**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад №93»**

****

**Аналитический отчет заведующего Прокуроровой Светланы Евгеньевны**

**о деятельности дошкольного образовательного учреждения**

**за 2021 год**

**(по результатам самообследования)**

**Ярославль. 2022**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование муниципального района | Город Ярославль |
| Полное наименование учреждения – юридического лица | Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №93» |
| Руководитель | Прокуророва Светлана Евгеньевна |
| Адрес организации | 150061, г. Ярославль, Архангельский проезд, д.5а |
| Телефон, факс | Телефоны: 55-39-84; 55-62-74, 55-31-03, 56-06-71 |
| Адрес электронной почты | yardou093.yaroslavl@yarregion.ru |
| Учредитель | Департамент образования мэрии города Ярославля |
| Лицензия на осуществление образовательной деятельности: | № 234/15 серия 76K02 №0000479 от 25.08.2015 года |
| Лицензия на осуществление медицинской деятельности: | №ЛО-76-01-001909 от 23.05.2016 года |
| ИНН образовательного  учреждения | 7602024386 |
| Код образовательного  учреждения (по ОКПО) | 52927491 |

Отчет сформирован в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165) и подпунктом 5.2.15 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 г. № 466 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 23, ст. 2923; № 33, ст. 4386; № 37, ст. 4702), приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324, Приказом Минобрнауки РФ от 14.06. 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», Приказом Минобрнауки РФ от 15.01.2014 г., № 14 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования», Приказом Минобрнауки РФ от 14.12.2017 г. «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный Приказом Минобрнауки РФ от 14.06. 2013 г. № 462, Приказом заведующего МДОУ «Детский сад № 93» Прокуроровой С.Е. от 28.02.2022 «О проведении самообследования в дошкольном образовательном учреждении по итогам 2021 года и в соответствии с Положением «О порядке организации проведения самообследования в дошкольном образовательном учреждении», утв. Приказом заведующего МДОУ «Детский сад № 93» Прокуроровой С.Е. от 31.08.2019 г., № 151.

УТВЕРЖДЕНЫ

приказом Министерства образования и

науки Российской Федерации

от 10 декабря 2013 г. N 1324

**Показатели деятельности дошкольной**

**образовательной организации,**

**подлежащие самообследованию**

**Данные на 31.12.2021 г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 314 человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 314 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | 0 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 63 человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 251 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 314 человек/100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 314 человек/100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов) | 0 человек/% |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек/% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 82 человека/ 26,1% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0 человек/% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 314 человек/100% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 314 человек/100% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 12.5 |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек 49 |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 23 человек / 58% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 23 человек / 58% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 17 человек/ 42% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 17 человек/ 42% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 31 человека/ 75,5 % |
| 1.8.1 | Высшая | 17 человек/ 42,5 % |
| 1.8.2 | Первая | 14 человек/ 35 % |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 40 человека/100 % |
| 1.9.1 | До 5 лет | 9 человек/ 22,5% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 20 человек/ 50 % |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 7 человек/ 17,5 % |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 7 человек/ 17,5 % |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 10 человек / 23,2 % |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 10 человек 23,2 /% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 40 человек/314 человек |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да |
| 1.15.4 | Логопеда |  |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога |  |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 3099 кв.м. |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 389 кв.м. |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

1. **Нормативно-правовая база дошкольного**

**образовательного учреждения**

Дошкольное образовательное учреждение в своей деятельности руководствуется нормативно-правовыми документами разного уровня: федерального, регионального, муниципального, регламентирующими деятельность, а также внутренними локальными нормативными актами, регулирующими деятельность учреждения. Необходимые нормативно-правовые документы и локальные нормативные акты представлены на сайте дошкольного образовательного учреждения <https://mdou93.edu.yar.ru/svedeniya/dokumenti.html>

1. **Контингент воспитанников**

На 1 января 2021 года детский сад посещает 376 воспитанника (с 1 до 3 лет – 88 человек, с 3 до 8 лет – 288 человек), из них: численность воспитанников с ОВЗ составляет 93 человек.

На 31 декабря 2021 года детский сад посещает 314 детей (с 1 до 3 лет – 63 человек, с 3 до 8 лет – 251 воспитанника), из них: численность воспитанников с ОВЗ составляет 82 человека. В дошкольном образовательном учреждении сформировано 20 групп (в двух корпусах) комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, из них 6 групп для детей раннего возраста и 14 групп для детей дошкольного возраста **(Приложение 1).**

1. **Эффективность педагогических воздействий (качество образования,**

**воспитания в ДОУ, реализация воспитательной системы)**

**3.1.Приоритеты и результаты педагогической деятельности**

**(освоение основной образовательной программы ДОУ)**

Цель и задачи деятельности детского сада сформулированы в соответствии со стратегией развития дошкольного образовательного учреждения, основной образовательной программой детского сада. Программ разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, учебно-методическим комплектом Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под ред.Н.Е.Вераксы и др., санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами [**https://mdou93.edu.yar.ru/svedeniya/obrazovanie.html**](https://mdou93.edu.yar.ru/svedeniya/obrazovanie.html)

**Стратегическая цель деятельности ДОУ:** обеспечение качества дошкольного образования в ДОУ в контексте реализации ФГОС ДО профессионального стандарта педагога.

**Тактические цели:**

1. Осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.
2. Создание условий для воспитания, образования, оздоровления детей, развития личности, профессионального самоопределения и профессиональной самоориентации воспитанников, сопровождения родителей (законных представителей) в условиях реализации ФГОС ДО.
3. Обеспечение методического сопровождения педагогов ДОУ по реализации ФГОС ДО и профессионального стандарта в практической деятельности.
4. Создание условий для реализации инновационной деятельности в ДОУ.

**Задачи:**

* Совершенствовать условия для развития и воспитания, профессионального самоопределения и профессиональной самоориентации воспитанников в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО (психолого-педагогические условия реализации образовательной программы детского сада, развивающей предметно-пространственной среды, кадровые условия, материально-технические, финансовые).
* Совершенствовать условия для развития и воспитания ребенка с ОВЗ в ДОУ (реализация инклюзивного образования).
* Совершенствовать систему профилактической, оздоровительной работы в ДОУ.
* Обеспечить психолого-педагогическое, социально-педагогическое сопровождение родителей.
* Обеспечить методическое сопровождение педагогов ДОУ при реализации ФГОС ДО.
* Совершенствовать нормативно-правовую базу, регулирующую организацию методической работы в ДОУ.
* Совершенствовать систему организации в ДОУ дополнительного образования. Развивать спектр платных образовательных услуг.
* Совершенствовать и систематизировать продукты реализации инновационной деятельности ДОУ в рамках МИП.

На основании целей и задач деятельности ДОУ определены следующие приоритетные направления работы: физкультурно-оздоровительная, коррекционно-развивающая оздоровительная, профилактическая работа, а также актуальных базовых компетенций ребенка в соответствии с реализацией образовательных областей образовательной программы детского сада (социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, познавательное, речевое, физическое развитие).

Психолого-педагогические условия организации образовательной деятельности, реализации воспитательной системы обеспечиваются:

- образовательной программой детского сада, программой воспитания, адаптированной основной образовательной программой, программно-методическим обеспечением в целом;

- обоснованностью выбора и комплексирования программ, целостностью реализуемых программ и педагогических технологий;

- научно-методическим и информационным сопровождением реализуемых программ;

- осуществлением психолого-педагоги ческой оценки развития детей, системы диагностики, психолого-педагогическим сопровождением образовательного процесса (системы мониторинга качества образования в ДОУ);

- системой интеграции участников образовательного процесса.

В 2021 году в ДОО для освоения основной образовательной программы в условиях ограничений было организовано осуществление основной образовательной деятельности, досуговых мероприятий в двух форматах — онлайн и офлайн, предоставление пост-релизов о реализации программы на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, YouTube), а также в сетевых сообществах ДОУ (сайт, VK, сообщества педагогов). Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям), исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях на основании заявления.

В целях обеспечения качественного образовательного процесса, реализации воспитательных задач осуществлялось сопровождение родителей: консультации, рекомендации в использовании литературы, техническая поддержка. Данные мониторинга посещения педагогических онлайн-мероприятий и количества просмотров свидетельствуют о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

На 2021 год педагогический коллектив, совместно с родительской общественностью воспитанников определили основные качественные показатели деятельности ДОУ:

* программно – целевой подход к управлению ДОУ,
* создание условий для включения в процесс подготовки и принятия стратегических управленческих решений представителей всех категорий участников образовательных отношений,
* формирование, развитие открытой воспитательной системы ДОУ,
* создание условий для инклюзивного образования (равноправного включения личности, развивающейся в условиях недостаточности (психической, физической, интеллектуальной) во все возможные и необходимые сферы жизни общества, достойный социальный статус и самореализацию в обществе),
* создание необходимых и достаточных условий для осуществления инновационной и экспериментальной деятельности,
* совершенствование содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО,
* совершенствование развивающей предметно-пространственной среды ДОУ (группы, прогулочные участки, территория)
* совершенствование системы мониторинга качества образования в ДОУ,
* использование возможностей системы АСИОУ для хранения и электронной обработки информации.

|  |  |
| --- | --- |
| Наилучшие результаты образования воспитанников | Какие факторы повлияли на качественный результат |
| Освоения воспитанниками ООП ДОУ, согласно результатам педагогической диагностики (на начало года) в среднем 2,6 балла в раннем возрасте, 3,8 – в дошкольном | Системное планирование образовательной деятельности.  Профессионализм педагогических кадров, творческий потенциал.  Трансформация РППС (акценты на формирование цифровой интерактивной развивающей образовательной среды)  Методическое сопровождение образовательной деятельности.  Реализация адаптированных образовательных программ (АОП для детей с тяжелыми нарушениями речи (дошкольный возраст), АОП для детей с тяжелыми нарушениями речи (ранний возраст))  Реализация индивидуальных образовательных программ  Партнерские взаимоотношения с семьей.  Интеграция деятельности всех участников образовательных отношений.  Внедрение идей конвергентного образования в педагогическую деятельность  Предоставление платных образовательных услуг (танцевальная и вокальная студии, сенсорное развитие, креативное рисование, образовательная робототехника, обучение чтению, школа футбола).  Внедрение Stem-подхода в практическую деятельность среды |
| 85 % выпускников подготовительных к школе групп имеют высокий и средний уровень готовности к школьному обучению |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Слабые стороны в реализации образовательной деятельности | Причины | Какие действия необходимо предпринять (управленческие решения) |
| Недостаточное методическое сопровождение ОД (соответствие ФГОС ДО) для реализации Stem-образования, познавательно-исследовательской деятельности, реализации образовательной области «Познавательное развитие» | Планирование и реализация закупок УМК | Обновление методической литературы, учебно – методических комплексов, игрового оборудования, развивающих и дидактических игр, проектирование РППС  Повышение образовательного уровня педагогов. |
| Особенности контингента воспитанников - дети с ОВЗ | Совершенствование системы индивидуального сопровождения детей и реализации ИПР | Использование современных, коррекционных образовательных технологий.  Разработка и реализация индивидуальных образовательных программ  Совместная работа с учителем-логопедом  Совершенствование образовательной среды для всех участников образовательного процесса (коррекционно-развивающая направленность РППС)  Партнерские взаимоотношения с семьей.  Интеграция деятельности всех участников образовательных отношений.  Создание системы информирования родителей (сайт ДОУ, интернет сообщества информационные стенды, психолого- педагогическое сопровождение семей)  Изменение форм организации образовательной деятельности, методов и приемов |

* 1. **Воспитательная работа**

С 01.09.2021 дошкольное образовательное учреждении реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. <https://mdou93.edu.yar.ru/svedeniya/obrazovanie.html>

Информационно-аналитические отчеты, пост-релизы о реализации культурно-досуговых мероприятий, праздников, акций в рамках календарного планирования Программы представлены на сайте ДОУ, в сетевых сообществах педагогов, ВК.

За период реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность организацией воспитательного процесса в ДОУ, что отразилось на результатах анкетирования. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы ДОУ, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей учреждения включены в календарный план воспитательной работы на 2022 год.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2021 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу Таблица 1

В социальном опросе участвовало 295 семей, что составляет 94 % опрошенных от общего количества воспитанников – 314 человек, по состоянию на 31.12.2021 г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Состав семьи** | **Количество семей** | **Процент от общего количества семей воспитанников** |
| Полная | 237 | 80,3 % |
| Неполная с матерью | 56 | 19 % |
| Неполная с отцом | 0 | 0 |
| Оформлено опекунство | 2 | 0,7 % |

Характеристика семей по количеству детей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Количество детей в семье** | **Количество семей** | **Процент от общего количества семей воспитанников** |
| Один ребенок | 120 | 39 % |
| Два ребенка | 139 | 45 % |
| Три ребенка и более | 51 | 16 % |

Анализ семей по социальному статусу и составу показывает, что большинство семей с благоприятным социальным статусом.

Большое количество воспитанников детского сада (97,9%) русские, все дети, относящиеся к другим национальным группам, имеют российское гражданство. Во многих семьях (64,2%) один или оба родителя имеют высшее образование, что свидетельствует о благополучном социальном статусе семей. В результате складывается определенный социальный запрос родителей на оказание качественных образовательных услуг.

Воспитательная работа осуществляется с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, всеми участниками образовательных отношений ДОУ. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в дошкольное образовательной учреждение.

# **Результаты коррекционно—развивающей, профилактической, физкультурно-оздоровительной работы (освоение адаптированной основной образовательной программы)**

Так как в ДОУ большое количество воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, связанные с тяжелыми нарушениями речи (*на 01.01.21 г – 93 чел., 24,7%* от общего количества детей, *на 31.12.21. – 82 чел., 26,1%)*, то при организации образовательной, самостоятельной и в других видах деятельности детей педагогами ДОУ применяются здоровьесберегающие технологии, направленные, прежде всего, на коррекцию речевых нарушений, сохранение и укрепление здоровья детей, воспитание потребности в здоровом образе жизни. Реализация этих технологий осуществляется, как правило, всеми специалистами детского сада: инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, педагогом-психологом, учителем-логопедом, воспитателями, а также медицинским персоналом. Интеграция деятельности специалистов необходима для более полной и эффективной работы, а также для своевременного выявления неблагоприятных факторов, оказывающих негативное воздействие на физическое, психическое, личностное развитие детей. Взаимодействие специалистов обеспечивает оптимальный подбор профилактических, коррекционных, развивающих программ, учитывающих индивидуальные особенности детей дошкольного возраста

В детском саду используются следующие формы коррекционно-развивающей работы:

1. Коррекционно-развивающая логопедическая работа с детьми, имеющими тяжёлые нарушения речи (ТНР) – с 1,5 до 7 лет.

2. Коррекционно-развивающие занятия педагога – психолога (коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы, проблемы поведения воспитанников).

3. Коррекционно-развивающие, здоровьесберегающие технологии и формы:

1. Музыкотерапия, сказкотерапия.

2. Эмоционально-стимулирующая гимнастика.

3. Игровой самомассаж.

4. Пальчиковая гимнастика.

5. Дыхательная гимнастика.

6. Артикуляционная гимнастика.

7. Закаливающие процедуры.

|  |  |
| --- | --- |
| Сильные стороны | Какие факторы повлияли на качество деятельности |
| Заинтересованность родителей в получении воспитанниками качественных образовательных услуг, позитивное отношение родителей к деятельности ДОУ (95,4%) | Партнерские отношения с семьей  Осуществление психолого-педагогического сопровождения семьи |
| Преемственность начального и дошкольного образования | Реализация мероприятий по преемственности |
| Адаптация детей к условиям детского сада (преобладает легкая адаптация, показатели лучше районных) | Компетентность педагогов в вопросах образования и воспитания детей раннего возраста  Консультирование родителей  Реализация программы по адаптации |
| Индивидуальное сопровождение детей, | Реализация индивидуальных образовательных программ воспитанников  Внедрение инклюзивной практики в образовательную деятельность |
| 85 % выпускников детского сада имеют высокий и средний уровень готовности к школьному обучению | Компетентность педагогов в вопросах образования и воспитания детей дошкольного возраста  Реализация индивидуальных образовательных программ воспитанников  Интеграция деятельности специалистов |

|  |  |
| --- | --- |
| Слабые стороны | Какие действия необходимо предпринять для улучшения (управленческие решения) |
| Показатели посещаемости | Сформировать заинтересованность родителей в систематическом посещении детьми детского сада (не допускать немотивированных пропусков)  Профилактика острой заболеваемости |

**Индивидуальное сопровождение обучающихся**

Индивидуальное сопровождение воспитанников в ДОУ планируется с учетом индивидуальных особенностей развития, состояния здоровья, способностей и интересов воспитанников. Также планируется индивидуальная работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ) через реализацию индивидуальных образовательных программ и интеграцию деятельности всех педагогических работников, родителей. В дошкольном образовательном учреждении сформированы и успешно функционируют психолого-педагогическая служба, логопедическая служба, ППк, служба ранней помощи. **(Приложение 2).**

* 1. **Реализация дополнительного образования**

В период **с 01.01.21 по 31.12.21** года в дошкольном образовательном учреждении были организованы следующие виды дополнительных платных образовательных услуг по реализации дополнительных общеразвивающих программ:

**Художественно-эстетической направленности: 20 человек,** *в* *возрасте 4-5 лет, из них: 11 девочек, ОВЗ – 6 человек,*

* художественно-эстетическое развитие (нетрадиционные техники рисования) - 20 воспитанников
* **Физкультурно-оздоровительной, спортивной направленности: 126 человек,**

*Из них 40 человек девочки, 22 ребенка - ОВЗ, возрастная категория детей: 3-4 – 24 человека, 4-5лет - 49, 5-6 лет -34, 6-7 лет -15 воспитанников, из них в объединениях:*

* «Веселая ритмика» - 37 человек,
* «Школа футбола» - 60 человек,
* «Танцующие звездочки» - 29 человек.

**Социально-педагогической направленности: 107 человек,**

*Из них 64 девочки, 29 детей с ОВЗ, возрастная категория детей: 3-4 года - 41человек, 4-5лет – 29 детей, 5-6лет -22человека, 6-7 лет -15 воспитанников, из них в объединениях:*

* обучение чтению детей дошкольного возраста («Читайка») – 33 воспитанника;
* сенсомоторное развитие детей –57 воспитанников;
* вокальная студия «Песенка» - 17 человек.

**Естественно-научной, технической направленности: 68 человек,**

*Из них 18 девочек, 18 детей с ОВЗ, возрастная категория детей: 4-5 лет 18 воспитанников, 5-6 лет – 11 человек, 6-7 – 39 детей, из них в объединениях:*

- «Занимательная математика» - 30 человек,

- «Образовательная робототехника» –26 воспитанников,

- Обучение детей шахматам – 12 человек.

Общее количество педагогических работников ДОУ, реализующих дополнительные общеразвивающие программы - 8 человек, из них высшее образование- 6 педагогов, высшее педагогическое – 6, среднее профессиональное образование – 2 человека, внешних совместителей – 2 человека. Курсовую подготовку по дополнительному образованию прошли 3 человека:

* Маршева Н.В. – «Управленческие компетенции руководителя организации дополнительного образования», ИРО, декабрь, 2021 год, в объеме 24 часа,
* Овсяникова Е.Н. – «Разработка дополнительных общеразвивающих программ», ГЦРО, октябрь, 2021 год, в объеме 24 часа
* Бахвалова Л.Н. – «Ментальная арифметика», МИКС, 2021, в объеме 36 ч.

Таким образом, в 2021 году общее количество воспитанников, получивших дополнительные платные образовательные услуги в ДОУ за 2021 год составляет – 321 человек,

Анализ анкетирования родителей по организации в ДОУ дополнительных образовательных услуг показал положительные стороны по содержанию развивающих занятий и развитию детей:

* 100% родителей высоко оценивают организацию платных образовательных услуг,
* 98,5 % желают продолжить образование детей по дополнительным общеобразовательным программ дошкольного образования через платные образовательные услуги,
* 94% родителей считают актуальными предложенные ДОУ направленности дополнительных общеразвивающих программ и спектр представленных услуг.

Таким образом, родители считают, что дополнительное образование развивает детей, более качественно формирует значимые для школы качества и навыки **(Приложение 3).**

**3.5.Реализация консультативной и практической помощи родителям (законным представителям) воспитанников, которые не посещают дошкольное образовательное учреждение:** Консультационный пункт организован с 01.09.2016 г. и продолжил свою работу в 2021 году с целью обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказания психолого- педагогической помощи родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возрастов, поддержки всестороннего развития личности детей, педагогическое просвещение родителей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения.

**Цель КП**: оказание содействия в социализации детей раннего возраста, не посещающих детский сад и обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания.

В течение 6 месяцев консультативный пункт принимал детей и родителей каждый понедельник с 15.00 до 17 00. Групповая игровая образовательная деятельность (занятие) проводились 1 раза в месяц, по определенной, заранее спланированной тематике, с учетом запросов родителей. Индивидуальное, семейное консультирование проводилось в среду с 10.00 до 12.00, либо по запросу родителей, в удобное для них время (в другие дни недели) по предварительной записи.

**Работа консультативного пункта направлена на решение следующих задач:**

1.Оказать консультативную помощь родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей раннего возраста.

2.Оказывать содействие в социализации детей раннего возраста.

3.Повышать психолого –педагогическую компетентность родителей.

4.Информировать родителей (законных представителей) об учреждениях системы образования, которые оказывают квалифицированную помощь ребенку в соответствии с его индивидуальными особенностями.

Итоги работы (информационно-аналитический отчет о работе консультационного пункта представлен на сайте ДОУ)

Анкетирование родителей по результатам работы консультативного пункта:

* Представленная информация по работе с детьми в рамках консультативного пункта актуальна для 95% родителей, принявших участие в анкетировании/
* Будут использовать информацию на индивидуальных занятиях с детьми в домашних условиях – 63 % респондентов, а 37 % родителей в своей практике будут осуществлять свой опыт и накопленный в КП.
* Большая часть родителей – 94 % полностью удовлетворены качеством образовательных услуг, предоставляемых КП, лишь один человек указывает на средний уровень удовлетворенности. Тех, кто не удовлетворен качеством воспитания и обучения, среди опрошенных нет.
* Также родителям предлагалось самостоятельно определить рейтинг КП, посещаемого их ребенком (детьми). Так, 96% родителей определили рейтинг, как высокий, 4% - как средний.

**Индикативные показатели (результаты):**

***у детей:***

**-**снижение тревожности по отношению к взрослым и сверстникам;

- проявление интереса к игровой деятельности;

- повышение речевой активности у детей;

- участие в продуктивных видах деятельности.

**у родителей:**

- увеличение запросов (обращений) к специалистам ДОУ на 19% по сравнению с предыдущим годом;

- повышение психолого-педагогической грамотности родителей на 59%

- повышение удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг на 23%

- повышение качества взаимодействия в сфере «Детский сад - семья»;

- у 35% родителей отмечается снижение тревожности по взаимодействию со своим малышом.

|  |  |
| --- | --- |
| **Выводы о работе консультативного пункта:**  Родители продолжают интересоваться вопросами воспитания и развития детей. Чаще всего поднимаются вопросы адаптации малыша к ДОУ, что говорит о заинтересованности родителей в облегчении протекания процесса адаптации.  Работа специалистов способствовала переосмыслению родителями:  - стиля воспитания ребенка;  - психофизических возможностей своего малыша (не завышают/ не занижают требования к нему);  - стиля взаимодействия с ребенком (радость живого общения вместо гаджетов),  После проведенных консультаций родители давали положительную оценку работе консультативного пункта, отмечали его важность в выработке единых требований при воспитании ребенка со стороны всех членов семьи, придавали высокое значение полученным знаниям для формирования их педагогической культуры  Таким образом, работа консультативного пункта в течение года прошла на высоком уровне, о чем свидетельствуют данные анкетирования и отзывы родителей.  Способствующие факторы:  − наличие квалифицированных кадров;  − наличие современных методических и дидактических материалов.  - компетентность в интернет ресурсах  Трудности:  • недостаточное комплектование дидактическим и наглядным материалом для работы с ранним возрастом;  • использование личных ресурсов для реализации данного проекта.  Перспектива работы консультационного пункта на 2022 год:   * Привлечение родителей из числа тех, чьи дети уже посещают ДОУ; * Информирование о работе КП через педагогов ДОУ, социальных сетях и на сайте учреждения; * Совершенствование и развитие РППС; * Организация онлайн консультаций на платформе ZOOM **(Приложение 4).** |  |

1. **Результаты методического обеспечения и сопровождения**

**педагогической деятельности ДОУ**

* 1. **Кадровые ресурсы**

В дошкольном образовательном учреждении работает стабильный, творческий, профессиональный педагогический коллектив.

Анализируя динамику стажевых показателей педагогических кадров, можно сделать вывод, что педагогический коллектив в основном представлен педагогами со стажем более 20 лет (16 человек), но следует отметить, что в период 2021 года в учреждении наблюдается положительная тенденция в привлечении молодых специалистов (*со стажем до 5 лет -9 человек, от 5 до 10 – 5).*

На 31.12. 2021 года количество педагогов с первой и высшей квалификационной категорией стало – 31 человек, что составляет 77, 5% от общего количество педагогических работников (40 человека) дошкольного образовательного учреждения. Это свидетельствует о положительной динамике повышения квалификационного уровня педагогов. В 2022 году процедуру аттестации планируют пройти 7 человек

На 31декабря 2021 года общее количество педагогических работников – 40 человек. Из них

23 человека (57,5%) **–** высшее образование, 17 человек (42, 5%) – среднее профессиональное; 87, 6 % педагогов награждены Почетными грамотами разного уровня **(Приложение 5).**

Важная задача методического сопровождения – сформировать мотивацию педагогов к реализации ФГОС ДО, выполнение требований Профессионального стандарта педагога, готовность к инновационной деятельности, к профессиональному росту и развитию.

Реализация ФГОС ДО требует новых подходов к системе методической работы в ДОУ. На сегодняшний день внедрение инноваций – обязательное условие развития дошкольного учреждения. Приоритетные задачи методического сопровождения:

1. Выявить профессиональный потенциал каждого педагога.
2. Сформировать потребность к саморазвитию, мотивацию к изменениям, нововведениям, инновационной деятельности.
3. Способствовать устранению негативных проявлений.
4. Оказать адресную помощь.

Были выделены следующие направления и формы работы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Направление | Формы работы |
| 1 | Информирование педагогов | Создание в методическом кабинете информационного пространства по реализации ФГОС ДО  Информационно-методические совещания  Информирование чрез стенды – раздел «Методическая работа»  Интернет-ресурсы, сообщества |
| 2 | Мотивация педагогов | Позитивная оценка деятельности педагогов  Привлечение к работе в составе творческих групп, комиссий, наставничество, инновационных проектах в ДОУ и МСО  Возможность участия в методических мероприятиях разного уровня  Материальное и моральное стимулирование педагогов, направленное на достижение качества в профессиональной деятельности, реализация системы эффективного контракта |
| 3 | Обучение педагогов | Внутрифирменное обучение через реализацию перспективного плана работы ДОУ, разработку индивидуальных профессиональных программ повышения профессиональной компетентности педагогов  Направление на курсы повышения квалификации при ИРО, ГЦРО, другие организации  Участие в обучающих семинарах, круглых столах на базе ДОУ, района, города |

На 31 декабря 2021 года 10 педагогических работников прошли курсовую подготовку по разным направлениям. Кроме того, педагоги постоянно повышают профессиональную компетентность:

* мастер – классы для педагогов на базе МДОУ города, в онлайн форматах посетили все педагогические работники,
* воспитатели активно публикуют опыт работы в различных сообществах,
* внутрифирменное обучение педагогов.

Педагоги продолжают овладевать современными образовательными технологиями, Технологии, используемые педагогами в практической деятельности: развивающее обучение, проблемное обучение, исследовательские методы обучения, проектные методы обучения, здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные технологии, система инновационной оценки "портфолио". Активно используются в работе возможности мультимедийных средств обучения, электронные образовательные ресурсы, ИКТ – технологии.

**Положительные результаты методического сопровождения**

* Повышение профессиональной компетентности педагогов (через аттестацию, профессиональную переподготовку, курсовую подготовку, внутрифирменное обучение, систематизацию методических материалов по самообразованию в виде презентаций, творческих отчетов и методических разработок, издательскую деятельность).
* Творческая активность (через участие в конкурсах профессионального мастерства, реализация культурно-досуговой деятельности через организацию праздников, досугов, развлечений).
* Стремление к профессиональному росту и самообразованию.
* Трансляция опыта педагогической деятельности на разных уровнях (мастер-классы внутри ДОУ, издательская деятельность, интернет – ресурсы).
* Мобильность в деятельности.
* Подготовка педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.
* Активное участие в инновационных проектах различных уровней.

Показателем результативности и эффективности работы педагогического коллектива являются итоги участия воспитанников и педагогов в конкурсах, акциях различных уровней. **(Приложение 6).**

* 1. **Инновационная деятельность ДОУ**

Повышение качества работы и рост эффективности образования невозможны без повышения квалификации педагогических работников и внедрения в практику работы образовательного учреждения инновационных технологий и методик.

С 2015 года и на сегодняшний день детский сад входит в состав различных муниципальных инновационных площадок, муниципальных ресурсных центров.

В 2021 году дошкольное образовательное учреждение получило статус:

* региональной базовой площадки по направлению: «Использование развивающего оборудования для создания современной предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации». <https://mdou93.edu.yar.ru/innovatsionnaya_deyatelnost/regionalnaya_bazovaya_plosh_33.html>
* муниципальной стажировочной площадки по направлению: «Реализация STEM-образования и робототехники в ДОУ в современных условиях» <https://mdou93.edu.yar.ru/innovatsionnaya_deyatelnost/innovatsionnaya_deyatelnost.html>
* с 2019 года- муниципальная инновационная площадка по направлению: «Модель организации ранней помощи и сопровождения их семей в дошкольном образовательном учреждении» <https://mdou93.edu.yar.ru/innovatsionnaya_deyatelnost/innovatsionnaya_deyatelnost.html>

Подробный информационно-аналитический отчет о реализации инновационной деятельности представлен на сайте ДОУ в разделе «Инновационная деятельность».

В 2022 году планируется инновационная деятельность ДОУ в составе муниципальных инновационной площадки по организации работы ДОУ с детьми младенческого и раннего возрастов, региональной базовой сетевой площадки по организации в ДОУ современной развивающей предметно-пространственной среды, реализация курсовой подготовки педагогических работников МСО.

|  |  |
| --- | --- |
| Наиболее сильные особенности методического сопровождения | Какие факторы повлияли на результат |
| Профессиональная компетентность педагогов | Управление процессом методического сопровождения: курсовая подготовка на базе ГЦРО, ИРО ЯО, внутрифирменное обучение  Создание системы стимулирования педагогов, направленной на достижение качества эффективности их трудовой деятельности (эффективный контракт)  Методическое и материально - техническое обеспечение образовательной деятельности, педагогического процесса и воспитательной системы |
| Инновационная деятельность | Методическое сопровождение педагогов, работающих в инновационном и экспериментальном режиме (МИП). Реализация проектов педагогов |
| Успешная кадровая политика в ДОУ | Профессиональная административная команда  Демократический стиль руководства  Результативность внутрифирменного обучения педагогов.  Индивидуальное сопровождение педагогов |
| Участие воспитанников в выставках, конкурсах, фестивалях (победители, лауреаты, дипломанты) | Профессионализм и творческий потенциал педагогического коллектива |
| Участие педагогов в профессиональных конкурсах (победители, лауреаты, дипломанты) | Профессионализм и творческий потенциал педагогического коллектива.  Моральная и материальная мотивация  Заинтересованность в качественном результате педагогического труда, трансляции опыта работы. |

|  |  |
| --- | --- |
| Слабые стороны | Какие действия для этого необходимо предпринять (управленческие решения) |
| 1. Недостаточная компетентность педагогов в реализации ФГОС ДО (практический аспект) | Цикл обучающих и практических методических мероприятий по вопросам реализации ФГОС ДО. |
| 2.Переобладает традиционная «учебная модель» организации образовательной деятельности, стереотипное мышление. | Цикл обучающих и практических методических мероприятий по вопросам реализации образовательной деятельности, педагогического процесса в целом |
| 3.Недостаточная мотивация к введению инноваций, изменениям | Совершенствовать систему морального и материального стимулирования педагогов, критерии и показатели эффективности педагогического труда |

1. **Материально-техническое обеспечение деятельности ДОУ**

**(развивающая предметно-пространственная среда, ресурсы,**

**информационно-техническое обеспечение ДОУ)**

Материальная база, ресурсы, информационно - техническое обеспечение ДОУ соответствуют нормативно - правовой документации и реализуемой программе, отвечают современным требованиям. Выполняются требования контролирующих и управляющих структур к обеспечению качества педагогической деятельности и ее безопасности. Обоснованных жалоб и обращений родителей в вышестоящие органы в течение 2021 года не поступало.

При проверке готовности учреждения к началу учебного года замечания у вышестоящих инстанций не зарегистрированы. В 2021 году улучшены такие сферы, как информатизация педагогической и образовательной деятельности, создание условий для прогулок детей, методическое обеспечение педагогической и образовательной деятельности, обогащение развивающей предметно - пространственной среды, совершенствование условий в групповых помещениях, оснащение новой мебелью, игровым оборудованием, комплектование мини-кванториума в отдельном помещении, осуществление ремонтных работ.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ – это система центров активностей детей, насыщенных играми, игрушками, пособиями, оборудованием и материалом для организации самостоятельной творческой деятельности детей, образовательной деятельности.

**Цель РППС:** обеспечение актуализации знаний и умений, необходимых педагогу ДОУ при конструировании развивающей предметно-пространственной среды, ознакомление педагогов с моделями развивающей предметно-пространственной среды. РППС.

РППС ДОУ обеспечивает:

* возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения реализацию различных образовательных программ;
* в случае организации инклюзивного образования – необходимые для него условия;
* учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ организована с учетом следующих требований:

* носит развивающий характер;
* обеспечивается психологическая безопасность;
* создается с опорой на личностно-ориентированную модель взаимодействия между педагогами и детьми;
* учитывается возраст детей и их интересы;
* учитывается специфика контингента детей;
* многофункциональность;
* обеспечивается богатство сенсорных впечатлений.

*При конструировании развивающей предметно-пространственной среды учитываются следующие факторы:*

* психологические;
* психофизиологические;
* зрительные ощущения;
* тактильные ощущения;
* факторы, призванные обеспечить соответствие объектов предметной развивающей среды силовым, скоростным и биомеханическим возможностям ребенка;
* антропометрические факторы.

В каждой возрастной группе развивающая предметно – пространственная среда разнообразна по оформлению центров детской деятельности и определяется в соответствии с требованиями ФГОС ДО, педагогическими установками, а также сензитивными периодами в развитии детей.

В каждой группе созданы условия для всех видов детской деятельности. Групповые комнаты эстетически оформлены, создана уютная обстановка, которая обеспечивает психологически комфортное пребывание детей в детском саду. В группах имеется паспорт развивающей предметно-пространственной среды (далее по тексту РППС), уличного пространства с указанием функциональных модулей, их содержанием, моделями среды. Паспорт РППС совершенствуется ежегодно на 1 сентября учебного года.

В ДОУ имеются **залы**:

* Музыкальный – 2;
* Физкультурный – 2.

**Кабинеты:**

* медицинский – 2;
* методический- 2;
* заведующего – 2;
* бухгалтерия - 1;
* учителя-логопеда - 3;
* педагога-психолога – 2;
* кабинет для дополнительного образования детей – 1;
* кабинет делопроизводства – 1,
* семейная комната -1;
* заместителя заведующего по АХР – 2;
* кастелянши- 1

**Помещения:**

* прачечная – 1;
* пищеблок – 2;
* мастерская – 2;
* теплоузел -2.

**Пищеблок:** в помещениях пищеблока сделан косметический ремонт, произведена замена вытяжной вентиляции. Произведена частичная замена сантехники, столов, раковин, моечных ванн. Все оборудование находится в рабочем состоянии, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

**Музыкальные залы:** оборудованы в соответствии с требованиями основной образовательной программы детского сада. В музыкальных залах имеются: электронное фортепиано, детские музыкальные инструменты, магнитофон, синтезатор, музыкальный центр. Для организации педагогического процесса есть весь необходимый наглядный и дидактический материал, соответствующий принципам дидактики и санитарно-гигиеническим нормам, учебно-методический комплекс для реализации педагогической деятельности по усвоению образовательной области «художественно-эстетическое развитие» (тематический модуль – музыка).

В музыкальных залах проводятся музыкальные занятия, праздники, развлечения, спектакли; физкультурные развлечения, досуги, праздники, интегрированные занятия.

**Физкультурные залы:** достаточно оснащены оборудованием и спортивным инвентарем для развития двигательной активности детей, как стандартным, так и нестандартным. Все оборудование соответствует педагогическим и санитарно-гигиеническим требованиям. В физкультурных залах есть пособия для физических упражнений, развития основных видов движений, профилактики нарушений осанки и плоскостопия, спортивных игр и упражнений, детские тренажёры. В зале проводятся физкультурные занятия всей группой, подгруппой и индивидуальные; воздушные ванны, утренняя гимнастика. Зал для удобства и координации физкультурно-оздоровительной работы работает по специально утвержденному графику.

**Групповые помещения:** в состав групп №№ 1,2,3,4,7,8,13,14,19 входят: приемная, буфетная, туалет, игровая и спальная комнаты, остальные группы без спальни. В группах созданы условия для всех видов детской деятельности: образовательной, игровой, трудовой, самостоятельной.

**Кабинеты учителей-логопедов:** оборудованы в соответствии со всеми требованиями: рабочим столом логопеда, столами для детей, настенным зеркалом с освещением, шкафами с наглядным материалом, ТСО.

В кабинете достаточно материала для проведения коррекционно-развивающей логопедической работы с детьми раннего и дошкольного возрастов.

Также есть игры и игрушки на развитие психических, речевых процессов, методические пособия для учителя-логопеда, соответствующая документация. На базе логопедического кабинета проводятся индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми раннего и дошкольного возрастов.

**Кабинет педагога-психолога**: оборудован в соответствии со всеми требованиями: рабочим столом педагога – психолога, столами для детей, релаксационным оборудованием, сенсорными дорожками, ТСО шкафами с наглядным материалом, ТСО.

В состав **медицинского блока** входят: кабинет врача и медицинской сестры, процедурный кабинет, изолятор. <https://mdou93.edu.yar.ru/svedeniya/materialno_tehnicheskoe_obespechenie_i_osnashchennost_obrazovatelnogo_protsessa/materialno_minus_tehnicheskoe_obespec_85.html>

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сильные стороны материально-технического обеспечения | | Как повлияло на качественный результат деятельности |
| Спил деревьев | | Улучшение условий пребывания воспитанников, организации педагогической деятельности, обеспечение безопасности, создание комфортных условий для пребывания в ДОУ всех участников образовательных отношений |
| Замена оконных и дверных блоков в гр. № 6 | |
| Выполнение аварийного ремонта трубопровода ХВС | |
| МФУ лазерный HP LaserJetProМ428dw/лазерный | | Создание условий для реализации stem- образования в ДОУ, оснащении мини-кванториума (лаборатории науки и техники) |
| Игровой многофункциональный стол | |
| Игровой многофункциональный стол STEM | |
| Модуль памяти PATRIOT 8 Гб | |
| Комплект (клавиатура+мышь) | |
| Мяч баскетбол | |
| Мяч футбол | |
| Скакалка детская | |
| Канцелярские товары | |
| Академия Наураши «Цифровая STEАM-лаборатория | | Улучшилось качество обеспечения педагогического процесса, отвечающие требованиям ФГОС ДО, обогащение развивающей предметно – пространственной среды соответственно требованиям ФГОС ДО, расширение спектра образовательных услуг по stem- образованию, реализации инновационных проектов, |
| Набор «Жизнь на Земле» | |
| Парциальная образовательная программа «НАУСТИМ» | |
| Ноутбук Acer Aspire 3 A315-56-313U, 15.6”, Intel Core i3 1005G1 1.2ГГц, 8ГБ, 256ГБ SSD, Windows 10 | |
| Мяч ПВХ (размер – 22-25 см, яркие цвета) | |
| Полидрон «Огромные шестиренки» | |
| Полидрон Гигант на группу | |
| Дополнительный набор к полидрону Гигант (встраевыемые цветные окна) | |
| Дополнительный набор к полидрону Гигант (встраевыемые маркерные панели) | |
| Стенд «Информация» 0,8х0,9 м, ПВХ 4 мм, пластик профиль | |
| Палас 3\*5 основа войлок | |
| Металлоискатель «Сфинкс»  ВМ-611 Х | |
| Речной песок | |
| Приобретение игровой модульной мебели, игрового оборудования (игрушки), канцелярских товаров для детского творчества | | Обогащение развивающей предметно – пространственной среды соответственно требованиям ФГОС ДО, обеспечение качества освоения воспитанниками ООП ДОУ |
| Приобретение санитарно-дезенфицирующих, моющих средств, дозаторов, термометров, хозяйственного инвентаря, электротоваров, мягкого инвентаря | | Созданы благоприятные санитарно-гигиенические условия для воспитанников и персонала, выполнение требований санитарных правил и нормативов |
| Сферы требующие улучшения качества материально – технического обеспечения ДОУ | Какие действия для этого нужно предпринять(управленческие решения) | |
| Совершенствование системы устойчивого теплового режима в помещениях ДОУ, энергосбережения | Реализация программы энергосбережения в ДОУ | |
| Создание условий для качественного обеспечения организации физкультурно – оздоровительной работы в ДОУ | Дальнейшее совершенствование спортивных площадок ДОУ, организации и содержания физкультурно-оздоровительной работы, совершенствование (новая редакция) оздоровительной программы ДОУ | |
| Создание условий для организации прогулок, образовательной деятельности | Дальнейшее совершенствование прогулочных площадок ДОУ  Совершенствовать условия для образовательной деятельности на территории ДОУ | |
| Обеспечение безопасности участников образовательного процесса | Замена асфальтового покрытия вокруг 1 корпуса | |
| Обеспечение каждого педагога рабочим местом, оснащенным современными, необходимыми для работы техническими средствами | Приобретение комплектов компьютерной техники, электронных образовательных ресурсов | |
| Создание качественных условий для реализации педагогической деятельности | Методическое и материально – техническое обеспечение педагогического процесса | |
| Совершенствование развивающей предметно – пространственной среды требованиям ФГОС ДО | Приобретение методической литературы, учебно – методических пособий, современных развивающих УМК, игрового оборудования | |
| Улучшение условий для организации коррекционной работы с детьми с ОВЗ | Приобретение здоровьесберегающего оборудования, учебно-методических комплектов коррекционно-развивающей направленности, игрового оборудования, совершенствование АОП, ИПР ДОУ | |
| Создание условий для реализации STEM образования в практической деятельности | Создание мини-кванториумов (лабораторий) в группах, дальнейшее комплектовании интеллектуальной лаборатории | |

1. **Безопасность пребывания воспитанников в ДОУ,**

**сохранение и укрепление здоровья**

Система безопасности детского сада функционирует и находится в постоянном развитии, подвергается контролю со стороны администрации, органов государственного и общественного управления. Администрация, педагогические работники и обслуживающий персонал прилагают максимум усилий для всесторонней заботы, поддержки и обеспечения безопасности участников образовательных отношений. <https://mdou93.edu.yar.ru/bezopasnost_dou/organizatsiya_vihoda_vospitannikov_za_territoriyu_mdou.html>

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация дошкольного образовательного учреждения в 2021 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

* ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
* еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
* ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
* дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;
* использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
* частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
* проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
* требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в ДОУ ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей.

Отмечается следующая положительная динамика обеспечения безопасности, создания условий сохранения и укрепления здоровья детей:

- за 2021 год отсутствует травматизм во время пребывания воспитанников в ДОУ,

- питание воспитанников организовано в соответствии с требованиями СанПиН,

- активно реализуются здоровьесберегающие технологии;

- оздоровительные и профилактические мероприятия проводятся согласно плана,

- наблюдается низкий показатель часто болеющих детей,

- 93,8 %  родителей удовлетворены обеспечением безопасности, работой ДОУ по сохранению и укреплению здоровья детей,

- 85,6 % родителей удовлетворены организацией питания **(Приложение 7).**

|  |  |
| --- | --- |
| Сильные стороны | Какие факторы повлияли на качественный результат |
| Выполнение плана оздоровительной, профилактической работы ДОУ, реализация системы оздоровительной, профилактической работы в ДОУ | Наличие лицензии на медицинскую деятельность  Приобретение здоровьесберегающего оборудования  Охват диспансеризацией воспитанников – 99 %  Охват мед.осмотром сотрудников – 100%  Контроль инфекционной безопасности: строгое соблюдение требований СанПиН, вакцинопрофилактика, туберкулинодиагностика.  Проведение мероприятий с родителями, пропагандирующими здоровый образ жизни, укрепление и сохранения здоровья. |
| Профилактика травматизма во время пребывания воспитанников в ДОУ | Создание безопасной среды  Консультирование сотрудников  Строгое соблюдение требований СанПиН, инструкций по охране жизни и здоровья детей, должностных инструкций |
| Организация питания воспитанников | Реализация системы контроля качества организации питания |
| Степень удовлетворённости родителей обеспечением безопасности, сохранения и укрепления здоровья детей | Анкетирование родителей для выявления степени удовлетворённости родителей обеспечением безопасности, сохранения и укрепления здоровья детей.  Улучшить информированность родителей о мероприятиях детского сада, направленных на обеспечение безопасности, сохранение и укрепление здоровья детей.  Привлечение родителей к мероприятиям детского сада, направленных на обеспечение безопасности, сохранение и укрепление здоровья детей. |

|  |  |
| --- | --- |
| Сферы улучшения | Какие действия для этого необходимо предпринять?(управленческие решения) |
| Профилактика функциональных нарушений у воспитанников | Строгое соблюдение требований СанПиН: подбор мебели, профилактика зрительного утомления, использование режима динамических поз.  Медико – педагогический контроль за организацией образовательной деятельности, режимных моментов  Активное использование здоровьесберегающих технологий |
| Формирование устойчивой мотивации всех участников образовательного процесса на сохранение и укрепление здоровья детей | Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров по вопросам организации профилактической оздоровительной работы.  Обмен практическим опытом с учреждениями образования и здравоохранения.  Дальнейшее приобретение и активное использование здоровьесберегающего, спортивного оборудования |
| Совершенствование РППС, реализация образовательной области «Физическое развитие» тематический модуль – безопасность | Реализация системы работы, направленной на обеспечение качества оздоровительной деятельности.  Повышение профессиональной компетентности педагогических и работников.  Разработка новой редакции оздоровительной программы ДОУ |
| Рост показателей посещаемости | Систематический контроль посещаемости со стороны администрации.  Выяснение причин отсутствия воспитанников.  Заинтересованность родителей в посещении ДОУ. |
| Показатели заболеваемости  Состояние здоровья воспитанников | Реализация плана профилактических мероприятий, плана оздоровительной, профилактической работы.  Кадровая политика администрации  Соблюдение требований СанПиН  Сотрудничество с ГУЗ ЯО «Детская поликлиника №3» (закрепление постоянного медицинского персонала, обслуживающего воспитанников)  Использование здоровьесберегающих технологий при организации педагогического процесса |

1. **Социальное партнерство в ДОУ**

**(родители, организации образования, здравоохранения,**

**учреждения культуры и другие социальные партнеры)**

Организация взаимодействия ДОУ с родителями основана на единой педагогической позиции, содержанием работы является: освещение событий, происходящих в детском саду, организация взаимодействия коллектива детского сада родителей, сообщение о результатах проделанной работы и ее анализ, помощь в организации воспитания в семье. Для достижения просветительских, консультативных, коммуникативных целей используются такие формы и методы работы как родительские собрания, дни открытых дверей, родительский лекторий, психолого-педагогическое консультирование по вопросам воспитания и обучения детей. В 2021 году организация работы с родителями осуществлялась как в онлайн, так и в офлайн режимах, ввиду частичного снятия ограничений.

Работа с родителями в ДОУ планируется заведующим, методической службой, педагогами и контролируется Советом родителей, который избирается на общем родительском собрании вначале учебного года. Совет родителей осуществляет свою работу согласно плану.

Задачами сотрудничества с родителями являются:

1. Изучение фактического социального, физического и психического развития ребенка в семье, установления доверительных отношений в ДОУ и семье каждого ребенка.

2. Обеспечение родителей педагогической и психологической информацией.

3. Реализация единого подхода к ребенку с целью его личностного развития.

Родители постоянно участвуют в общественной жизни ДОУ: благоустройство, ремонт оборудования, изготовлении пособий, совместных проектах, акциях, конкурсах, т.к. видят результативность работы детского сада.

На основании диагностических исследований по вопросу эффективности, проводимой ДОУ работы с родителями, можно сделать следующий вывод:

- полностью удовлетворены качеством образования воспитанников 95,4 % родителей,

-информированность родителей о деятельности ДОУ – 90,7%,

-полностью удовлетворены состоянием материально- технической базы ДОУ 92,7% родителей.

Неотъемлемой частью деятельности ДОУ является сотрудничество ДОУ с социальными партнерами:

|  |  |
| --- | --- |
| Социальный партнер | Результаты сотрудничества |
| Департамент образования мэрии города Ярославля | Нормативно-правовое обеспечение, финансирование, комплектование групп и содействие в развитии ДОУ, профессиональные конкурсы, консультирование, управленческий аудит, контрольно – инспекционная деятельность. |
| Средняя общеобразовательная школа № 29 | Дважды в год доводятся до родителей результаты диагностики детей подготовительной к школе группы с рекомендациями. Благодаря этому родители имеют возможность выбрать соответствующую индивидуальным особенностям своего ребенка программу обучения. |
| Детская библиотека им. Ярослава Мудрого. | С целью формирования у детей нравственно-этических норм, развития познавательных процессов, творческого мышления, фантазии и воображения старших дошкольников, согласно плану совместных мероприятий работниками библиотеки был проведен с детьми старших и подготовительных групп цикл тематических занятий. Сотрудники библиотеки организовывали совместные мероприятия с детьми в форме интерактивных занятий с просмотром театральных постановок, сказок, мультфильмов (образовательная платформа Zoom) |
| Пожарная часть | Проведение сотрудниками ОГПН занятий с детьми в детском саду по противопожарной безопасности. Отработка навыков использования средств пожаротушения. |
| ГУЗ ЯО «Детская поликлиника №3» | Осмотр детей специалистами. Осмотр и лечение у стоматолога детей перед школой. Посещение воспитанниками ДОУ (часто болеющие дети, дети с хронической патологией, функциональными нарушениями) отделения восстановительного лечения: массаж, бассейн, ЛФК, физиотерапевтический кабинет.  Консультации со специалистами и участковыми педиатрами. Своевременное выявление отклонений в состоянии здоровья ребенка, ведущих к появлению проблем в его обучении и воспитании. Совместная работа позволяет определить посильную для ребенка нагрузку (двигательную, эмоциональную, интеллектуальную), разработать при необходимости индивидуальную коррекционную программу или своевременно направить ребенка в специализированное образовательное учреждение. |
| ПМПК | Интеграция деятельности всех участников образовательных отношений.  Разработка индивидуальных образовательных маршрутов.  Выбор образовательной программы. |
| Благотворительные центры, движения | Организация волонтерского движения |

|  |  |
| --- | --- |
| Сильные стороны | Факторы, которые повлияли на качество |
| Преемственность в работе со школой | Планирование деятельности |
| Сотрудничество с социальными партнерами |
| Деятельность инновационных муниципальных площадок | Реализация инновационной деятельности  Профессионализм работников  Проектная деятельность  Реализация приоритетных направлений МСО  Рейтинг учреждения в МСО  Трансляция опыта работы ДОУ в МСО. |
| Активное участие родителей в управлении детским садом | Высокая заинтересованность родителей в результатах деятельности ДОУ  Организация работы управляющего совета, Совета родителей. |
| Обмен опытом с коллегами | Повышение профессионального мастерства |
| Расширение спектра дополнительных услуг в ДОУ | Совершенствование нормативно – правовой базы  Разработка и утверждение новых программ дополнительного образования.  Расширение договорных отношений с социальными партнерами. |
| Организация работы с неорганизованными детьми (консультационный пункт) | Рейтинг учреждения  Формирование положительного отношения к ДОУ  Обучение родителей |
| Организация работы службы ранней помощи | Рейтинг учреждения  Формирование положительного отношения к ДОУ  Обучение родителей  Психолого-педагогическое сопровождение детей инвалидов и с ОВЗ |

|  |  |
| --- | --- |
| Слабые стороны | Какие действия для этого необходимо предпринять |
| Система информирования родителей о деятельности ДОУ | Регулярное обновление информации на сайте ДОУ, интернет-сообществах  Активизировать консультирование родителей через реализацию дистанционных форм работы |

|  |  |
| --- | --- |
| Сильные стороны | Факторы, которые повлияли на качество |
| Положительные отзывы воспитанников и их родителей | Планирование организации деятельности ДОУ  Профессионализм сотрудников |
| Участие родителей в управлении детским садом, работа групповых родительских комитетов | Высокая заинтересованность родителей в результатах деятельности ДОУ |
| Расширение спектра дополнительных образовательных услуг в ДОУ | Утверждение программ дополнительного образования. Расширение спектра дополнительных платных образовательных услуг с учетом социального заказа родителей.  Расширение договорных отношений с социальными партнерами |

|  |  |
| --- | --- |
| Слабые стороны | Какие действия для этого необходимо предпринять |
| Система информирования родителей о деятельности ДОУ | Совершенствование системы информирования родителей (сайт ДОУ, информационные стенды, психолого – педагогическое сопровождение семей), интернет-сообщества |

**Волонтерское движение**

С 2020 года в дошкольном образовательном учреждение активно развивается работа по волонтерскому движению. Педагоги, дети и родители –постоянные участники различных волонтерских акций, движений, мероприятий. В каждой группе созданы волонтерские книги с описание участия в той или иной волонтерской акции.

Так, в 2021 году педагоги, воспитанники и родители участвовали в следующих мероприятиях:

* 20.07.2021 «Котолайф76» Организатор Сорокина М.А. участники 20 групп, 250 детей , 230 семей (собрали корм для животных),
* 19.11.2021 Центр реабилитации «Верность» город Тутаев. Организатор Солнышкова Е.А. 95 детей, 83 семьи (собрали крупы),
* 15.12.2021 «Коробка храбрости» онкогематологическое ОДКБ г Ярославля Организатор Солнышкова Е.А. участники 20 групп, 230 детей, 198 семей(собрали игрушки).

По результатам работы все участники получили Благодарственные письма и положительные отзывы в социальных сетях. В 2021 году планируется расширение спектра волонтерских движений, акций.

1. **Управленческая Политика в ДОУ**

**Оценка системы управления в организации**

Управление дошкольным образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом учреждения.

Управление ДОУ основано на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников, совет родителей. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

**Органы управления, действующие в ДОУ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Основные функции** |
| Заведующий | Контролирует работу и обеспечивает эффективную работу учреждения, взаимодействие структурных подразделений организации, обеспечивает выполнение и соблюдение нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность  осуществляет общее руководство ДОУ |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы:   * развития образовательной организации; * финансово-хозяйственной деятельности; * материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы:   * расширения спектра образовательных услуг; * регламентации образовательных отношений; * разработки образовательных программ; * выбора УМК, средств обучения и воспитания; * материально-технического обеспечения образовательного процесса; * аттестации, повышения квалификации педагогических работников; * координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:   * участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; * принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; * разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; * вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской федерации и уставом детского сада на принципах единоначалия и самоуправления. В учреждении создана нормативно-правовая база для обеспечения качественного управления учреждением, соблюдения прав всех участников образовательного процесса; имеются программа развития, образовательная программа, комплексный план работы детского сада, нормативные документы органов государственно – общественного управления образованием. Цели и задачи программ, планов определены на основе мониторинга качества образования в ДОУ.

Основные направления кадровой политики (стратегия управленческой деятельности детского сада):

1. Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов (через курсы повышения квалификации, профессиональную переподготовку, аттестацию, обучение).

2. Формирование мотивации педагогов к профессиональному росту и развитию (заинтересованность в педагогической деятельности, система морального и материального стимулирования, создание в ДОУ здоровой конкуренции среди педагогов и специалистов).

3. Создание условий для самореализации педагогов в профессиональной деятельности (конкурсы профессионального мастерства, авторские, методические разработки, творческие работы, карьерный рост, психологическая удовлетворенность в своей деятельности).

4. Профилактика профессионального выгорания педагогов (через систему психотехнологий, тренингов).

5. Обеспечение благоприятного психологического микроклимата в коллективе, управление конфликтами.

Информационно-аналитическая деятельность является основным инструментом управления дошкольным учреждением, дает возможность координировать работу всех подразделений ДОУ.

Основные решения принимаются управляющим советом, общим собранием трудового коллектива, советом родителей, педагогическим советом и заведующим ДОУ, а организация по их выполнению осуществляется исходя из функционала сотрудников.

Состав административного совета: заведующий, старшие воспитатели, главный бухгалтер, заместитель заведующего по АХР. Данная структура соответствует функциональным задачам, обеспечению миссии образовательного учреждения.

Члены административного совета принимают меры к повышению мотивации коллектива на обеспечение качества образовательного процесса, повышение уровня квалификации, педагогической компетентности.

Одной из важных задач руководителя является создание действенной системы мониторинга качества дошкольного образования в ДОУ.

|  |  |
| --- | --- |
| Наиболее сильные аспекты управления | Какие факторы повлияли на результат |
| Стратегическое планирование деятельности | Реализация программы развития |
| Выполнение муниципального задания | Работа административного совета |
| Создание условий для профессионального роста | Освоение новых технологий для оптимизации образовательного процесса выполнение требований ФГОС ДО, профессионального стандарта педагога, обучение, профессиональная переподготовка, курсовая подготовка, повышение квалификации, участие в конкурсах профессионального мастерства |
| Успешная кадровая политика в ДОУ | Профессиональная административная команда  Демократический стиль руководства  Результативность внутрифирменного обучения педагогов.  Индивидуальное сопровождение и поддержка инициатив педагогов. |
| Управление персоналом с учетом психологических особенностей работника | Реализация кадровой политики ДОУ, направленной на формирование благоприятного психологического климата в коллективе |
| Сохранение и преумножение контингента воспитанников | Деятельность консультационного пункта, службы ранней помощи  Современная, полисенсорная развивающая предметно-пространственная среда, материально-техническое обеспечение  Рейтинг ДОУ в МСО  Реализация дополнительного образования |

|  |  |
| --- | --- |
| Сферы улучшения | Управленческие решения |
| Создание условий для включения в процесс подготовки и принятия стратегических управленческих решений представителей всех категорий участников образовательного процесса | Обучение членов административной команды методике,  технологии управления в образовательном процессе. |
| Информатизация управления | Обеспечение рабочих мест персонала информационно-технологическим оборудованием.  Обучение персонала использованию программного комплекса «АСИОУ» |
| Кадровая политика | Управление процессом профессионального роста сотрудников и методического сопровождения педагогов: повышение квалификации, курсовая подготовка, внутрифирменное обучение.  Создание системы стимулирования педагогов, направленной на достижение качества эффективности трудовой деятельности. |

**Система планирования деятельности ДОУ:**

Стратегия развития учреждения (стратегический план) отражен в Программе развития. <https://mdou93.edu.yar.ru/svedeniya/obrazovanie.html>

Главным в работе по реализации образовательной программы ДОУ является планирование работы. При планировании выполняются следующие условия:

* знания уровня, на котором находится работа ДОУ;
* четкое представление об уровне, на котором работа должна быть поднята к концу года;
* выбор оптимальных путей и средств, которые позволят перевести работу на новый уровень.

С целью оптимизации педагогической деятельности в ДОУ, старший воспитатель использует следующие планы***:***

* перспективный план работы ДОУ на учебный год;
* план работы по совершенствованию РППС;
* план финансово-хозяйственной и административно-хозяйственной деятельности на календарный год;
* план профилактической, оздоровительной работы на календарный год;
* план работы по оснащению и пополнению методического кабинета;
* план летней оздоровительной работы;
* план работы по преемственности ДОУ со школой;
* план контрольной деятельности;
* план взаимодействия воспитателей и специалистов;
* план образовательной работы педагогов групп;
* планы образовательной работы специалистов.

В планы включены формы работы со всеми участниками образовательных отношений: педагогами, специалистами, родителями, детьми. В своей работе старший воспитатель использует:

- циклограмму деятельности старшего воспитателя;

- циклограмму деятельности руководителей структурных подразделений ДОУ;

- циклограмму мероприятий ДОУ.

Контроль выполнения плана отражен в тетрадях протоколов, педсоветов, медико-педагогических совещаний, сопроводительных справках, в них отражены как положительные, так и отрицательные моменты, предложения и замечания по проведенным мероприятиям.

Педагоги ДОУ используют перспективную и календарную форму планирования. Еженедельно в календарном плане воспитатели планируют работу в I и II половину дня, отражая все виды деятельности детей, режимные моменты в соответствии с образовательной программой детского сада.

С целью выявления перспектив развития ДОУ ежегодно проводятся следующие формы диагностических исследований:

* анкетирование родителей, дети которых посещают ДОУ;
* диагностика психолого- педагогической службы;
* самоанализ педагогической деятельности.

Организационно-педагогическая и методическая работа, проводимая в ДОУ, способствует:

* созданию в коллективе условий для постоянного самосовершенствования педагогов на основе изучения индивидуальных особенностей каждого;
* реализации личных склонностей, интересов педагогов с целью их более полного самовыражения;
* созданию стимулов, мотивации к активной творческой деятельности;
* совершенствованию педагогического мастерства и педагогической культуры;
* оказанию помощи в поисках эффективных методов работы с детьми.

1. **Результаты мониторинга качества образования в ДОУ**

**(оценка функционирования ВСОКО)**

Работа ДОУ по созданию и реализации ВСОКО регламентируется и регулируется нормативно-правовыми документами и локальными нормативными актами: <https://mdou93.edu.yar.ru/kachestvo_do_instrumenti_v_37.html>

**Концепция Политики качества заключается в следующем:**

При формировании качественных образовательных услуг мы ориентируемся на принципы, обозначенные в ФГОС ДО, а также опыт экономики и бизнеса, адаптированный к условиям образования, клиентоориентированный подход, система менеджмента качества, соответствующая требованиям стандарта ISO 9000.

Качество образования рассматривается нами в двух аспектах;

- качество управления (эффективный менеджмент);

- качество содержания (эффективная деятельность).

Качество образования в дошкольной образовательной организации обеспечивается по следующим приоритетным направлениям (структура Политики качества):

1. Качество условий.

2. Качество образовательной деятельности (процесса).

3. Качество результатов.

Реализация такого подхода обеспечит наибольшую эффективность предоставляемых образовательных услуг и удовлетворенность родителей.

**Стратегическая цель Политики качества** - обеспечение модернизации системы управления ДОУ через создание системы внутрифирменного мониторинга качества в дошкольной образовательной организации.

**Тактическая цель** – определение основных структурных компонентов системы внутрифирменного мониторинга качества дошкольной образовательной организации, освоение процедур и руководящих принципов управления качеством образования и его оценки, а также обсуждение возможных решений проблемы повышения качества предоставляемых учреждением образовательных услуг.

**Основные задачи ВСОКО:**

- внедрять эффективные управленческие технологии организации жизнедеятельности в ДОО, ведущие к повышению качества образования (теория и практика эффективного администрирования);

- совершенствовать модель модернизации системы управления ДОО, направленной на обеспечение качества;

- совершенствовать структуру, содержание внутрифирменного мониторинга качества образования;

- структурировать и совершенствовать систему мониторинга качества образования в ДОО (диагностический инструментарий, документацию);

- совершенствовать модель повышения профессиональной компетентности педагогов в контексте обеспечения качества образования.

**Основные принципы создания ВСОКО:**

**-** ориентация на потребителя;

- взаимовыгодные отношения с социальными партнерами, направленные на конструктивное сотрудничество;

- принятие управленческих решений, основанных на фактах;

- постоянное совершенствование, улучшение деятельности ДОО;

- системный подход к менеджменту;

- процессный подход к управлению;

- мотивация работников на предоставление качественных услуг;

- лидирующие позиции руководства.

Модель ВСОКО в ДОО структурируется следующим образом:

1. Управленческие процессы:

- административные (эффективное управление);

- процедуры системы мониторинга качества образования (содержание деятельности);

- основные процессы (удовлетворенность потребителей предоставляемыми услугами, реализация деятельности, приоритеты и тактика образовательной деятельности);

- вспомогательные процессы (ресурсное обеспечение, инфраструктура).

2. Организация и реализация практической деятельности (образование, воспитание, присмотр и уход), выполнение требований ФГОС ДО, муниципального задания.

3. Реализация мониторинговой деятельности по выявлению результативности и эффективности деятельности ДОО.

4. Разработка Программы совершенствования работы учреждения (корректирующие действия) по улучшению качества предоставляемых образовательных услуг. И, далее, определение дальнейшей стратегии развития ДОУ.

**Внутрифирменный мониторинг качества образования в ДОУ (ВСОКО)**

**Основные направления внутрифирменной оценки качества образования, критерии и показатели**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Направления | Критерии и показатели |
| 1 | Качество условий реализации основной образовательной программы ДОУ:  -санитарно-гигиенические условия,  - развивающая предметно-пространственная среда,  - материально-технические условия,  -безопасность, комфортное пребывание | Выполнение требований к кадровому материально-техническому, медико-социальному учебно-материальному информационно-методическому, психолого-педагогическому обеспечению финансовому обеспечению предоставления муниципальной услуги |
| 2 | Качество процесса реализации основной образовательной программы ДОУ | профессиональное мастерство педагогов, организация образовательного процесса, усвоение воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования, уровень психологической готовности к школе, степень адаптации к обучению в школе, удовлетворенность родителей как заказчиков образования, уровень эмоционально - психологического благополучия воспитанников, степень социально - психологической адаптации. |
| 3 | Качество результатов реализации адаптированной основной образовательной программы ДОУ | результаты коррекционной, логопедической работы, участие воспитанников в конкурсах, удовлетворенность родителей как заказчиков образования |
| 4 | Качество результатов реализации оздоровительной программы ДОУ | Высокие показатели посещаемости детей, низкая заболеваемость, соблюдение санитарных нормативов и правил |
| 5 | Качество результатов реализации программы воспитания ДОУ | Система воспитательно-досуговых мероприятий, направленность, результат |
| 6 | Качество методической работы | Профессионализм педагогических кадров, высокие показатели квалификационного уровня, участие в конкурсах, трансляция опыта, наставничество, издательская деятельность |
| 7 | Качество реализации сотрудничества с родителями | Активные участники педагогической деятельности ДОУ в совместных проектах, показатели удовлетворенности родителей, отсутствие жалоб, формирование положительного рейтинга и имиджа ДОУ |
| 8 | Социальное партнерство ДОУ | Создание системы социального партнерства: совместные проекты, акции, волонтерское движение |

**Принципы внутрифирменного мониторинга качества**

|  |  |
| --- | --- |
| приоритет управления | нацеленность результатов внутреннего мониторинга качества образования на принятие управленческого решения. |
| целостность | единый последовательный процесс внутреннего мониторинга качества образования, экспертизы соответствия муниципальным нормативам показателей качества образовательного учреждения, принятия управленческого решения. |
| оперативность | сбор, обработка и представление информации о состоянии и динамике качества образования для оперативного принятия управленческого решения. |
| информационная открытость | доступность информации о состоянии и динамике качества образования для органов власти Субъекта РФ, органов местного самоуправления, осуществляющих управление, экспертов в области образования |

***Мониторинг профессионального уровня педагогов***

анализ профессиональной готовности педагогов к работе в ДОУ (образование, аттестация, курсы повышения квалификации);

- [рейтинг](Рейтинг%20методической%20активности%20педагогов%20ДОУ.doc) методической, творческой активности;

- самоанализ педагогической деятельности.

***Оценка качества организации образовательной деятельности***

- [карта наблюдений](Карта%20наблюдений%20за%20деятельностью%20педагога%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20Условные%20обозначения.doc) за деятельностью педагога (оперативный мониторинг), определение затруднений педагогов.

[***Мониторинг***](Мониторинг%20%20%20предметн1.doc) ***развивающей предметно - пространственной среды***

- оценка предметно развивающей среды с позиции психогигиены и здоровьесбережения;

- оценка принципов создания развивающей направленности среды;

- оснащение центров развития детей в группах в соответствии с требованиями ФГОС ДО

[***Мониторинг семьи***](Мониторинг%20семьи%202012%20.docx)

- анкетирование: «Удовлетворенность деятельностью ДОУ»;

- анкетирование: «Потребность в реализации дополнительного образования»

- анкетирование «Социальный паспорт семьи»

**Методы сбора информации**

- анкетирование;

- тестирование;

- анализ документов;

- беседы;

- наблюдение;

- статистические информация;

- хронометрирование;

- собеседование;

- самоанализ и самооценка.

**Источники для определения показателей**

- муниципальное задание;

- статистическая информация (форма 85к);

- результаты диагностики специалистов и педагогического наблюдения воспитателей;

- результаты анкетирования и опросов родителей и сотрудников.

Система мониторинга качества образования предполагает обновление данных, анализы-отчеты, планирование, контрольная деятельность. Результаты мониторинга применяются в качестве основы информационно-аналитического обеспечения управленческой деятельности ДОУ, используются в целях информирования родителей воспитанников о результативности деятельности ДОУ. Опрос (анкетирование) родителей об удовлетворенности деятельностью ДОУ (независимая оценка) проводится 2 раз в год (в ноябре и апреле) – в приложении представлены результаты анкетирования родителей. **(Приложение № 9)**

|  |  |
| --- | --- |
| Сильные стороны системы мониторинга качества образования | Факторы, повлиявшие на качество мониторинга |
| Создана электронная база данных по кадрам и контингенту воспитанников | Работа в программном комплексе «АСИОУ» |
| Информация БД используется для анализа и планирования управленческой деятельности | Индивидуальное и групповое консультирование коллектива  41% рабочих мест оборудованы компьютерной техникой. |
| Создана система мониторинга качества образовательной деятельности | Планирование управленческой деятельности Планирование образовательной деятельности  Планирование педагогической деятельности  Внедрение инклюзивной практики образования |
| Комплексная диагностика учителем - логопедом речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи | Индивидуальное сопровождение ребенка (программа коррекционно-развивающей логопедической работы)  Приобретение методической литературы, оборудования для коррекционно-развивающих логопедических занятий |
| Аналитическая деятельность педагогических работников | Профессиональная компетентность педагогов Самообразование  Индивидуальное консультирование |

|  |  |
| --- | --- |
| Аспекты системы мониторинга, нуждающиеся в улучшении | Какие действия необходимо предпринять? (управленческие решения) |
| Создание электронной БД «Социальный паспорт семей воспитанников» | Обучение, консультирование педагогов по вопросам применения электронных средств хранения, обработки и передачи информации |
| Работа с программным комплексом «АСИОУ» | Увеличить число рабочих мест по работе с программным комплексом «АСИОУ», обучение персонала. |
| Система информирования родителей о деятельности ДОУ | Обучение, консультирование родителей по вопросам применения электронных средств хранения, обработки и передачи информации на сайте детского сада.  Создание условий для свободного доступа родителей к значимой информации с помощью электронных средств хранения, обработки и передачи информации на сайте детского сада. |
| Реализация индивидуальных образовательных программ | Совершенствование системы работы по составлению индивидуальных образовательных программ воспитанников с учетом данных педагогической диагностики, индивидуальных особенностей детей. |
| Информирование родителей о результатах развития детей, партнерское взаимодействие с семьей | Совершенствование психолого – педагогической консультационной помощи |

**Качественные показатели деятельности учреждения по всем направлениям работы за 2021 год**

На основании результативности работы и развития учреждения за 2021 год с учетом опроса, анкетирования участников образовательных отношений, анализа показателей результативности работы детского сада, внешнего оценивания представлены следующие данные:

**Условные обозначения:**

ИС – индивидуальное сопровождение

ВС – воспитательная система

ОП – образовательная программа

Успешность работы ДОУ достигается за счет:

* реализации стратегического плана развития учреждения,
* вовлечения всех субъектов образовательного пространства в решение задач развития учреждения,
* ориентации на достижение качества образования воспитанников, соответствующего требованиям ФГОС ДО,
* внедрения в практику работы детского сада современных социально – ориентированных и информационно- коммуникационных технологий для расширения способов воспитания и обучения,
* постоянного развития кадрового потенциала,
* открытости детского сада в обсуждении с родителями, социальными партнерами реальных достижений, имеющихся проблем, потенциальных возможностей и способов развития учреждения.

**Основные выводы (показатели качества работы ДОУ)**

Детский сад является эффективно функционирующим, развивающимся образовательным учреждением. Результаты работы учреждения соответствуют требованиям государственной политики в части образования, запросам родителей:

1. На период 31.12.2021 года в ДОУ функционирует 20 групп в едином образовательном комплексе, с общей численностью воспитанников 314 человек.
2. Профессиональная компетентность педагогических работников: 100% имеют педагогическое образование, из них 56 % - высшее; 76 % педагогов имеют высшую и первую квалификационную категории **(Приложение 8).**

Основные педагогические установки: создание развивающей профессиональной среды, обеспечение продуктивности профессиональной деятельности, самосовершенствование, реализация индивидуального профессионального опыта, способность и готовность к инновациям.

1. Достаточное освоение воспитанниками образовательной программы *ДОУ*

**(Приложение 8)**

средний балл усвоения программы в 2021 году (начало учебного года) составил:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Ранний возраст | Дошкольный возраст |
| физическое развитие | 2,8 | 4 |
| социальное – коммуникативное развитие | 2,5 | 3,9 |
| художественно – эстетическое развитие | 2,4 | 3,8 |
| познавательное развитие | 2,8 | 3,8 |
| речевое развитие | 2,4 | 3,7 |

1. Высокие показатели готовности выпускников детского сада к школьному обучению – 91% детей имеют высокий и средний уровни готовности к школьному обучению.
2. Положительный опыт внедрения инклюзивного образования – 82 человека ОВЗ (на 31.12.21).
3. Стабильные качественные показатели коррекционно-развивающей логопедической работы **(Приложение 2).**
4. Педагоги, воспитанники, родительская общественность - активные участники творческих конкурсов, фестивалей **(Приложение 6).**
5. С 2015 года и в настоящее время в ДОУ активно реализуется инновационная деятельность в статусе муниципальных инновационных площадок в МСО.
6. Расширилась работа в социуме: с учреждениями культуры, другими образовательными учреждениями, учреждениями социальной сферы, волонтерское движение, ПМПК.
7. Наблюдается активное участие педагогических работников в методических мероприятиях различного уровня, трансляции опыта работы в муниципальной системе образования.
8. Охват диспансеризацией достигает 98%, что позволяет составить полноценный план оздоровления ребенка с учетом рекомендаций всех специалистов. Охват туберкулинодиагностикой в течение последних трех лет составляет 97%. Все нуждающиеся дети получили консультации фтизиатра. Дети «Д» группы ежегодно консультируются фтизиатром.
9. Значительно улучшилась развивающая предметно – пространственная среда: приобретены дидактические пособия, игры, игрушки, методическая литература, обновлен электронный паспорт среды, мультимедийные комплексы, ТСО, робототехническое оборудование.
10. Частично обновлено оборудование на прогулочных участках.
11. Введено новое 10-тидневное меню, питание воспитанников полностью отвечает требованиям СанПиН.
12. Показатели качества дошкольного образования ДОУ в целом от 85,6% до 99,3% по всем показателям качества работы учреждения **(Приложение 9).**
13. В 2021 году травматизма во время пребывания детей в ДОУ не отмечалось.

Наряду с качественными показателями развития учреждения отмечаются и некоторые проблемы:

1. Педагогическими работниками детский сад укомплектован не полностью, есть вакантные места: воспитатель, младший воспитатель, педагог-психолог.
2. Укомплектованность групп в детском саду, как и по городу, снизилась (так в 2019 году, общее количество воспитанников составляло – 437 человек, а в 2020 – 376, в 2021 – на конец года - 314). Тенденция к сокращению контингента сохранятся и по городу в целом. Данная тенденция объясняется демографическим аспектом и социальным (в период с 2019 до 2021 открыто большое количество новых дошкольных образовательных учреждений, наблюдается отток детей, так родители выбирают образовательное учреждение в шаговой доступности с местом проживания.
3. Требуется продолжить улучшать условия для организации прогулок детей (оборудование прогулочных участков в соответствии с требованиями СанПиН, озеленение, благоустройство.
4. Требуется улучшение условий, обеспечивающих безопасность воспитанников: замена асфальтового покрытия на территории первого корпуса, ремонт в группах.
5. Требуется продолжить повышение профессиональной компетентности педагогических кадров: обучение в соответствии с требованиями ФГОС ДО и профессионального стандарта педагога (вновь принятые на работу, вышедшие после отпуска по уходу за ребенком).
6. Требуется улучшение материально – технического оснащения педагогической деятельности: обеспечение каждого педагога рабочим местом, оснащенным ИКТ – технологиями (ноутбук, интерактивные панели на группы дошкольного возраста).

Модернизация системы дошкольного образования в детском саду предполагает оптимизацию развития качественного дошкольного образования (разнообразие и вариативность образовательных услуг), освоение инноваций, совершенствование образовательной деятельности.

Поэтому приоритеты развития учреждения должны быть направлены на повышение эффективности качества деятельности ДОУ, качества образования, воспитания и, в целом, развития детей; обеспечение конструктивного социального партнерства, а также на организацию образовательного пространства, развивающей полисенсорной предметно-пространственной среды, методическое сопровождение с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Анализируя актуальные аспекты и направления деятельности ДОУ в 2021 году определились следующие **приоритеты развития учреждения в 2022 году** (Перспективы развития ДОУ):

* 1. Совершенствование нормативно – правовой базы ДОУ в соответствии с действующим законодательством, структурирование, систематизация локальных актов.
  2. Совершенствование кадровой политики.
  3. Совершенствование и развитие материально – технической базы ДОУ, развивающей предметно-пространственной среды ДОУ требованиям ФГОС ДО.
  4. Реализация конструктивного социального партнерства и волонтерского движения ДОУ.
  5. Совершенствование условий, обеспечивающих охрану жизни и здоровья, безопасность воспитанников.
  6. Совершенствование системы мониторинга качества образования в ДОУ (ВСОКО).
  7. Повышение профессиональной компетентности педагогов (аттестация, обучение, курсовая подготовка).
  8. Совершенствование образовательной программы детского сада, адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ, оздоровительной программы.
  9. Совершенствование Программы воспитания
  10. Реализация дополнительных платных образовательных услуг (расширение спектра услуг, увеличение количества воспитанников, получающих дополнительные образовательные услуги).
  11. Реализация инновационной деятельности в статусе региональной базовой площадки ИРО, муниципальной стажировочной площадки ГЦРО по реализации образовательной робототехники в ДОУ;

- в статусе МИП по сопровождению воспитанников с раннего возраста в условиях ДОУ и службы ранней помощи.

* 1. Издательская деятельность (трансляция опыта работы ДОУ)
  2. Участие воспитанников, педагогов, родителей конкурсах профессионального мастерства различного уровня.
  3. Реализация консультативной и практической помощи родителям, чьи дети не посещают ДОУ (работа консультационного пункта и службы ранней помощи).
  4. Совершенствование работы по всем направлениям в группах комбинированной направленности, в том числе организация и содержание работы в группах.

Заведующий МДОУ «Детский сад № 93» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Е.Прокуророва

15.04. 2022 г.