Консультация для педагогов

“Формирование здоровьесберегающего пространства

в группе раннего возраста средствами малых фольклорных форм”

В раннем возрасте особенно актуальна проблема сохранения и укрепления здоровья детей в период адаптации к детскому саду, т.к. поступление ребёнка в детский сад нередко бывает сопряжено с тяжёлыми переживаниями, сопровождающимися снижением его активности (речевой, игровой, двигательной). Особое значение по созданию здоровьесберегающего образовательного пространства в группе раннего возраста, как в период адаптации, так и в дальнейшем, придаётся:

1. Созданию эмоционально благоприятной атмосферы в группе с опорой на малые фольклорные формы;

2. Укреплению связей с семьёй, ориентированности родителей на конструктивные, партнёрские взаимоотношения со специалистами и воспитателями.

Здоровьесберегательное образовательное пространство рассматривается как комплекс социально-гигиенических, психолого-педагогических, морально-этических, экологических, физкультурно-оздоровительных, образовательных системных мер. Анализ здоровья вновь поступающих детей показывает, что 63% детей приходят в детский сад с отклонениями в состоянии здоровья, поэтому в раннем возрасте особенно актуальна проблема сохранения и укрепления здоровья детей в период адаптации к детскому саду. Поступление ребёнка в детский сад нередко сопряжено с тяжёлыми переживаниями, сопровождающимися снижением его активности (речевой, игровой, двигательной), и ключевой задачей для педагога в этот сложный период становится организация такого здоровьесберегающего образовательного пространства, которое обеспечит ребёнку психическое и физическое благополучие, комфортную, морально-нравственную и бытовую среду не только в детском саду, но и в семье.

Прекрасная русская пословица гласит: “Кто без призора в колыбели, тот весь век не при деле”. Поэтому уже в адаптационном периоде, когда малыш только пришёл детский сад, в группе раннего возраста изо дня в день поют народные песенки, колыбельные, пестушки (от слова “пестовать” ребёнка), сопровождают режимные моменты прибаутками, приговорками, повторяем пословицы. Они способствуют усвоению условных связей между действием и предметом. Применительно к раннему возрасту преимущество малых форм фольклора в том, что первичны эмоциональная, душевная стороны, а именно к ним наиболее восприимчивы маленькие дети. Простота и мелодичность звучания, незатейливость текста, возможность обыграть и заразить своим весельем, дают возможность активно использовать устное народное творчество в работе с детьми в общем и в формировании у них предпосылок здорового образа жизни в частности.

Создание здоровьесберегающего образовательного прстранства, формирование предпосылок здорового образа жизни у детей 1-3 лет осуществляется в следующих направлениях:

1. привитие культурно-гигиеничесих навыков;

2. формирование представлений о полезном и вредном;

3. спортивное направление;

4. работа с родителями.

Считается, что гигиеничесая культура стольже важна для человека, как и умение разговаривать, писать, читать. Уход за собой дарит человеку ощущение чистоты, здоровья. Уделяется большое внимание к развитию у детей основ личной гигиены. У детей формируется понимание того, что соблюдение чистоты тела важно не только для охраны личного здоровья, но и здоровья окружающих. Формируется устойчивая мотивация в данном направлении и при выполнении режимных моментов самый главный помощник - устное народное творчество.

Целебная сила слов в сочетании с мягкими, ласковыми, успокаивающими поглаживаниями помогает ребёнку быстрее успокоиться, войти в ритм жизни группы.

Использование фольклора помогает в работе с детьми. Удачно подобранный материал способствует тому, что ребёнок перестаёт капризничать и с удовольствием выполняет то, что ранее не хотел выполнять.

Иногда бывает, что ребёнок перевозбудился и не может успокоиться. И спокойный, размеренный ритм речи, как бы покачивающийся рисунок мелодии успокаивает малышей, снимает напряжение. Дети засыппают под тихий, спокойный, желающий добра голос.

Современные результаты исследования двигательной активности детей раннего возраста просто пугают. За время пребывания в детском саду ребёнок находится в движении всего 1,5-2часа! Для решения этой задачи был разработан оптимальный двигательный режим, который обеспечивается комплексным использованием всех форм двигательной деятельности: утренней гимнастики, физкультминуток, подвижных и спортивных игр, индивидуальной работы, самостоятельной двигательной деятельности детей на прогулке и в свободной игровой деятельности.

Помочь проснуться малышам в хорошем настроении призвана бодрящая гимнастика. Спокойный ритм народной приговорки положительно влияет на эмоции детей, создаёт хорошее настроение, помогает ритму движений. Для создания психологического комфорта и решения разных конфликтных ситуаций сделана подборка песенок и потешек. Ведь дети любят слушать потешку “про себя”. Какую радость доставляет им рифмованная строчка с собственным именем: “И про меня расскажите, и про меня!”

Дети любят хороводные игры. Они помогают сформировать у детей ориентацию в пространстве, координацию, внимание, умение контролировать свои действия, подчиняться правилам игры. Дети, приговаривая слова текста, с удовольствием выполняют движения. Именно эти хороводные игры помогают привлечь малоактивных и слабых детей. Они их завораживают, активизируют, вовлекают в действие.

Главными союзниками в работе по формированию привычки к здоровому образу жизни у малышей являются родители. Ведь именно они служат ярким примером для своих детей.