребёнок маленький, мама может проговорить его чувства за него: ты сердишься, потому что я не разрешаю тебе рисовать на обоях. Если ребёнок подходит и бьёт маму, можно сказать: не надо меня бить, я живая и мне больно; я понимаю, что ты сердишься, потому что я не разрешила тебе то-то и то-то, но бить меня не надо, лучше просто сказать, что ты сердишься. Я понимаю, что ты хочешь то-то и то-то, но делать это не надо, потому что... (объяснение); давай лучше делать то-то и то-то. При этом важно не запрещать хотеть (”как ты мог такое попросить!”) и не отрицать желания (”на самом деле ты не хочешь то-то и то-то”), потому что это дезориентирует ребёнка и он перестаёт понимать, чего он хочет. Важно проговорить чувства ребёнка, его желания, и то, почему эти желания не надо воплощать (негативные последствия, которые будут, если ребёнок сделает то, что хотел).

- Агрессию можно выразить жестами - например, топнуть ногой.

- Арессия может быть выражена в игре.

Можно бороться и возиться с теми, кто не против это делать (с мамой, папой, друзьями или кем-то ещё) там, где это безопасно- на диване, батуте или играт в игры с элементами агрессии (”стрельба”, “столкновение”, инсценирование драки на игрушках). При этом агрессия должна быть ограничена и проявляться только в игре и только с теми, кто согласен так играть ( не надо стрелять прохожих, которые не играют с вами).