

ШКАЛА АПГАР ДЛЯ НОВОРОЖДЕННЫХ

Сразу после рождения опасения за здоровье малыша не только не исчезают, но и увеличиваются. В первые минуты его жизни нет времени на анализы и уточнения, поэтому педиатры и акушеры используют шкалу Апгар. Состояние каждого показателя по шкале измеряется оценкой от 0 до 2 баллов. И, если ребенок в первые пять минут жизни уже «набрал» около 7 баллов, значит, после родов он чувствует себя хорошо.

Таблица оценки новорожденных

Результат	Значение
0/2, 1/2, 2/2	Состояние ребенка крайне тяжелое, угрожает жизни новорожденного
2/3, 3/3	Критическое состояние через 5 минут после рождения, требуется реанимация или другие меры срочной медицинской помощи
3/4, 4/4	Состояние ребенка тяжелое, необходим постоянный контроль со стороны врачей
4/5, 5/6, 6/6	Показатель ниже среднего, требуется наблюдение врача не менее 5-7 дней, медицинская помощь по ситуации
5/7, 6/7, 7/8	Состояние удовлетворительное, видимых патологий нет, требуется повышенное внимание
8/8	Состояние нормы, ребенка передают под мамину опеку
8/9, 9/9, 9/10	Очень хороший показатель, самочувствие ребенка отличное
10/10	Здоровье идеальное (на практике не встречается)

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Уровень физического развития детей напрямую отражает состояние их здоровья. Для оценки уровня физического развития применяются следующие показатели:

Средние показатели веса и роста грудных детей по возрастам

год, месяц	диапазон нормы			
	мальчик		девочка	
	вес (кг)	рост (см)	вес (кг)	рост (см)
0 месяцев	3 – 4 кг	48 – 53 см	2,8 – 3,8 кг	48 – 51 см
1 месяц	3,6 – 5 кг	53 – 57 см	3,5 – 4,6 кг	51 – 56 см
2 месяца	4,5 – 6 кг	55 – 60 см	4,3 – 5,5 кг	55 – 58 см
3 месяца	5,5 – 6,9 кг	59 – 65 см	5,3 – 6,4 кг	59 – 62 см
4 месяца	6,1 – 7,7 кг	62 – 66 см	5,8 – 7,1 кг	60 – 64 см
5 месяцев	7 – 8,4 кг	64 – 69 см	6,2 – 8 кг	62 – 68 см
6 месяцев	7,9 – 8,9 кг	66 – 71 см	7 – 8,8 кг	64 – 69 см
7 месяцев	7,8 – 10 кг	68 – 72 см	7,2 – 9,1 кг	65 – 70 см
8 месяцев	8,2 – 10,4 кг	69 – 74 см	7,2 – 9,4 кг	67 – 72 см
9 месяцев	8,7 – 11 кг	71 – 76 см	8,1 – 10 кг	68 – 73 см
10 месяцев	9,2 – 11,5 кг	72 – 77 см	8,2 – 10,8 кг	69 – 75 см
11 месяцев	9,3 – 11,5 кг	73 – 77 см	8,9 – 11 кг	71 – 76 см
1 год ровно	9,4 – 11,9 кг	74 – 79 см	9 – 11,3 кг	72 – 77 см
1,5 года	10,5 – 12,9 кг	78 – 85 см	10,1 – 12,6 кг	78 – 84 см
2 года	11,8 – 14,3 кг	82 – 90 см	10,9 – 14,5 кг	82 – 90 см
2,5 лет	12,6 – 15,3 кг	88 – 96 см	12,3 – 15,6 кг	87 – 95 см
3 года	13,2 – 16,7 кг	92 – 99 см	13,3 – 16,1 кг	91 – 99 см

НАЦИОНАЛЬНЫЙ КАЛЕНДАРЬ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ ПРИВИВОК

Национальный календарь прививок – документ, утверждаемый приказом Минздрава РФ, который определяет сроки и типы бесплатных вакцинаций (профилактических прививок). Прививочный календарь разрабатывается с учетом всех возрастных особенностей, в том числе и наиболее опасных инфекционных заболеваний у детей первого года жизни. Прививки, которые делаются в рамках Национального календаря, позволяют значительно снизить риск заболевания у детей. А если ребенок все же заболеет, то сделанная прививка будет способствовать протеканию болезни в более легкой форме и избавит от тяжелых осложнений, многие из которых крайне опасны для жизни.

Категории и возраст граждан, подлежащих обязательной вакцинации	Наименование профилактической прививки
Новорожденные в первые 24 часа жизни	Первая вакцинация против вирусного гепатита В
Новорожденные на 3-7 день жизни	Вакцинация против туберкулеза
Дети 1 месяца	Вторая вакцинация против вирусного гепатита В
Дети 2 месяца	Третья вакцинация против вирусного гепатита В (группы риска)
	Первая вакцинация против пневмококковой инфекции
Дети 3 месяца	Первая вакцинация против дифтерии, коклюша, столбняка
	Первая вакцинация против полиомиелита

	Первая вакцинация против гемофильной инфекции (группы риска)
Дети 4,5 месяца	Вторая вакцинация против дифтерии, коклюша, столбняка
	Вторая вакцинация против гемофильной инфекции (группы риска)
	Вторая вакцинация против полиомиелита
	Вторая вакцинация против пневмококковой инфекции
Дети 6 месяцев	Третья вакцинация против дифтерии, коклюша, столбняка
	Третья вакцинация против вирусного гепатита В
	Третья вакцинация против полиомиелита
	Третья вакцинация против гемофильной инфекции (группы риска)
Дети 12 месяцев	Вакцинация против кори, краснухи, эпидемического паротита
	Четвертая вакцинация против вирусного гепатита В (группы риска)
Дети 15 месяцев	Ревакцинация против пневмококковой инфекции
Дети 18 месяцев	Первая ревакцинация против полиомиелита
	Первая ревакцинация против дифтерии, коклюша, столбняка
	Ревакцинация против гемофильной инфекции (группы риска)
Дети 20 месяцев	Вторая ревакцинация против

	полиомиелита
Дети от 1 года	Вакцинация против вирусного гепатита В
Дети от 1 года	Вакцинация против краснухи, ревакцинация против краснухи
Дети от 1 года	Вакцинация против кори, ревакцинация против кори
Дети с 6 месяцев	Вакцинация против гриппа

РЕЧЬ

Развитие речи - длительный, многоэтапный индивидуальный процесс, самые важные достижения происходят в первые 8 лет жизни ребенка.

На основании масштабного изучения речи детей разных возрастных категорий были составлены нормы развития речи.

Возраст	Звуки	Словарный запас	Голосовые реакции и развитие речи	У моего ребенка
0 – 1 год	а, о, у, п, б, м	до 20 слов	крик, гуление, лепет (слоги), первые слова, существительные, выполняет просьбы	
1 – 2 года	и, г, к, т, д	до 300 слов	существительные, глаголы, фразы из двух слов, вопросы, первые выводы	

2 – 3 года	х, в, ф, я, ю, е, ё	до 800 слов	прилагательные, местоимения, предлоги, предложения из 3 – 4 слов	
3 – 4 года	й, ль, с, э, ы, з, ц	до 2000 слов	наречия, числительные, развернутые предложения, словотворчество, подбирает рифмы	
4 – 5 лет	с, з, ц, ш, ж, щ, ч	до 4000 слов	сложные предлоги, классификация предметов, рассказ по картинке	
5 – 6 лет	л, р, рь	до 5000 слов	все части речи использует верно, составляет рассказ с изменением сюжета, интонации	

НАВЫКИ ОБЩЕНИЯ

Лишь только ребенок появляется на свет, он сразу начинает учиться и общаться. В течение первого года жизни у ребенка формируются базовые навыки, необходимые для развития коммуникации в будущем. В этот период вехами в развитии общения являются плач, появление зрительного контакта, умение слушать и смотреть, жесты,

действия. На этих базовых навыках строится усвоение грамматического строя и устная речь.

Учимся выражать эмоции

Новорожденный	Наблюдает за вашим лицом, когда вы говорите; улыбается непроизвольно; инстинктивно пугается
1 месяц	Начинает улыбаться осмысленно
2 месяца	Реагирует улыбкой на звук пищалки или кивок головы; улыбается спокойному лицу
4 месяца	Улыбается своему отражению в зеркале, знакомым лицам; выражает восторг смехом, движениями тела или шумом
5 месяцев	Улыбается, когда кто-то смеется
6 месяцев	Улыбается в ожидании любимой игры или знакомого стишка
7 месяцев	Способен выразить испуг или смущение
12 месяцев	Смеется и улыбается собственным действиям (двигая игрушку)
15 месяцев	Выказывает предпочтения, желает все делать по-своему

Учимся общаться

1 месяц	Ребенок мимикой реагирует на ваши жесты
2 месяца	Участвует в «диалоге», если вы даете ему возможность вставить «реплику»
4 месяца	Шевелит губами, лепечет и гулит, когда к нему обращаются
5 месяцев	Гулит и «разговаривает» с каким-нибудь предметом, пользуясь нечленораздельными звуками
6 месяцев	Знает своё имя, способен произносить сочетания звуков
7 месяцев	Подражает простым действиям; может пользоваться 1 – 2 простыми знаками; повторяет звуки и лепечет, услышав речь взрослых

8 месяцев	Кричит, требуя внимания, произносит слоги
9 месяцев	Есть одно осмысленное слово или знак; лепет звучит как имитация речи
10 месяцев	Выполняет простые просьбы, в которых фигурирует знакомое действие и привычный предмет; может привлекать к себе внимание
11 месяцев	Отчетливо произносит слоги и говорит простейшие слова, у него 2 – 3 осмысленных слова или знака
12 месяцев	Способен выполнять более сложные просьбы, например: «Положи куклу в коляску»
15 месяцев	Произносит 10 – 20 членораздельных слов; короткие слова произносит полностью, может составить предложение из 2 слов
17 месяцев	Может понятно объяснить, чего хочет
18 месяцев	Понимает больше, чем может сказать; располагает словарем до 50 слов; способен указать части своего тела

Учимся играть

2 месяца	Может совершать одно целенаправленное действие за один раз
4 месяца	Узнает знакомых, перестает плакать, смеется, выражает удивление. Скучает, оставшись один
6 месяцев	Может совершить одновременно два целенаправленных действия, где одно может зависеть от другого
7 месяцев	Ищет предметы, которые уронил, играет в прятки
10 месяцев	Может совершать одновременно несколько целенаправленных действий; способен найти нужную ему игрушку; любит песни и игры с ожидаемыми действиями
11 месяцев	Пытается сортировать детали по форме или размеру ячейки и сердится, если предмет не входит
12 месяцев	Играет в разные игры; ему нравится, когда что-то происходит ожидаемое, любит находить

	спрятанные предметы
18 месяцев	Играет рядом со сверстниками, со старшим братом или сестрой

ИГРУШКИ

Выбор игрушек для ребенка — непростая и ответственная задача. Они должны не просто нравиться малышу, но и соответствовать возрасту, развивать его и отвечать самым высоким требованиям безопасности.

Игрушки от рождения до 3 месяцев

На третьей неделе новорожденный совершает первое осознанное действие — на несколько секунд останавливает взгляд на ярком предмете. Несколько дней спустя он уже способен проследить за ним глазами, а если нужно, то и голову повернет, чтобы виднее было. В месячном возрасте малыш учится держать голову, лежа на животе, а в два — в вертикальном положении. Случайно наталкиваясь ручкой на что-нибудь, хватает и ощупывает.

Вот и все, что он пока умеет. Но этих навыков вполне достаточно для первого знакомства с погремушкой. Какой она должна быть? Крупной, яркой, но не многоцветной (в этом возрасте дети лучше всего различают желтый, зеленый и красный цвета), простой формы — в виде круга, кольца. Разумеется, со звуком — шелестящим или мелодичным, но негромким. Материал — пластмасса. Мягкие игрушки в этом возрасте не годятся — малыш лишь обмусолит их, потянув в рот, а игры как таковой не получится.

3—4 погремушки развесьте в кроватке на расстоянии 50—60 см от глаз малыша, если они достаточно крупные. Уменьшите расстояние до 30—40 см для тех, что помельче. Это очень важно: дело в том, что дети рождаются дальнзоркими, и им трудно рассматривать предметы

вблизи. Вначале ребенок будет только разглядывать игрушки и слушать их бреление. На втором месяце периодически опускайте одну из погремушек пониже — над грудью малыша. Двигаясь, он будет нечаянно задевать ее ручкой или ножкой. Ближе к трем месяцам уже более или менее осознанно потянется к ней и ощупает.

Игрушки от 3 до 6 месяцев

Умений становится больше: лежащий на животе малыш приподнимается, опираясь на предплечья (значит, обзор уже намного шире), встает на четвереньки. Учится поворотам со спинки на животик и обратно, так что достать подвешенную или оставленную поблизости игрушку ему теперь проще. И берет он ее уже одной, а не двумя руками (как делал до трех месяцев). К 5—6 месяцу он может управиться с погремушкой «одной правой». А в полгода малыш ухитряется дотянуться до понравившейся вещи из любого положения.

Теперь нужны яркие погремушки с удобными ручками толщиной примерно в указательный палец взрослого человека — такую младенцу удобнее держать. Следите, чтобы малыш хватал ее правильно: четырьмя пальчиками с одной стороны, а большой располагал напротив (но не в один ряд с остальными!).

В этом возрасте положено выкладывать ребенка в манеж, а интерес к игрушкам использовать на благо двигательного развития. Пытаясь добраться до них, ребенок научится ползать, переворачиваться и брать в руки предметы. Словом, одолеет очередную ступеньку младенчества.

Игрушки от 6 месяцев до года

В 6—7 месяцев малыш начинает ползать и садиться. К 8—9 месяцу встает на ножки, держась за опору, а 10-месячному она уже не нужна. В этом же возрасте он пробует ходить, ухватившись за край кроватки. Игрушками занимается основательно — подолгу постукивает ими друг о дружку, перекладывает из одной руки в другую. В 9 месяцев становится изобретательнее: открывает для себя

свойства предметов и действует соответственно — круглые катает, составные разбирает и т.д.. В 10 месяцев ребенок может открыть и закрыть коробку, вложить маленькую матрешку в половинку большой, а к году — поставить один кубик на другой, снять со штырька и нанизать на него кольца пирамидки. И педиатр, и невропатолог, осматривая годовалого малыша, обязательно поинтересуются его ловкостью в обращении с игрушками — от этого зависит оценка, которую врачи поставят психомоторному развитию ребенка.

Чтобы дитя не провалило «экзамен», заранее подберите все необходимое. Вот примерный перечень: зайчик, мишка, лисичка и другие животные из пластмассы, целлулоида и мягкие куклы, игрушки со звуком, всевозможные коробочки, кастрюльки с крышечками, матрешки, неваляшки, кубики, пирамидки, раскладные книжки. В 9—10 месяцев самое время подарить ему пару телефонов: один кнопочный, другой — с наборным диском. Нажимая на кнопки и накручивая диск, малыш будет тренировать тонкие движения кисти. Игрушки нужно не просто класть к ребенку в кроватку или манеж, родительская обязанность — изо дня в день заниматься ими с малышом, раскрывая в игре свойства предметов.

И еще одно условие. Не стоит «вываливать» перед младенцем кучу-малу: трех-четырех игрушек в поле его зрения вполне достаточно. Когда они наскучат, замените другими. Слишком большое разнообразие сразу в данном случае будет во вред: не зная, на чем остановить свой выбор, ребенок все время станет переключаться с одной игрушки на другую, а в результате перевозбудится и утомится больше обычного. Во всем нужна мера!

Игрушки для ребёнка 2-х лет

На втором году детская игра усложняется: в ней малыш сначала подражает действиям взрослых, а затем начинает изобретать собственные сюжеты. Поэтому ребенку необходимы «сюжетные» игрушки: куклы с набором одежды, кукольная мебель, посуда,

игрушечные животные, «стройматериал» («Конструктор», кубики) и «инструменты» — совки, формочки для игры в песочнице. А еще обручи, мячи. Пригодятся и старые «знакомые», но в усложненном варианте — пирамидки и матрешки, заводные игрушки.

Ваша задача — научить ребенка целенаправленным действиям, вырабатывающим настойчивость и терпение. Начните с простого — попросите достать одежду куклы из коробочки (для этого малышу придется открыть, а затем закрыть ее), одеть и раздеть куклу (ничего, что поначалу плохо получается!), а примерно в 1,5 года дайте малышу задание налить воду в кастрюльку побольше или насыпать в нее песок (это будет первое знакомство с объемом и мерой).

Если годовалого младенца не стоит заставлять нанизывать пирамидку, когда он собрал ее до половины и, утомившись, бросил, то ребенка, которому скоро «стукнет» два, нужно приучать доводить начатое до конца — пирамидку собрать полностью и правильно.

Отведите ребенку в комнате специальный уголок для игры: постелите на пол теплый чистый коврик, сидя на котором малыш сможет достаточно долго играть один, как это и полагается ему по возрасту.

Игрушки для ребёнка 3-х лет

На третьем году подросший ребенок всю осваивает сюжетную игру, в которой выдумка и инициатива соседствуют с подражанием старшим детям и взрослым. Игрушки ему нужны в принципе те же, но степень сложности увеличивается: «Конструктор» «похитрее» (в инструкции к нему должен быть указан возраст 2—3 года), машины и куклы с расширенным набором игрушечных аксессуаров. Пришло время приобщиться к первым книжкам (чтение и рассматривание книжек с крупными картинками, книжки-панорамы с подвижными элементами), начать осваивать велосипед. Чтение сказок перед сном полезная традиция, которая способствует развитию ребенка, общению со взрослым и настраивает на сон. Дети часто

просят читать одно и то же произведение: им нравятся сказки со знакомым им сюжетом. Ближе к четырём годам они могут поправить взрослого, если он *исказил* слова в предложении. Это говорит о хорошем внимании и памяти. Сказки В. Сутеева с иллюстрациями часто становятся первыми книжками для малышей.

Понаблюдайте за тем, как играет ваш малыш. В его игре должны присутствовать осмысленные сюжетные действия: он кормит куклу, водит ее на прогулку, укладывает спать, в кузове грузовика перевозит кубики на стройку. Следующий этап игры — умение исполнять «роли»: «я — мама», «я — доктор». А вы, родители, подберите для этих ролей все необходимое (можно сшить малышу «врачебный» халат, купить чемоданчик с принадлежностями юного Айболита). Было бы неплохо разработать для ребенка новые «образы».

Требования к безопасности игрушек:

- игрушка должна иметь специальный паспорт, в котором указано, что она сделана из безопасных материалов, не обладающих токсическими и аллергенными свойствами;
- она не должна издавать резких неприятных запахов;
- должна быть достаточно прочной (не сомневайтесь, малыш обязательно устроит ей самую жесткую проверку!);
- края игрушки и составляющих ее элементов должны быть гладкими, закругленными, без заусенцев, о которые ребенок может пораниться;
- самой игрушке и ее составным частям полагается быть крупными, чтобы, взяв их в рот (а маленький ребенок непременно это сделает), малыш случайно не проглотил и не вдохнул подарок;
- проследите, чтобы игрушка не была слишком яркой — ядовитые, режущие глаз цвета не просто неприятны: они отрицательно влияют как на зрение, так и на нервно-психическую сферу ребенка.

КАЛЕНДАРЬ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Ни в какой другой период жизни человек не достигает стольких высот как в физическом, так и в психоэмоциональном плане, как в первые годы своей жизни. Несмотря на индивидуальность развития каждого отдельно взятого малыша, все они примерно в одно и то же время овладевают определенными навыками. Эти навыки сведены в календарь развития ребенка по месяцам от рождения до года. Сверяясь с ним, вы будете знать, верно ли развивается малыш, и сможете адекватно и своевременно реагировать на отклонения от норм, описанных в календаре.

К году

- Знает, как его зовут
- Понимает слово «нет»
- Понимает и выполняет несложные просьбы
- Повторяет простые одно- и двухсложные слова
- Играет в «Сороку-белобоку», желает «спокойной ночи»
- Говорит «мама», «папа» и еще около десятка слов, обычно существительных
- Любит подражать голосам животных и звукам разных предметов
- По вашей просьбе дает игрушку
- С удовольствием смеется
- Хорошо слышит и различает много звуков
- Демонстрирует искреннюю любовь к Вам
- Вкладывает кубик в коробку по вашей просьбе
- Активно рисует карандашом или мелком каракули

К двум годам ребенок

- Обладает запасом в 200-300 слов
- Пользуется в речи двух-, трехсловными словосочетаниями

- Прислушивается к словам и понимает их значение
- Любит, когда ему читают, и рассматривает иллюстрации
- Называет предметы, изображенные на картинках
- Хорошо знает свое имя, произносит его
- Пользуется словами «да», «нет», «еще»
- Выражает просьбу словами, а не только жестами
- Использует существительные в разных падежах (то есть с разными окончаниями)
- Согласует предмет и действие («машина едет», «я хочу», «я еду»)

К трем годам малыш

- Часто задает Вам вопросы
- Пользуется двух-, трехсловными предложениями
- Говоря, высказывает свои впечатления, мысли
- Договаривает звуки, слоги, слова при чтении
- Имеет словарный запас 1000-1500 слов
- Понимает значение простых предлогов и множественного числа
- Знает время суток
- Называет два цвета

К четырем годам

- Владеет словарем примерно в 1500 слов
- Начинает употреблять сложные предложения
- Говорит предложениями из 4-5 слов
- Задает много вопросов, использует слова «кто?» и «почему?»
- Использует выражения типа: «я думаю, что...» и «я надеюсь, что...»
- Выполняет просьбы и команды, даже если нужный предмет не находится в поле зрения
- Правильно употребляет глаголы в прошедшем времени
- Правильно произносит большинство звуков

ЧТО-ТО В РАЗВИТИИ РЕБЕНКА НЕ ТАК...

У каждого навыка и умения есть свое оптимальное время развития. Именно в это время навык развивается быстро и хорошо сам или с минимальной помощью. Но если это время упущено, все становится намного сложнее. Поэтому важно заметить, когда что-то не так и вовремя обратиться за помощью. К сожалению, невозможно перечислить все тревожные признаки и сходу научить их замечать. Но вот на что следует обратить внимание:

В развитии двигательных умений ребенка

Все данные указаны на конец месяца	
1 месяц	В вертикальном положении кроха не может на несколько секунд удержать голову
2 месяца	Не может поднять головку на несколько сантиметров от поверхности и удержать ее. Делает несимметричные, хаотичные движения ногами и руками
3 месяца	Лежа на животе, не удерживает голову в течение 40-60 сек. Не умеет удержать голову на 30 сек., находясь в вертикальном положении
4 месяца	Когда лежит на животике, не может приподняться, опираясь на предплечья. В то время, когда кроху поднимают из положения лёжа, головка его отклоняется назад. Когда ребенка поддерживают в вертикальном положении под ручками, он даже не пытается опереться на пальцы ног
5 месяцев	Ребенок плохо поворачивается с живота на спинку. Плохо держит головку, особенно тогда, когда его приподнимают за руки из положения лёжа
6 месяцев	Когда лежит на животе, не дотягивается до игрушки. Если кроху придерживают в вертикальном положении под мышками, не перебирает ножками «пританцовывая»

7 месяцев	При поддержке за ручки не пытается сесть
8 месяцев	Не ползает назад. Не может стоять при поддержке за руки даже короткое время
9 месяцев	Ребенок, лежа на животе, не может повернуться вокруг своей оси и ползти вперед. Когда малыш сидит, плохо держит равновесие и не может повернуться вокруг себя
11 месяцев	Не умеет ползать на четвереньках. Не может сидеть, протянув вперед ножки. Не может передвигаться, держась за опору
12 месяцев	Не умеет сделать 3-5 шагов, держась за руки взрослого
1 – 2 года	Не ходит самостоятельно в 18 месяцев. Не может сохранять равновесие, когда он сидит, стоит или ходит
2 – 3 года	Не играет в подвижные игры. Неуверенно двигается, часто падает

В развитии мелкой моторики

Все данные указаны на конец месяца	
3 месяца	Малыш не тянется полуоткрытой ручкой к предмету яркой окраски, который взрослые держат перед ним, не рассматривает свои ручки
5 месяцев	Ребенок не может потянуться к заинтересовавшей его игрушке
6 месяцев	Не может схватить и удержать кубик
8 месяцев	Не умеет удержать между указательным и большим пальцами предмет размером с пуговицу
9 месяцев	Не пытается сам пить из кружки, сдергивать с головы шапочку
12 месяцев	Не может удержать одной рукой два маленьких кубика, подать игрушку взрослому
1 – 2 года	Не удерживает предметы, которые ранее удерживал
2 – 3 года	Не может брать и удерживать маленькие предметы

В развитии зрения

Все данные указаны на конец месяца	
1 месяц	Ребенок не следит глазами за движениями света (например: свечка, фонарик). Не смотрит в глаза наклонившегося к нему человека
2 месяца	Не следит глазами за игрушкой. Не повторяет за взрослым его мимику
3 месяца	Не изучает свои руки, не подносит их к глазам, не перебирает (не двигает) пальцами. Малыш не улыбается в ответ на улыбку и доброжелательную мимику взрослого человека
5 месяцев	Ребенок не протягивает руки и не хватается заинтересовавшую его игрушку
6 месяцев	Не умеет переложить игрушку из одной руки в другую
7 месяцев	Не может стучать кубиком по столу или другой поверхности
8 месяцев	Не берет двумя пальцами протянутые к нему игрушки
9 месяцев	Не умеет стучать кубиками друг об друга
10 месяцев	Не сбрасывает игрушки со стола или не выбрасывает из манежа
12 месяцев	Не интересуется игрушкам (погремушками, машинкам, куклам). Не пытается найти игрушку, которую спрятали у него на глазах. Не повторяет движения взрослого игрушками (не ставит кубик на кубик). Не умеет выложить кубики в одну линию
1 – 2 года	Не следит за движущимися предметами

В развитии слуха

Все данные указаны на конец месяца	
1 месяц	В ответ на неожиданный и громкий звук не проявляет реакцию торможения сосательных или двигательных движений (ребенок не вздрагивает, не моргает)
2 месяца	Ребенок не прислушивается к звуку колокольчика

	(который находится на расстоянии 1,5 метра от него)
3 месяца	Не ищет глазками и не поворачивает голову вправо и влево в направлении звучащего предмета или звука. Не реагирует на музыкальные игрушки
5 месяцев	Не прекращает плакать, если слышит пение мамы или музыку
6 месяцев	Не реагирует на шуршание бумаги, которую не видит
7 месяцев	Не поворачивает голову в сторону звука или говорящего человека. Не улыбается, когда с ним разговаривают
8 месяцев	Не прислушивается к разговору взрослых. Не реагирует (не замирает) в ответ на новый непривычный для него звук. Ребенок не проявляет интерес к музыке. Лепет у малыша отсутствует
9 месяцев	Не проявляет реакции на свое имя. Не понимает слово «нет», запрета. Не играет в «разговор»
10 месяцев	Не лепечет, либо лепет монотонно окрашен. Не пользуется голосом, чтобы привлечь к себе внимание
12 месяцев	Не показывает по просьбе взрослого на картинки, людей, животных или знакомые предметы. Не повторяет за взрослым простые звуки, односложные слова. Не реагирует на тихие звуки. Ребенок не поворачивается как в сторону тихих, так и громких звуков. Не проявляет интереса к окружающим звукам и музыке. Даже не пытается говорить
1 – 3 года	Не слышит и не понимает обращенную к нему речь

В развитии речи

Все данные указаны на конец месяца	
1 месяц	Не кричит, когда хочет есть, когда мокрый или при других неприятных ощущениях
4 месяца	Ребенок не улыбается, когда с ним разговаривают
5 месяцев	Не умеет произносить звуки или слоги (ба-ба-ба, дя-дя-дя, тя-тя-тя). Не пытается, находясь на руках у

	мамы, отыскивать взглядом предметы или людей, которые она называет («Где бабушка?», «Где киса?»)»
7 месяцев	Кроха не пытается привлечь к себе внимание какими-либо звуками
9 месяцев	В речи у малыша не появились повторяющиеся одинаковые слоги, звучащие как одно слово (ма-ма, ням-ням, да-да)
10 месяцев	Не может повторить за родителями около восьми различных звуков или слогов. Не умеет покачать головой в стороны в знак отрицания (нет-нет), помахать ручкой до свидания (пока-пока)
12 месяцев	Не может произносить не одного понятного «детского слова», которым ребенок называет одни и те же предметы, людей и ситуации. Не прислушивается к музыке. Не умеет выполнить простую просьбу (например: дай мяч)
1 – 2 года	Не отвечает на свое имя. Не произносит названия знакомых предметов к 18 месяцам (даже по-своему, не точно)
2 – 3 года	Не способен говорить фразы из нескольких слов. Не способен понимать обращенную к нему речь. Не отвечает на простые вопросы. Не выражает словами свои потребности и желания

В социальном развитии

Все данные указаны на конец месяца	
1 месяц	Не перестает кричать, когда мама прикладывает его к груди или прижимает к себе
2 месяца	Не смотрит на мать, когда она с ним заговаривает
3 месяца	Ребенок не улыбается, если к нему подходит взрослый, который заговаривает с ним или улыбается ему
4 месяца	Не радуется, когда с ним играют
5 месяцев	Не прекращает плач, когда с ним заговаривают. Не

	различает недовольных и доброжелательных интонаций взрослого
6 месяцев	Не просится на руки (протягивая свои руки к взрослому)
7 месяцев	Не проявляет нежность и ласку по отношению к маме или другим близким (не прижимается к телу, щеке)
9 месяцев	Не различает близких и чужих людей. Не пугается или не стесняется чужих людей, не расстраивается или сердится, когда у него забирают игрушку
10 месяцев	Не повторяет или не имитирует действия, вызвавшие смех окружающих
11 месяцев	Не поддерживает чашку, когда пьет. Не может самостоятельно есть печенье или сухарь
12 месяцев	Ребенок не может самостоятельно кушать ложкой густую пищу. Не строит забавные гримасы, заметив своё отражение в зеркале
1 – 2 года	Не реагирует на других, не смотрит им в глаза. У ребенка наблюдается необычное поведение после того, как за ним присматривали не родители. Не знает и не использует функций общедоступных предметов (чашки, телефона и т.п.) к 24 месяцам
2 – 3 года	Не отвечает на свое имя. Не общается с детьми и взрослыми. Ребенок сосет большой палец руки. У ребенка наблюдается необычное поведение после того, как за ним присматривали не родители. Не различает проявление эмоций близкими людьми, не выражает разнообразных эмоций сам. Отсутствует интерес к играм с игрушками и предметами-заместителями

В ПОМОЩЬ РОДИТЕЛЯМ...

Рождение ребенка с особыми потребностями всегда является стрессом для семьи. Родителям необходимо научиться справляться с этим. Психологическая поддержка может оказаться для вас одной из важных процедур на пути адаптации. Не лишайте себя жизни, удовольствий и интересных событий. Что-то вы можете делать вместе с ребенком, но у вас обязательно должна быть и собственная жизнь.

- Никогда не жалеете ребёнка из-за того, что он не такой, как все.
- Дарите ребёнку свою любовь и внимание, но не забывайте, что есть и другие члены семьи, которые в них тоже нуждаются.
- Организуйте свой быт так, чтобы никто в семье не чувствовал себя «жертвой», отказываясь от своей личной жизни.
- Не ограждайте ребёнка от обязанностей и проблем. Решайте все дела вместе с ним.
- Предоставьте ребёнку самостоятельность в действиях принятия решений.
- Следите за своей внешностью и поведением. Ребёнок должен гордиться вами.
- Не бойтесь отказать ребёнку в чём-либо, если считаете его требования чрезмерными.
- Чаще разговаривайте с ребёнком. Помните, что ни телевизор, ни радио не заменят вас.
- Не ограничивайте ребёнка в общении со сверстниками.
- Не отказывайтесь от встречи с друзьями, приглашайте их в гости.
- Чаще прибегайте к советам педагогов и психологов.
- Больше читайте, и не только специальную литературу, но и художественную.
- Общайтесь с семьями, где есть дети-инвалиды. Передавайте свой опыт и перенимайте чужой.

- Не изводите себя упреками. В том, что у вас больной ребёнок, вы не виноваты!
- Помните, что когда-нибудь ребёнок повзрослеет, и ему придётся жить самостоятельно. Готовьте его к будущей жизни, говорите с ребенком о ней.
- Радуйтесь совместным удачам и победам, пусть даже самым маленьким: в вашей с ребенком жизни значителен каждый шаг, каждый миг, проведенный вместе.

Помните! Вы не одни! Получить психолого-педагогическую, методическую и консультационную помощь Вы можете, обратившись в консультационные пункты и службы ранней помощи, по адресам, указанным в сборнике.

Список литературы

Жукова О.С. Ваш ребенок. От рождения до трех лет. – М.: ОлмаМедиаГрупп/Просвещение, 2011.

Поваляев М.А. Справочник логопеда. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2002
РАМУАТКА-psiholog_roditelyam_detej_s_OVZ

Физическое развитие ребенка. / Файзуллина Р.А., Самороднова Е.А., Закирова А.М. Сулейманова З.Я. – Казань: КГМУ, 2011 - 65 с.
<https://7gy.ru/rebenok/normy.html>

Кильдиярова Р.Р. ОЦЕНКА ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ НОВОРОЖДЕННЫХ И ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА. Российский вестник перинатологии и педиатрии. 2017;
<https://doi.org/10.21508/1027-4065-2017-62-6-62-68>

Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи (М., 1961)
<https://promum.com.ua/razvitie/trevozhnyie-priznaki-otkloneniya-v-razvitii-rebenka/>

