**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад №93»**

****

**Аналитический отчет заведующего Прокуроровой Светланы Евгеньевны**

**о деятельности дошкольного образовательного учреждения**

**за 2023 год**

**(по результатам самообследования)**

**Ярославль. 2024**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование муниципального района | Город Ярославль |
| Полное наименование учреждения – юридического лица | Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №93» |
| Руководитель | Прокуророва Светлана Евгеньевна |
| Адрес организации | 150061, г. Ярославль, Архангельский проезд, д.5а |
| Телефон, факс | Телефоны: 55-39-84; 55-62-74, 55-31-03, 56-06-71 |
| Адрес электронной почты | yardou093.yaroslavl@yarregion.ru |
| Учредитель | Департамент образования мэрии города Ярославля |
| Лицензия на осуществление образовательной деятельности: | № 234/15 серия 76K02 №0000479 от 25.08.2015 года |
| Лицензия на осуществление медицинской деятельности:  | №ЛО-76-01-001909 от 23.05.2016 года |
| ИНН образовательного учреждения | 7602024386 |
| Код образовательного учреждения (по ОКПО) | 52927491 |

 Отчет сформирован в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165) и подпунктом 5.2.15 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 г. № 466 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 23, ст. 2923; № 33, ст. 4386; № 37, ст. 4702), приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324, Приказом Минобрнауки РФ от 14.06. 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», Приказом Минобрнауки РФ от 15.01.2014 г., № 14 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования», Приказом Минобрнауки РФ от 14.12.2017 г. «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный Приказом Минобрнауки РФ от 14.06. 2013 г. № 462, Приказом заведующего МДОУ «Детский сад № 93» Прокуроровой С.Е. от 20.02.2024 «О проведении самообследования в дошкольном образовательном учреждении по итогам 2023 года и в соответствии с Положением «О порядке организации проведения самообследования в дошкольном образовательном учреждении», утв. Приказом заведующего МДОУ «Детский сад № 93» Прокуроровой С.Е. от 31.08.2019 г., № 151.

УТВЕРЖДЕНЫ

приказом Министерства образования и

науки Российской Федерации

от 10 декабря 2013 г. N 1324

1. **Показатели деятельности дошкольной**

**образовательной организации, подлежащие самообследованию**

**Данные на 31.12.2023 г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п  | Показатели  | Единица измерения  |
| 1. | Образовательная деятельность |
| 1.1  | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:  | 232 |
| 1.1.1  | В режиме полного дня (8-12 часов)  | 232 |
| 1.1.2  | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)  | 0 |
| 1.1.3  | В семейной дошкольной группе  | 0 |
| 1.1.4  | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации  | 0 |
| 1.2  | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет  | 39 |
| 1.3  | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет  | 193 |
| 1.4  | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:  | 232 |
| 1.4.1  | В режиме полного дня (8-12 часов)  | 232 |
| 1.4.2  | В режиме продленного дня (12-14 часов)  | 0 |
| 1.4.3  | В режиме круглосуточного пребывания  | 0 |
| 1.5  | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:  | 76 |
| 1.5.1  | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии  | нет |
| 1.5.2  | По освоению образовательной программы дошкольного образования  | 76 |
| 1.5.3  | По присмотру и уходу  | 76 |
| 1.6  | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника  | 1529 |
| 1.7  | Общая численность педагогических работников, в том числе:  | 27 |
| 1.7.1  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование  | 19 |
| 1.7.2  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)  | 19 |
| 1.7.3  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование  | 8 |
| 1.7.4  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)  | 8 |
| 1.8  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:  | 22 |
| 1.8.1  | Высшая  | 16 |
| 1.8.2  | Первая  | 6 |
| 1.9  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:  | 6 |
| 1.9.1  | До 5 лет  | 3 |
| 1.9.2  | Свыше 30 лет  | 3 |
| 1.10  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет  | 2 |
| 1.11  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет  | 3 |
| 1.12  | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников  | 29 |
| 1.13  | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников  | 27 |
| 1.14  | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации  | 27/232 |
| 1.15  | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:  |  |
| 1.15.1  | Музыкального руководителя  | да |
| 1.15.2  | Инструктора по физической культуре  | да |
| 1.15.3  | Учителя-логопеда  | да |
| 1.15.4  | Логопеда  | нет |
| 1.15.5  | Учителя-дефектолога  | нет |
| 1.15.6  | Педагога-психолога  | нет |
| 2.  | Инфраструктура |
| 2.1  | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника  | 3099 кв.м. |
| 2.2  | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников  | 389 кв.м. |
| 2.3  | Наличие физкультурного зала  | да |
| 2.4  | Наличие музыкального зала  | да |
| 2.5  | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке  | да |

1. **Нормативно-правовая база дошкольного**

**образовательного учреждения**

Дошкольное образовательное учреждение в своей деятельности руководствуется нормативно-правовыми документами разного уровня: федерального, регионального, муниципального, регламентирующими деятельность, а также внутренними локальными нормативными актами, регулирующими деятельность учреждения. Необходимые нормативно-правовые документы и локальные нормативные акты представлены на сайте учреждения <https://mdou93.edu.yar.ru/svedeniya/dokumenti.html>

1. **Контингент воспитанников**

На 1 января 2023 года детский сад посещает 287 воспитанников (с 1 до 3 лет 46 человек, с 3 до 8 лет - 241, из них: численность воспитанников с ОВЗ составляет 85 ребенка: с1 до 3 лет – 11 человек, с 3 до 8 лет – 74 ребенка.

На 31 декабря 2023 года детский сад посещает 232 воспитанника (с 1 до 3 лет – 39 человек, с 3 до 8 лет – 193 человека), из них: численность воспитанников с ОВЗ составляет 76 человек: с 1 до 3 лет – 11 человек, с 3 до 8 лет – 65 воспитанников.

 В дошкольном образовательном учреждении на 01.01.2023 года сформировано 17 групп (в двух корпусах) комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, из них 3 группы для детей раннего возраста и 14 групп для детей дошкольного возраста. На 31.12.2023 году ввиду оттока детей в другие дошкольные образовательные учреждения (по причинам шаговой доступности от места жительства и смены места жительства – переезд в другой город) в учреждении сформировано 14 групп, из них 3 группы для детей раннего возраста и 11 групп – дошкольного возраста.

**(Приложение 1).**

1. **Эффективность педагогических воздействий (качество образования,**

**воспитания в ДОУ, реализация воспитательной системы)**

**3.1. Приоритеты и результаты педагогической деятельности**

**(освоение основной образовательной программы ДОУ)**

Цель и задачи деятельности детского сада сформулированы в соответствии со стратегией развития дошкольного образовательного учреждения, образовательной программой дошкольного образования детского сада. Программа разработана в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО.

[**https://mdou93.edu.yar.ru/svedeniya/obrazovanie.html**](https://mdou93.edu.yar.ru/svedeniya/obrazovanie.html)

**Стратегическая цель деятельности ДОУ:** обеспечение качества дошкольного образования в ДОУ в контексте реализации ФОП ДО, ФГОС ДО и профессионального стандарта педагога.

**Тактические цели:**

1. Осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.
2. Создание условий для воспитания, обучения, оздоровления детей, развития личности, профессионального самоопределения и профессиональной самоориентации воспитанников, сопровождения родителей (законных представителей) в условиях реализации ФОП ДО, ФГОС ДО.
3. Обеспечение методического сопровождения педагогов ДОУ по реализации ФОП ДО, ФГОС ДО и профессионального стандарта в практической деятельности.
4. Создание условий для реализации инновационной деятельности в ДОУ.

**Задачи:**

* Совершенствовать условия для обучения и воспитания, профессионального самоопределения и профессиональной самоориентации воспитанников в ДОУ в соответствии с ФОП ДО, ФГОС ДО (психолого-педагогические условия реализации образовательной программы детского сада, развивающей предметно-пространственной среды, кадровые условия, материально-технические, финансовые).
* Совершенствовать условия для развития и воспитания ребенка с ОВЗ в ДОУ (реализация инклюзивного образования).
* Совершенствовать систему профилактической, оздоровительной работы в ДОУ.
* Обеспечить психолого-педагогическое, социально-педагогическое сопровождение родителей.
* Обеспечить методическое сопровождение педагогов ДОУ при реализации ФОП ДО, ФГОС ДО.
* Совершенствовать нормативно-правовую базу, регулирующую организацию методической работы в ДОУ.
* Совершенствовать систему организации в ДОУ дополнительного образования. Развивать спектр дополнительных платных образовательных услуг.
* Совершенствовать и систематизировать продукты реализации инновационной деятельности ДОУ в рамках организации работы инновационных площадок.

На основании целей и задач деятельности ДОУ определены следующие приоритетные направления работы: коррекционно-развивающая оздоровительная, профилактическая работа, а также развитие актуальных базовых компетенций ребенка в соответствии с реализацией образовательных областей образовательной программы детского сада (социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, познавательное, речевое, физическое развитие).

Психолого-педагогические условия организации образовательной деятельности, реализации воспитательной системы обеспечиваются:

- образовательной программой детского сада, адаптированной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи, программно-методическим обеспечением в целом;

- обоснованностью выбора и комплексирования, целостностью педагогических технологий, реализуемых педагогами ДОУ;

- научно-методическим и информационным сопровождением педагогической деятельности;

- осуществлением психолого-педагогической оценки развития детей, системы педагогической диагностики, психолого-педагогическим сопровождением образовательного процесса (системы мониторинга качества образования в ДОУ);

- системой интеграции участников образовательной деятельности.

В 2023 году в ДОО для освоения образовательной программы в условиях некоторых ограничений было организовано осуществление образовательной деятельности, досуговых мероприятий в двух форматах — онлайн и офлайн, предоставление пост-релизов о реализации программы на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, YouTube), а также в сетевых сообществах ДОУ (сайт, VK, Сферум, сообщества педагогов). Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям), исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях на основании заявления.

В целях обеспечения качественного образовательного процесса, реализации воспитательных задач осуществлялось сопровождение родителей: консультации, рекомендации в использовании литературы, техническая поддержка. Данные мониторинга посещения педагогических онлайн-мероприятий и количества просмотров свидетельствуют о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

На 2023 год педагогический коллектив, совместно с родительской общественностью воспитанников определили основные качественные показатели деятельности ДОУ:

* программно – целевой подход к управлению ДОУ,
* создание условий для включения в процесс подготовки и принятия стратегических управленческих решений представителей всех категорий участников образовательных отношений,
* формирование, развитие открытой воспитательной системы ДОУ,
* создание условий для инклюзивного образования (равноправного включения личности, развивающейся в условиях недостаточности (психической, физической, интеллектуальной) во все возможные и необходимые сферы жизни общества, достойный социальный статус и самореализацию в обществе),
* создание необходимых и достаточных условий для осуществления инновационной и экспериментальной деятельности,
* совершенствование содержания образования в соответствии с требованиями ФОП ДО, ФГОС ДО,
* совершенствование развивающей предметно-пространственной среды ДОУ (группы, прогулочные участки, территория),
* совершенствование системы мониторинга качества образования - ВСОКО в ДОУ,
* использование возможностей системы АСИОУ, АИСДОУ для хранения и электронной обработки информации.

|  |  |
| --- | --- |
| Наилучшие результаты образования воспитанников | Какие факторы повлияли на качественный результат |
| Освоения воспитанниками ОП ДОУ, согласно результатам педагогической диагностики (на начало года) в среднем 2,4 балла в раннем возрасте, 4,4 – в дошкольном | Системное планирование образовательной деятельности.Профессионализм педагогических кадров, творческий потенциал.Трансформация РППС (акценты на формирование цифровой интерактивной развивающей современной образовательной среды)Методическое сопровождение образовательной деятельности.Реализация адаптированных образовательных программ (АОП для детей с тяжелыми нарушениями речи (дошкольный возраст), АОП для детей с тяжелыми нарушениями речи (ранний возраст))Реализация индивидуальных образовательных программ для детей с ОВЗ.Партнерские взаимоотношения с семьей.Интеграция деятельности всех участников образовательных отношений.Внедрение идей конвергентного образования в педагогическую деятельность.Предоставление платных образовательных услуг (танцевальная и вокальная студии, сенсорное развитие, креативное рисование, образовательная робототехника, обучение чтению, школа футбола).Внедрение Stem-подхода в практическую деятельность  |
| 82,3 % выпускников подготовительных к школе групп имеют высокий и средний уровень готовности к школьному обучению |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Слабые стороны в реализации образовательной деятельности  | Причины | Какие действия необходимо предпринять (управленческие решения) |
| Недостаточное методическое сопровождение ОД (соответствие ФОП ДО,ФГОС ДО) для реализации Stem-подхода, познавательно-исследовательской деятельности, реализации образовательной области «Познавательное развитие»«Художественно-эстетическое развитие» | Планирование и реализация закупок УМК | Обновление методической и художественной литературы, аудио, видео и фонотеки в соответствии с ФОП ДО, учебно – методических комплексов, игрового оборудования, развивающих и дидактических игр, проектирование РППС.Осуществление мониторинга инфраструктуры ДОУ в соответствии с Методическими рекомендациями Минпросвещения РФ по формированию инфраструктуры ДОО и комплектовании учебно-методических материалов в целях реализации образовательной программы дошкольного образования детского сада, от 19.12.22, № 03-2110.Повышение образовательного уровня педагогов. |
| Особенности контингента воспитанников - дети с ОВЗ | Совершенствование системы индивидуального сопровождения детей и реализации ИПР | Использование современных, коррекционных образовательных технологий.Разработка и реализация индивидуальных образовательных программ.Совместная работа с учителем-логопедомСовершенствование образовательной среды для всех участников образовательного процесса (коррекционно-развивающая направленность РППС).Партнерские взаимоотношения с семьей.Интеграция деятельности всех участников образовательных отношений.Создание системы информирования родителей (сайт ДОУ, интернет сообщества информационные стенды, психолого- педагогическое сопровождение семей).Изменение форм организации образовательной деятельности, методов и приемов. |

* 1. **Воспитательная работа**

С 01.09.2023 программа воспитания и календарный план воспитательной работы - часть образовательной программы дошкольного образования детского сада.

Информационно-аналитические отчеты, пост-релизы о реализации культурно-досуговых мероприятий, праздников, акций, в рамках календарного планирования Программы представлены на сайте ДОУ, в сетевых сообществах педагогов, ВК.

За период реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность (87,5%) организацией воспитательного процесса в ДОУ, что отразилось на результатах анкетирования. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы ДОУ, например — проводить осенние ярмарки совместно с родителями, досуговые мероприятия различной направленности. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей учреждения включены в календарный план воспитательной работы на 2024 год.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу  **Таблица 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Состав семьи** | **Количество семей** | **Процент от общего количества семей воспитанников** |
| Полная | 178 | 78% |
| Неполная с матерью | 47 | 21% |
| Неполная с отцом | 0 | 0 |
| Оформлено опекунство | 2 | 1% |

В опросе участвовало - 227 семей, что составляет 98 %, от общего числа детей 232– 100 % по состоянию на 31.12.2023.

  **Таблица 2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Количество детей в семье** | **Количество семей** | **Процент от общего количества семей воспитанников** |
| Один ребенок | 159 | 70% |
| Два ребенка | 56 | 25% |
| Три ребенка и более | 12 | 5% |

Анализ семей по социальному статусу и составу показывает, что большинство семей с благоприятным социальным статусом.

Большое количество воспитанников детского сада (85 человек) русские, все дети, относящиеся к другим национальным группам, имеют российское гражданство. Во многих семьях (78%) один или оба родителя имеют высшее образование, что свидетельствует о благополучном социальном статусе семей. В результате складывается определенный социальный запрос родителей на оказание качественных образовательных услуг.

Воспитательная работа осуществляется с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, всеми участниками образовательных отношений ДОУ. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в дошкольное образовательной учреждение.

<https://mdou93.edu.yar.ru/svedeniya/obrazovanie.html>

#  **Результаты коррекционно—развивающей, профилактической, физкультурно-оздоровительной работы**

# **(освоение адаптированной образовательной программы)**

Так как в ДОУ большое количество воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, связанные с тяжелыми нарушениями речи (*на 01.01.23 г – 85 человек., из них раннего возраста – 11 человек, дошкольного – 74 на 31.12.23. – 76 человек, из них раннего возраста – 11, дошкольного- 65 человек,* то при организации образовательной, самостоятельной и в других видах деятельности детей педагогами ДОУ применяются коррекционно-развивающие, здоровьесберегающие технологии, направленные, прежде всего, на коррекцию речевых нарушений, сохранение и укрепление здоровья детей, воспитание потребности в здоровом образе жизни. Реализация этих технологий осуществляется, как правило, всеми специалистами детского сада: инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, педагогом-психологом, учителем-логопедом, воспитателями, а также медицинским персоналом. Интеграция деятельности специалистов необходима для более полной и эффективной работы, а также для своевременного выявления неблагоприятных факторов, оказывающих негативное воздействие на физическое, психическое, личностное развитие детей. Взаимодействие специалистов обеспечивает оптимальный подбор профилактических, коррекционных, развивающих программ, учитывающих индивидуальные особенности детей дошкольного возраста

В детском саду используются следующие формы коррекционно-развивающей работы:

1. Коррекционно-развивающая логопедическая работа с детьми, имеющими тяжёлые нарушения речи (ТНР) – с 1,5 до 7 лет.

2. Коррекционно-развивающие занятия педагога – психолога (коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы, проблемы поведения воспитанников).

3. Коррекционно-развивающие, здоровьесберегающие технологии и формы

|  |  |
| --- | --- |
| Сильные стороны | Какие факторы повлияли на качество деятельности |
| Заинтересованность родителей в получении воспитанниками качественных образовательных услуг, позитивное отношение родителей к деятельности ДОУ (98%) | Партнерские отношения с семьейОсуществление психолого-педагогического сопровождения семьи |
| Преемственность начального и дошкольного образования | Реализация мероприятий по преемственности  |
| Адаптация детей к условиям детского сада (преобладает легкая адаптация, показатели лучше районных) | Компетентность педагогов в вопросах образования и воспитания детей раннего возрастаКонсультирование родителейРеализация программы по адаптации детей раннего возраста |
| Индивидуальное сопровождение детей,  | Реализация индивидуальных образовательных программ воспитанников Внедрение инклюзивной практики в образовательную деятельность |
| 82,3 % выпускников детского сада имеют высокий и средний уровень готовности к школьному обучению | Компетентность педагогов в вопросах образования и воспитания детей дошкольного возрастаРеализация индивидуальных образовательных программ воспитанников Интеграция деятельности специалистов |

|  |  |
| --- | --- |
| Слабые стороны | Какие действия необходимо предпринять для улучшения (управленческие решения) |
| Показатели посещаемости | Сформировать заинтересованность родителей в систематическом посещении детьми детского сада (не допускать немотивированных пропусков)Профилактика острой заболеваемости |

**Индивидуальное сопровождение обучающихся**

Индивидуальное сопровождение воспитанников в ДОУ планируется с учетом индивидуальных особенностей развития, состояния здоровья, способностей и интересов детей. Также проводится индивидуальная работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ) через реализацию индивидуальных образовательных программ и интеграцию деятельности всех педагогических работников, родителей. В дошкольном образовательном учреждении сформированы и успешно функционируют психолого-педагогическая служба, логопедическая служба, психолого-педагогический консилиум (ППк), служба ранней помощи.

**(Приложение 2).**

* 1. **Реализация дополнительного образования**

В период **с 01.01.23 по 31.12.23** года в дошкольном образовательном учреждении были организованы следующие виды дополнительных платных образовательных услуг по реализации дополнительных общеразвивающих программ:

**Художественно-эстетической направленности: 10 человек,** *из них: девочек- 8, ОВЗ – 7 человек, девочек с ОВЗ – 5 человек, 5 лет – 3 человека, 6 лет – 5, 7 лет – 2 воспитанника.*

* **Физкультурно-оздоровительной, спортивной направленности: 141 человек,**

*Из них 60 человек - девочки, 29 детей - ОВЗ, девочек с ОВЗ – 17 человек, возрастная категория детей: 5 лет – 13 человек,6 лет – 101, 7 лет -27, из них в объединениях:*

* «Школа футбола» - 81 человек,
* «Танцующие звездочки» - 36 человек,
* «Ритмика» - 24 человека.

**Социально-педагогической направленности: 65 человек,**

 *Из них 36 - девочки, 39 детей с ОВЗ, девочки ОВЗ – 18, возрастная категория детей: 4 года – 10 детей,5 лет -15, 6 – 30, 7 лет – 8 воспитанников, из них в объединениях:*

* обучение чтению детей дошкольного возраста («Читайка») – 51 человек;
* сенсомоторное развитие детей –14 воспитанников;

**Естественно-научной, технической направленности: 99 человек,**

*Из них 34 девочек, 33 ребенка с ОВЗ, девочек с ОВЗ – 8, возрастная категория детей: 3 года -5 человек,5 лет – 19,6 -13, 7 лет – 40 воспитанников, из них в объединениях:*

 - «Ментальная арифметика» - 38 человек,

 - «Робототехника» –34 человека,

 - Формирование у детей алгоритмических умений и навыков программирования

«Фиксики» – 27 человек.

Общее количество педагогических работников ДОУ, реализующих дополнительные общеразвивающие программы - 8 человек, из них высшее образование- 6 педагогов, высшее педагогическое – 6, среднее профессиональное образование – 2 человека, внешних совместителей – 2 человека. Курсовую подготовку по дополнительному образованию прошли 5 человека:

Таким образом, в 2023 году общее количество воспитанников, получивших дополнительные платные образовательные услуги в ДОУ составляет – **315 человек.**

Анализ анкетирования родителей по организации в ДОУ дополнительных образовательных услуг показал положительные стороны по содержанию развивающих занятий и развитию детей:

* 99 % родителей высоко оценивают организацию платных образовательных услуг,
* 72 % желают продолжить образование детей по дополнительным общеобразовательным программ дошкольного образования через платные образовательные услуги,
* 96% родителей считают актуальными предложенные ДОУ направленности дополнительных общеразвивающих программ и спектр представленных услуг.

Родители считают, что дополнительное образование развивает детей, более качественно формирует значимые для школы качества и навыки **(Приложение 3).**

[**https://mdou93.edu.yar.ru/svedeniya/platnie\_obrazovatelnie\_uslugi.html**](https://mdou93.edu.yar.ru/svedeniya/platnie_obrazovatelnie_uslugi.html)

**3.5. Реализация консультативной и практической помощи родителям (законным представителям) воспитанников, которые не посещают дошкольное образовательное учреждение:** Консультационный пункт организован с 01.09.2016 г. и продолжил свою работу в 2023 году с целью обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказания психолого- педагогической помощи родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возрастов, поддержки всестороннего развития личности детей, педагогическое просвещение родителей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения.

**Цель КП**: оказание содействия в социализации детей раннего возраста, не посещающих детский сад и обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания.

В течение 6 месяцев консультативный пункт принимал детей и родителей каждый понедельник с 15.00 до 17 00. Групповая игровая образовательная деятельность (занятие) проводились 1 раза в месяц, по определенной, заранее спланированной тематике, с учетом запросов родителей. Индивидуальное, семейное консультирование проводилось в среду с 10.00 до 12.00, либо по запросу родителей, в удобное для них время (в другие дни недели) по предварительной записи.

**Работа консультативного пункта направлена на решение следующих задач:**

1.Оказать консультативную помощь родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей раннего возраста.

2.Оказывать содействие в социализации детей раннего возраста.

3.Повышать психолого –педагогическую компетентность родителей.

4.Информировать родителей (законных представителей) об учреждениях системы образования, которые оказывают квалифицированную помощь ребенку в соответствии с его индивидуальными особенностями.

Итоги работы (информационно-аналитический отчет о работе консультационного пункта представлен на сайте ДОУ)

Анкетирование родителей по результатам работы консультативного пункта:

* Представленная информация по работе с детьми в рамках консультативного пункта актуальна для 96 % родителей, принявших участие в анкетировании/
* Будут использовать информацию на индивидуальных занятиях с детьми в домашних условиях – 69 % респондентов, а 26 % родителей в своей практике будут осуществлять свой опыт и накопленный в КП.
* Большая часть родителей – 99 % полностью удовлетворены качеством образовательных услуг, предоставляемых КП, лишь один человек указывает на средний уровень удовлетворенности. Тех, кто не удовлетворен качеством воспитания и обучения, среди опрошенных нет.
* Также родителям предлагалось самостоятельно определить рейтинг КП, посещаемого их ребенком (детьми). Так, 100 % родителей определили рейтинг, как высокий, **Индикативные показатели (результаты):**

***у детей:***

**-**снижение тревожности по отношению к взрослым и сверстникам;

- проявление интереса к игровой деятельности;

- повышение речевой активности у детей;

- участие в продуктивных видах деятельности.

**у родителей:**

- увеличение запросов (обращений) к специалистам ДОУ на 21% по сравнению с предыдущим годом;

 - повышение психолого-педагогической грамотности родителей на 62%

- повышение удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг на 55%

- повышение качества взаимодействия в сфере «Детский сад - семья»;

- у 48% родителей отмечается снижение тревожности по взаимодействию со своим малышом.

|  |  |
| --- | --- |
| **Выводы о работе консультативного пункта:**Родители продолжают интересоваться вопросами воспитания и развития детей. Чаще всего поднимаются вопросы адаптации малыша к ДОУ, что говорит о заинтересованности родителей в облегчении протекания процесса адаптации.Работа специалистов способствовала переосмыслению родителями: - стиля воспитания ребенка;- психофизических возможностей своего малыша (не завышают/ не занижают требования к нему);- стиля взаимодействия с ребенком (радость живого общения вместо гаджетов), После проведенных консультаций родители давали положительную оценку работе консультативного пункта, отмечали его важность в выработке единых требований при воспитании ребенка со стороны всех членов семьи, придавали высокое значение полученным знаниям для формирования их педагогической культуры Таким образом, работа консультативного пункта в течение года прошла на высоком уровне, о чем свидетельствуют данные анкетирования и отзывы родителей.Способствующие факторы:− наличие квалифицированных кадров;− наличие современных методических и дидактических материалов.- компетентность в интернет ресурсахТрудности:• недостаточное комплектование дидактическим и наглядным материалом для работы с ранним возрастом;• использование личных ресурсов для реализации данного проекта.Перспектива работы консультационного пункта на 2023 год:* Привлечение родителей из числа тех, чьи дети уже посещают ДОУ;
* Информирование о работе КП через педагогов ДОУ, социальных сетях и на сайте учреждения;
* Совершенствование и развитие РППС;
* Организация онлайн консультаций на платформе ZOOM **(Приложение 4).**

  |  |

[**https://mdou93.edu.yar.ru/konsultatsionniy\_punkt.html**](https://mdou93.edu.yar.ru/konsultatsionniy_punkt.html)

1. **Результаты методического обеспечения и сопровождения**

**педагогической деятельности ДОУ**

* 1. **Кадровые ресурсы**

В дошкольном образовательном учреждении работает стабильный, творческий, профессиональный педагогический коллектив.

 Анализируя динамику стажевых показателей педагогических кадров, можно сделать вывод, что педагогический коллектив в основном представлен педагогами со стажем более 20 лет (15 человек), от 5 до 10 лет – 1 человек.

 На 31.12. 2023 года количество педагогов с первой и высшей квалификационной категорией составляет – 22 человека. Это свидетельствует о положительной динамике повышения квалификационного уровня педагогов.

На 31.12. 2023 года общее количество педагогических работников в ДОУ составляет – 27 человек. Из них 19 человек (%) **–** высшее образование, 8 человек (%) – среднее профессиональное **(Приложение 5).**

Важная задача методического сопровождения – сформировать мотивацию педагогов к реализации ФГОС ДО, ФОП ДО, выполнение требований Профессионального стандарта педагога, готовность к инновационной деятельности, к профессиональному росту и развитию.

Реализация ФГОС ДО, ФОП ДО требует новых подходов к системе методической работы в ДОУ. На сегодняшний день внедрение инноваций – обязательное условие развития дошкольного учреждения. Приоритетные задачи методического сопровождения:

1. Выявить профессиональный потенциал каждого педагога.
2. Сформировать потребность к саморазвитию, мотивацию к изменениям, нововведениям, инновационной деятельности.
3. Способствовать устранению негативных проявлений.
4. Оказать адресную помощь.

Были выделены следующие направления и формы работы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Направление | Формы работы |
| 1 | Информирование педагогов | Создание в методическом кабинете информационного пространства по реализации ФГОС ДО, ФОП ДОИнформационно-методические совещанияИнформирование чрез стенды – раздел «Методическая работа»Интернет-ресурсы, сообщества |
| 2 | Мотивация педагогов | Позитивная оценка деятельности педагоговПривлечение к работе в составе творческих групп, комиссий, наставничество, инновационных проектах в ДОУ и МСО Возможность участия в методических мероприятиях разного уровняМатериальное и моральное стимулирование педагогов, направленное на достижение качества в профессиональной деятельности, реализация системы эффективного контракта |
| 3 | Обучение педагогов | Внутрифирменное обучение через реализацию перспективного плана работы ДОУ, разработку индивидуальных профессиональных программ повышения профессиональной компетентности педагоговНаправление на курсы повышения квалификации при ИРО, ГЦРО, другие организацииУчастие в обучающих семинарах, круглых столах на базе ДОУ, района, города |

На 31 декабря 2023 года 14 педагогических работников прошли курсовую подготовку по разным направлениям. Кроме того, все педагоги (31 человек) прошли курсовую подготовку по реализации ФОП в практической деятельности, постоянно повышают профессиональную компетентность:

* мастер – классы для педагогов на базе МДОУ города, в онлайн форматах посетили все педагогические работники,
* воспитатели активно публикуют опыт работы в различных сообществах,
* являются участниками курсовой подготовки педагогических работников МСО города – 5 педагогов,
* внутрифирменное обучение педагогов.

Педагоги продолжают овладевать современными образовательными технологиями, Технологии, используемые педагогами в практической деятельности: развивающее обучение, проблемное обучение, исследовательские методы обучения, проектные методы обучения, здоровьесберегающие, коррекционно-развивающие технологии, информационно-коммуникационные технологии, система инновационной оценки "портфолио", stem-подход в образовательной деятельности. Активно используются в работе возможности мультимедийных средств обучения, электронные образовательные ресурсы, ИКТ – технологии.

**Положительные результаты методического сопровождения**

* Повышение профессиональной компетентности педагогов (через аттестацию, профессиональную переподготовку, курсовую подготовку, внутрифирменное обучение, систематизацию методических материалов по самообразованию в виде презентаций, творческих отчетов и методических разработок, издательскую и инновационную деятельность деятельность).
* Творческая активность (через участие в конкурсах профессионального мастерства, реализация культурно-досуговой деятельности через организацию праздников, досугов, развлечений).
* Стремление к профессиональному росту и самообразованию.
* Трансляция опыта педагогической деятельности на разных уровнях (мастер-классы внутри ДОУ, издательская деятельность, интернет – ресурсы).
* Мобильность в деятельности.
* Подготовка педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.
* Активное участие в инновационных проектах различных уровней.

Показателем результативности и эффективности работы педагогического коллектива являются итоги участия воспитанников и педагогов в конкурсах, акциях различных уровней. **(Приложение 6).**

<https://mdou93.edu.yar.ru/nashi_dostizheniya.html>

* 1. **Инновационная деятельность ДОУ**

Повышение качества работы и рост эффективности образования невозможны без повышения квалификации педагогических работников и внедрения в практику работы образовательного учреждения инновационных технологий и методик.

С 2015 года и на сегодняшний день детский сад входит в состав различных муниципальных инновационных площадок, муниципальных ресурсных центров.

В 2021 году дошкольное образовательное учреждение получило статус:

* региональной базовой площадки по направлению: «Использование развивающего оборудования для создания современной предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации». <https://mdou93.edu.yar.ru/innovatsionnaya_deyatelnost/regionalnaya_bazovaya_plosh_33.html>
* муниципальной стажировочной площадки по направлению: «Использование stem-подхода в педагогической деятельности с детьми дошкольного возраста в условиях реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования»

<https://mdou93.edu.yar.ru/innovatsionnaya_deyatelnost/innovatsionnaya_deyatelnost.html>

Работа ДОУ в статусе инновационных площадок продолжается и в 2023 году.

Подробный информационно-аналитический отчет о реализации инновационной деятельности представлен на сайте ДОУ в разделе «Инновационная деятельность».

В 2024 году планируется инновационная деятельность ДОУ в качестве региональной базовой сетевой площадки по организации в ДОУ современной развивающей предметно-пространственной среды, реализация курсовой подготовки педагогических работников МСО.

|  |  |
| --- | --- |
| Наиболее сильные особенности методического сопровождения  | Какие факторы повлияли на результат |
| Профессиональная компетентность педагогов | Управление процессом методического сопровождения: курсовая подготовка на базе ГЦРО, ИРО ЯО, внутрифирменное обучениеСоздание системы стимулирования педагогов, направленной на достижение качества эффективности их трудовой деятельности (эффективный контракт)Методическое и материально - техническое обеспечение образовательной деятельности, педагогического процесса и воспитательной системы |
| Инновационная деятельность | Методическое сопровождение педагогов, работающих в инновационном и экспериментальном режиме (МИП).Реализация проектов педагогов |
| Успешная кадровая политика в ДОУ | Профессиональная административная командаДемократический стиль руководстваРезультативность внутрифирменного обучения педагогов.Индивидуальное сопровождение педагогов |
| Участие воспитанников в выставках, конкурсах, фестивалях (победители, лауреаты, дипломанты) | Профессионализм и творческий потенциал педагогического коллектива |
| Участие педагогов в профессиональных конкурсах (победители, лауреаты, дипломанты) | Профессионализм и творческий потенциал педагогического коллектива.Моральная и материальная мотивацияЗаинтересованность в качественном результате педагогического труда, трансляции опыта работы. |

|  |  |
| --- | --- |
| Слабые стороны | Какие действия для этого необходимо предпринять (управленческие решения) |
| 1. Недостаточная компетентность педагогов в реализации ФГОС ДО , ФОП ДО (практический аспект)  | Цикл обучающих и практических методических мероприятий по вопросам реализации ФГОС ДО, ФОП ДО. Реализация дорожной карты по внедрению ФОП ДО<https://mdou93.edu.yar.ru/svedeniya/obrazovatelnie_standarti.html> |
| 2.Переобладает традиционная «учебная модель» организации образовательной деятельности, стереотипное мышление. | Цикл обучающих и практических методических мероприятий по вопросам реализации образовательной деятельности, педагогического процесса в целом, переход от знаниево-центристской модели образования к культуросообразной  |
| 3.Недостаточная мотивация к введению инноваций, изменениям | Совершенствовать систему морального и материального стимулирования педагогов, критерии и показатели эффективности педагогического труда |

1. **Материально-техническое обеспечение деятельности ДОУ**

**(развивающая предметно-пространственная среда, ресурсы,**

**информационно-техническое обеспечение ДОУ)**

 Материальная база, ресурсы, информационно - техническое обеспечение ДОУ соответствуют нормативно - правовой документации и реализуемой программе, отвечают современным требованиям. Выполняются требования контролирующих и управляющих структур к обеспечению качества педагогической деятельности и ее безопасности. Обоснованных жалоб и обращений родителей в вышестоящие органы в течение 2023 года не поступало.

При проверке готовности учреждения к началу учебного года замечания у вышестоящих инстанций не зарегистрированы. В 2023 году улучшены такие сферы, как информатизация педагогической и образовательной деятельности, создание условий для прогулок детей, методическое обеспечение педагогической и образовательной деятельности, обогащение развивающей предметно - пространственной среды, совершенствование условий в групповых помещениях, оснащение новой мебелью, игровым оборудованием, комплектование мини-кванториума в отдельном помещении и спальне одной из групп, осуществление ремонтных работ, благоустройство территории.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ – это система центров активностей детей, насыщенных играми, игрушками, пособиями, оборудованием и материалом для организации самостоятельной творческой деятельности детей, образовательной деятельности.

**Цель РППС:** обеспечение актуализации знаний и умений, необходимых педагогу ДОУ при конструировании развивающей предметно-пространственной среды, ознакомление педагогов с моделями развивающей предметно-пространственной среды. РППС.

РППС ДОУ обеспечивает:

* возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения реализацию различных образовательных программ;
* в случае организации инклюзивного образования – необходимые для него условия;
* учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ организована с учетом следующих требований:

* носит развивающий характер;
* обеспечивается психологическая безопасность;
* создается с опорой на личностно-ориентированную модель взаимодействия между педагогами и детьми;
* учитывается возраст детей и их интересы;
* учитывается специфика контингента детей;
* многофункциональность;
* обеспечивается богатство сенсорных впечатлений.

*При конструировании развивающей предметно-пространственной среды учитываются следующие факторы:*

* психологические;
* психофизиологические;
* зрительные ощущения;
* тактильные ощущения;
* факторы, призванные обеспечить соответствие объектов предметной развивающей среды силовым, скоростным и биомеханическим возможностям ребенка;
* антропометрические факторы.

В каждой возрастной группе развивающая предметно – пространственная среда разнообразна по оформлению центров детской деятельности и определяется в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО педагогическими установками, а также сензитивными периодами в развитии детей.

В каждой группе созданы условия для всех видов детской деятельности. Групповые комнаты эстетически оформлены, создана уютная обстановка, которая обеспечивает психологически комфортное пребывание детей в детском саду. В группах имеется паспорт развивающей предметно-пространственной среды (далее по тексту РППС), уличного пространства с указанием функциональных модулей, их содержанием, моделями среды. Паспорт РППС совершенствуется ежегодно на 1 сентября учебного года.

В ДОУ имеются **залы**:

* Музыкальный – 2;
* Физкультурный – 2.

**Кабинеты:**

* медицинский – 2;
* методический- 2;
* заведующего – 2;
* бухгалтерия - 1;
* учителя-логопеда - 3;
* педагога-психолога – 2;
* кабинет для дополнительного образования детей – 1;
* кабинет делопроизводства – 1,
* семейная комната -1;
* заместителя заведующего по АХР – 2;
* кастелянши- 1

**Помещения:**

* прачечная – 1;
* пищеблок – 2;
* мастерская – 2;
* теплоузел -2.

**Пищеблок:** в помещениях пищеблока сделан косметический ремонт, произведена замена вытяжной вентиляции. Произведена частичная замена сантехники, столов, раковин, моечных ванн. Все оборудование находится в рабочем состоянии, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

**Музыкальные залы:** оборудованы в соответствии с требованиями основной образовательной программы детского сада. В музыкальных залах имеются: электронное фортепиано, детские музыкальные инструменты, магнитофон, синтезатор, музыкальный центр. Для организации педагогического процесса есть весь необходимый наглядный и дидактический материал, соответствующий принципам дидактики и санитарно-гигиеническим нормам, учебно-методический комплекс для реализации педагогической деятельности по усвоению образовательной области «художественно-эстетическое развитие» (тематический модуль – музыка).

В музыкальных залах проводятся музыкальные занятия, праздники, развлечения, спектакли; физкультурные развлечения, досуги, праздники, интегрированные занятия.

**Физкультурные залы:** достаточно оснащены оборудованием и спортивным инвентарем для развития двигательной активности детей, как стандартным, так и нестандартным. Все оборудование соответствует педагогическим и санитарно-гигиеническим требованиям. В физкультурных залах есть пособия для физических упражнений, развития основных видов движений, профилактики нарушений осанки и плоскостопия, спортивных игр и упражнений, детские тренажёры. В зале проводятся физкультурные занятия всей группой, подгруппой и индивидуальные; воздушные ванны, утренняя гимнастика. Зал для удобства и координации физкультурно-оздоровительной работы работает по специально утвержденному графику.

**Групповые помещения:** в состав групп №№ 1,2,3,4,6,7,8, 10,13,14,16,19 входят: приемная, буфетная, туалет, игровая и спальная комнаты, остальные группы без спальни. В группах 6, 10,16 спальные комнаты добавились за счет уменьшения количества групп и переоборудование их под дополнительной пространство (спальни), а группе №6 – спальни и мини-кванториума для занятий детей конструктивно-модельной деятельностью. В группах созданы условия для всех видов детской деятельности: образовательной, игровой, трудовой, самостоятельной.

**Кабинеты учителей-логопедов:** оборудованы в соответствии со всеми требованиями: рабочим столом логопеда, столами для детей, настенным зеркалом с освещением, шкафами с наглядным материалом, ТСО.

В кабинете достаточно материала для проведения коррекционно-развивающей логопедической работы с детьми раннего и дошкольного возрастов.

Также есть игры и игрушки на развитие психических, речевых процессов, методические пособия для учителя-логопеда, соответствующая документация. На базе логопедического кабинета проводятся индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми раннего и дошкольного возрастов.

**Кабинет педагога-психолога**: оборудован в соответствии со всеми требованиями: рабочим столом педагога – психолога, столами для детей, релаксационным оборудованием, сенсорными дорожками, ТСО шкафами с наглядным материалом, ТСО.

В состав **медицинского блока** входят: кабинет врача и медицинской сестры, процедурный кабинет, изолятор. <https://mdou93.edu.yar.ru/svedeniya/materialno_tehnicheskoe_obespechenie_i_osnashchennost_obrazovatelnogo_protsessa/materialno_minus_tehnicheskoe_obespec_85.html>

**Информация о приобретениях и выполненных работах для улучшения материально-технического обеспечения, развивающей предметно-пространственной среды ДОУ**

**За 2023 год**

**Бюджет (город, область), внебюджетные средства**

**ГБ –** городской бюджет

**ОБ –** областной бюджет

**ПУ –** платные услуги

 **РП-** родительская плата

**Приобретено ОС, материальных запасов** (руб.)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | ПУ Термометры |  | 1 323,30 |
| 2 | ПУ Счетчик воды |  | 4 700,00 |
| 3 | ПУ Лопаты |  | 5 096,00 |
| 4 | ПУ Стремянка |  | 3 614,00 |
| 5 | ПУ Уничтожитель |  | 16 890,00 |
| 6 | ПУ Проверка состояния системы вентиляции пищеблока |  | 5 000,00 |
| 7 | ПУ Земля, речной песок |  | 21 300,00 |
| 8 | ПУ Утюг, насос |  | 8 425,11 |
| 9 | ПУ хозтовары |  | 9 692,00 |
| 10 | ПУ Краска |  | 55 341,00 |
| 11 | ПУ Сушилки для посуды |  | 6 680,00 |
| 12 | ПУ охранное оборудование |  | 12 940,00 |
| 13 | ПУ Дезинсекция |  | 8 747,60 |
| 14 | ПУ лабораторное исследование воды |  | 3 206,00 |
| 15 | ПУ ПО Касперский |  | 5 752,90 |
| 16 | ПУ обучение по пожар. безопас. |  | 10 200,00 |
| 17 | ПУ чистка ковров |  | 5 899,95 |
| 18 | ПУ обучение по основам теплоэнергетики |  | 1 590,00 |
| 19 | РП электротовары |  | 19 598,25 |
| 20 | РП тарелки |  | 34 800,00 |
| 21 | РП моющие ср-ва |  | 123606,58 |
| 22 | ГБ смеситель ,мойка |  | 8 371,65 |
| 23 | ГБ дезинсекция Архангельский |  | 5 940,00 |
| 24 | ГБ акарицидная обработка |  | 3 675,06 |
| 25 | ОБ новогодние костюмы, елки |  | 233 004,83 |
| 26 | ОБ обучение педагогов |  | 19 473,00 |
| 27 | ГБ спецодежда |  | 11 873,07 |
| 28 | ГБ кухонное оборудование |  | 220904,91 |
| 29 | ОБ интерактивная панель со встроенным компьютером |  | 360 000,00 |
| 30 | ОБ канцелярия |  | 97 980,00 |
| 31 | ОБ STEM центр |  | 95 643,00 |
| 32 | ДЕПУТАТ оборудование для пищеблока |  | 15 000,00 |
| 33 | ДЕПУТАТ оборудование для пищеблока |  | 103 770,00 |

**Выполнение работ:** (руб.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | ГБ ремонт МФУ | 8 040,00 |
| 2 | ГБ обучение орган. питания | 4 800,00 |
| 3 | ГБ оценка сметной документации (системы оповещения) 2-х зд. | 29 044,20 |
| 4 | ГБ проверка сметной стоимости по установке ограждения по Архангельскому | 16 271,70 |
| 5 | ГБ разработка сметной документации системы экстренного оповещения 2-х зд. | 40 000,00 |
| 6 | ДЕПУТАТ Ремонт кровли хоз.блока | 165 000,00 |
| 7 | ПУ Ремонт пищеблока | 114 979,02 |
| 8 | ПУ чистка ковров | 8 316,00 |
| 9 | ПУ ремонт домофона | 9 200,00 |

<https://mdou93.edu.yar.ru/svedeniya/finansovo_minus_hozyaystvennaya_deyat_43.html>

1. **Безопасность пребывания воспитанников в ДОУ,**

**сохранение и укрепление здоровья**

Система безопасности детского сада функционирует и находится в постоянном развитии, подвергается контролю со стороны администрации, органов государственного и общественного управления. Администрация, педагогические работники и обслуживающий персонал прилагают максимум усилий для всесторонней заботы, поддержки и обеспечения безопасности участников образовательных отношений. <https://mdou93.edu.yar.ru/bezopasnost_dou/organizatsiya_vihoda_vospitannikov_za_territoriyu_mdou.html>

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация дошкольного образовательного учреждения в 2023 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

* ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
* еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
* ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
* дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;
* использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
* частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
* проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
* требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в ДОУ ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей.

Отмечается следующая положительная динамика обеспечения безопасности, создания условий сохранения и укрепления здоровья детей:

- за 2023 год отсутствует травматизм во время пребывания воспитанников в ДОУ,

- питание воспитанников организовано в соответствии с требованиями СанПиН,

- активно реализуются здоровьесберегающие технологии;

- оздоровительные и профилактические мероприятия проводятся согласно плана,

- наблюдается низкий показатель часто болеющих детей,

- 58,5 %  родителей удовлетворены санитарно-гигиеническими условиями, работой ДОУ по сохранению и укреплению здоровья детей,

- 70,5 % родителей удовлетворены организацией питания,

- 63% - материально-техническим обеспечением ДОУ,

- 96,8 – обеспечением безопасности жизнедеятельности

|  |  |
| --- | --- |
| Сильные стороны | Какие факторы повлияли на качественный результат |
| Выполнение плана оздоровительной, профилактической работы ДОУ, реализация системы оздоровительной, профилактической работы в ДОУ | Наличие лицензии на медицинскую деятельностьПриобретение здоровьесберегающего оборудованияОхват диспансеризацией воспитанников – 100 %Охват мед.осмотром сотрудников – 100%Контроль инфекционной безопасности: строгое соблюдение требований СанПиН, вакцинопрофилактика, туберкулинодиагностика.Проведение мероприятий с родителями, пропагандирующими здоровый образ жизни, укрепление и сохранения здоровья. |
| Профилактика травматизма во время пребывания воспитанников в ДОУ | Создание безопасной средыКонсультирование сотрудниковСтрогое соблюдение требований СанПиН, инструкций по охране жизни и здоровья детей, должностных инструкций |
| Организация питания воспитанников | Реализация системы контроля качества организации питания |
| Степень удовлетворённости родителей обеспечением безопасности, сохранения и укрепления здоровья детей | Анкетирование родителей для выявления степени удовлетворённости родителей обеспечением безопасности, сохранения и укрепления здоровья детей.Улучшить информированность родителей о мероприятиях детского сада, направленных на обеспечение безопасности, сохранение и укрепление здоровья детей.Привлечение родителей к мероприятиям детского сада, направленных на обеспечение безопасности, сохранение и укрепление здоровья детей. |

|  |  |
| --- | --- |
| Сферы улучшения | Какие действия для этого необходимо предпринять?(управленческие решения) |
| Профилактика функциональных нарушений у воспитанников | Строгое соблюдение требований СанПиН: подбор мебели, профилактика зрительного утомления, использование режима динамических поз.Медико – педагогический контроль за организацией образовательной деятельности, режимных моментовАктивное использование здоровьесберегающих технологий |
| Формирование устойчивой мотивации всех участников образовательного процесса на сохранение и укрепление здоровья детей | Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров по вопросам организации профилактической оздоровительной работы.Обмен практическим опытом с учреждениями образования и здравоохранения.Дальнейшее приобретение и активное использование здоровьесберегающего, спортивного оборудования |
| Совершенствование РППС, реализация образовательной области «Физическое развитие» тематический модуль – безопасность | Реализация системы работы, направленной на обеспечение качества оздоровительной деятельности.Повышение профессиональной компетентности педагогических и работников. |
| Рост показателей посещаемости | Систематический контроль посещаемости со стороны администрации.Выяснение причин отсутствия воспитанников.Заинтересованность родителей в посещении ДОУ. |
| Показатели заболеваемостиСостояние здоровья воспитанников | Реализация плана профилактических мероприятий, плана оздоровительной, профилактической работы.Кадровая политика администрации Соблюдение требований СанПиНСотрудничество с ГУЗ ЯО «Детская поликлиника №3» (закрепление постоянного медицинского персонала, обслуживающего воспитанников)Использование здоровьесберегающих технологий при организации педагогического процесса |

1. **Социальное партнерство в ДОУ**

**(родители, организации образования, здравоохранения,**

**учреждения культуры и другие социальные партнеры)**

Организация взаимодействия ДОУ с родителями основана на единой педагогической позиции, содержанием работы является: освещение событий, происходящих в детском саду, организация взаимодействия коллектива детского сада родителей, сообщение о результатах проделанной работы и ее анализ, помощь в организации воспитания в семье. Для достижения просветительских, консультативных, коммуникативных целей используются такие формы и методы работы как родительские собрания, дни открытых дверей, родительский лекторий, психолого-педагогическое консультирование по вопросам воспитания и обучения детей. В 2021 году организация работы с родителями осуществлялась как в онлайн, так и в офлайн режимах, ввиду частичного снятия ограничений.

Работа с родителями в ДОУ планируется заведующим, методической службой, педагогами и контролируется Советом родителей, который избирается на общем родительском собрании вначале учебного года. Совет родителей осуществляет свою работу согласно плану.

Задачами сотрудничества с родителями являются:

1. Изучение фактического социального, физического и психического развития ребенка в семье, установления доверительных отношений в ДОУ и семье каждого ребенка.

2. Обеспечение родителей педагогической и психологической информацией.

3. Реализация единого подхода к ребенку с целью его личностного развития.

 Родители постоянно участвуют в общественной жизни ДОУ: благоустройство, ремонт оборудования, изготовлении пособий, совместных проектах, акциях, конкурсах, т.к. видят результативность работы детского сада.

 Неотъемлемой частью деятельности ДОУ является сотрудничество ДОУ с социальными партнерами:

|  |  |
| --- | --- |
| Социальный партнер | Результаты сотрудничества |
| Департамент образования мэрии города Ярославля | Учредитель. Нормативно-правовое обеспечение, финансирование, комплектование групп и содействие в развитии ДОУ, профессиональные конкурсы, консультирование, управленческий аудит, контрольно – инспекционная деятельность. |
| Средняя общеобразовательная школа № 29 | Дважды в год доводятся до родителей результаты диагностики детей подготовительной к школе группы с рекомендациями. Благодаря этому родители имеют возможность выбрать соответствующую индивидуальным особенностям своего ребенка программу обучения.  |
| Детская библиотека им. Ярослава Мудрого | С целью формирования у детей нравственно-этических норм, развития познавательных процессов, творческого мышления, фантазии и воображения старших дошкольников, согласно плану совместных мероприятий работниками библиотеки был проведен с детьми старших и подготовительных групп цикл тематических занятий. Сотрудники библиотеки организовывали совместные мероприятия с детьми в форме интерактивных занятий с просмотром театральных постановок, сказок, мультфильмов (образовательная платформа Zoom) |
| Пожарная часть | Проведение сотрудниками ОГПН занятий с детьми в детском саду по противопожарной безопасности. Отработка навыков использования средств пожаротушения. |
| ГУЗ ЯО «Детская поликлиника №3» | Осмотр детей специалистами. Осмотр и лечение у стоматолога детей перед школой. Посещение воспитанниками ДОУ (часто болеющие дети, дети с хронической патологией, функциональными нарушениями) отделения восстановительного лечения: массаж, бассейн, ЛФК, физиотерапевтический кабинет.Консультации со специалистами и участковыми педиатрами. Своевременное выявление отклонений в состоянии здоровья ребенка, ведущих к появлению проблем в его обучении и воспитании. Совместная работа позволяет определить посильную для ребенка нагрузку (двигательную, эмоциональную, интеллектуальную), разработать при необходимости индивидуальную коррекционную программу или своевременно направить ребенка в специализированное образовательное учреждение. |
| ПМПК | Интеграция деятельности всех участников образовательных отношений.Разработка индивидуальных образовательных маршрутов.Выбор образовательной программы. |
| Благотворительный фонд «Дети Ярославии»региональная общественная организация «Добровольцы Ярославии» «ЭКОДОНАТ» Приют для бездомных животных «Право на жизнь»Помощь детям, оставшимся без попечения родителей (игрушки, книги, подарки в детские дома) «Мешок Деда Мороза».Российский эколого-благотворительный волонтерский проект «Добрые крышечки», помощь детям, оставшимся без попечения родителей и природоохранный компонент. | Организация волонтерского движения |

|  |  |
| --- | --- |
| Сильные стороны | Факторы, которые повлияли на качество |
| Преемственность в работе со школой | Планирование деятельности |
| Сотрудничество с социальными партнерами |
| Деятельность инновационных муниципальных площадок | Реализация инновационной деятельностиПрофессионализм работниковПроектная деятельностьРеализация приоритетных направлений МСОРейтинг учреждения в МСОТрансляция опыта работы ДОУ в МСО. |
| Активное участие родителей в управлении детским садом | Высокая заинтересованность родителей в результатах деятельности ДОУОрганизация работы управляющего совета, Совета родителей. |
| Обмен опытом с коллегами | Повышение профессионального мастерства |
| Расширение спектра дополнительных платных образовательных услуг в ДОУ | Совершенствование нормативно – правовой базыРазработка и утверждение новых программ дополнительного образования воспитанниковРасширение договорных отношений с социальными партнерами. |
| Организация работы с неорганизованными детьми (консультационный пункт) | Рейтинг учрежденияФормирование положительного отношения к ДОУОбучение родителей  |
| Организация работы службы ранней помощи | Рейтинг учрежденияФормирование положительного отношения к ДОУОбучение родителейПсихолого-педагогическое сопровождение детей инвалидов и с ОВЗ |

|  |  |
| --- | --- |
| Слабые стороны | Какие действия для этого необходимо предпринять |
| Система информирования родителей о деятельности ДОУ | Регулярное обновление информации на сайте ДОУ, интернет-сообществахАктивизировать консультирование родителей через реализацию дистанционных форм работы |

|  |  |
| --- | --- |
| Сильные стороны | Факторы, которые повлияли на качество |
| Положительные отзывы воспитанников и их родителей | Планирование организации деятельности ДОУПрофессионализм сотрудников |
| Участие родителей в управлении детским садом, работа групповых родительских комитетов | Высокая заинтересованность родителей в результатах деятельности ДОУ |

|  |  |
| --- | --- |
| Слабые стороны | Какие действия для этого необходимо предпринять |
| Система информирования родителей о деятельности ДОУ | Совершенствование системы информирования родителей (сайт ДОУ, информационные стенды, психолого–педагогическое сопровождение семей), интернет-сообщества |

**Волонтерское движение**

С 2020 года в дошкольном образовательном учреждение активно развивается работа по волонтерскому движению. Педагоги, дети и родители –постоянные участники различных волонтерских акций, движений, мероприятий. В каждой группе созданы волонтерские книги с описание участия в той или иной волонтерской акции.

Так, в 2023 году педагоги, воспитанники и родители участвовали в следующих мероприятиях:

* Экологическая акция «Бумага на благо», организатор – Благотворительный фонд «Дети Ярославии» (сбор макулатуры в помощь больным детям), все группы (педагоги, дети, родители),

<https://deti-yaroslavii.ru/catalog/kazennyh9.htm>  <https://vk.com/wall-62549836_19937>

  По результатам работы все участники получили Благодарственные письма и положительные отзывы в социальных сетях. В 2024 году планируется расширение спектра волонтерских движений, акций.

1. **Управленческая Политика в ДОУ**

**Оценка системы управления в организации**

Управление дошкольным образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом учреждения.

Управление ДОУ основано на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников, совет родителей. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

**Органы управления, действующие в ДОУ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Основные функции** |
| Заведующий | Контролирует работу и обеспечивает эффективную работу учреждения, взаимодействие структурных подразделений организации,обеспечивает выполнение и соблюдение нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность осуществляет общее руководство ДОУ |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы:* развития образовательной организации;
* финансово-хозяйственной деятельности;
* материально-технического обеспечения
 |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательнойдеятельностью детского сада, в том числе рассматриваетвопросы:* расширения спектра образовательных услуг;
* регламентации образовательных отношений;
* разработки образовательных программ;
* выбора УМК, средств обучения и воспитания;
* материально-технического обеспечения образовательного процесса;
* аттестации, повышения квалификации педагогических работников;
* координации деятельности методических объединений
 |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управленииобразовательной организацией, в том числе:* участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
* принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
* разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
* вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
 |

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской федерации и уставом детского сада на принципах единоначалия и самоуправления. В учреждении создана нормативно-правовая база для обеспечения качественного управления учреждением, соблюдения прав всех участников образовательного процесса; имеются программа развития, образовательная программа, комплексный план работы детского сада, нормативные документы органов государственно – общественного управления образованием. Цели и задачи программ, планов определены на основе мониторинга качества образования в ДОУ.

 Основные направления кадровой политики (стратегия управленческой деятельности детского сада):

1. Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов (через курсы повышения квалификации, профессиональную переподготовку, аттестацию, обучение).

2. Формирование мотивации педагогов к профессиональному росту и развитию (заинтересованность в педагогической деятельности, система морального и материального стимулирования, создание в ДОУ здоровой конкуренции среди педагогов и специалистов).

3. Создание условий для самореализации педагогов в профессиональной деятельности (конкурсы профессионального мастерства, авторские, методические разработки, творческие работы, карьерный рост, психологическая удовлетворенность в своей деятельности).

4. Профилактика профессионального выгорания педагогов (через систему психотехнологий, тренингов).

5. Обеспечение благоприятного психологического микроклимата в коллективе, управление конфликтами.

Информационно-аналитическая деятельность является основным инструментом управления дошкольным учреждением, дает возможность координировать работу всех подразделений ДОУ.

Основные решения принимаются управляющим советом, общим собранием трудового коллектива, советом родителей, педагогическим советом и заведующим ДОУ, а организация по их выполнению осуществляется исходя из функционала сотрудников.

 Состав административного совета: заведующий, старшие воспитатели, главный бухгалтер, заместитель заведующего по АХР. Данная структура соответствует функциональным задачам, обеспечению миссии образовательного учреждения.

Члены административного совета принимают меры к повышению мотивации коллектива на обеспечение качества образовательного процесса, повышение уровня квалификации, педагогической компетентности.

Одной из важных задач руководителя является создание действенной системы мониторинга качества дошкольного образования в ДОУ.

|  |  |
| --- | --- |
| Наиболее сильные аспекты управления | Какие факторы повлияли на результат |
| Стратегическое планирование деятельности | Новая редакция Программы развития ДОУ на 2023-2026 годы |
| Выполнение муниципального задания | Работа административного совета |
| Создание условий для профессионального роста | Освоение новых технологий для оптимизации образовательного процесса выполнение требований ФГОС ДО, профессионального стандарта педагога, обучение, профессиональная переподготовка, курсовая подготовка, повышение квалификации, участие в конкурсах профессионального мастерства |
| Успешная кадровая политика в ДОУ | Профессиональная административная командаДемократический стиль руководства Результативность внутрифирменного обучения педагогов.Индивидуальное сопровождение и поддержка инициатив педагогов. |
| Управление персоналом с учетом психологических особенностей работника | Реализация кадровой политики ДОУ, направленной на формирование благоприятного психологического климата в коллективе |
| Сохранение и преумножение контингента воспитанников | Деятельность консультационного пункта, службы ранней помощиСовременная, полисенсорная развивающая предметно-пространственная среда, материально-техническое обеспечениеРейтинг ДОУ в МСОРеализация дополнительного образования |

|  |  |
| --- | --- |
| Сферы улучшения | Управленческие решения |
| Создание условий для включения в процесс подготовки и принятия стратегических управленческих решений представителей всех категорий участников образовательного процесса | Обучение членов административной команды методике,  технологии управления в образовательном процессе.  |
| Информатизация управления | Обеспечение рабочих мест персонала информационно-технологическим оборудованием.Обучение персонала использованию программного комплекса «АСИОУ» |
| Кадровая политика | Управление процессом профессионального роста сотрудников и методического сопровождения педагогов: повышение квалификации, курсовая подготовка, внутрифирменное обучение.Создание системы стимулирования педагогов, направленной на достижение качества эффективности трудовой деятельности. |

[**https://mdou93.edu.yar.ru/svedeniya/rukovodstvo\_dot\_\_pedagogicheskiy\_sostav.html**](https://mdou93.edu.yar.ru/svedeniya/rukovodstvo_dot__pedagogicheskiy_sostav.html)

[**https://mdou93.edu.yar.ru/svedeniya/struktura\_i\_organi\_upravleniya\_obrazo\_58.html**](https://mdou93.edu.yar.ru/svedeniya/struktura_i_organi_upravleniya_obrazo_58.html)

**Система планирования деятельности ДОУ:**

Стратегия развития учреждения (стратегический план) отражен в Программе развития. <https://mdou93.edu.yar.ru/svedeniya/obrazovanie.html>

 Главным в работе по реализации образовательной программы ДОУ является планирование работы. При планировании выполняются следующие условия:

* знания уровня, на котором находится работа ДОУ;
* четкое представление об уровне, на котором работа должна быть поднята к концу года;
* выбор оптимальных путей и средств, которые позволят перевести работу на новый уровень.

С целью оптимизации педагогической деятельности в ДОУ, старший воспитатель использует следующие планы***:***

* перспективный план работы ДОУ на учебный год;
* план работы по совершенствованию РППС;
* план финансово-хозяйственной и административно-хозяйственной деятельности на календарный год;
* план профилактической, оздоровительной работы на календарный год;
* план летней оздоровительной работы;
* план работы по преемственности ДОУ со школой;
* план контрольной деятельности;
* план взаимодействия воспитателей и специалистов;
* план образовательной работы педагогов групп;
* планы образовательной работы специалистов.

 В планы включены формы работы со всеми участниками образовательных отношений: педагогами, специалистами, родителями, детьми. В своей работе старший воспитатель использует:

- циклограмму деятельности старшего воспитателя;

- циклограмму деятельности руководителей структурных подразделений ДОУ;

- циклограмму мероприятий ДОУ.

Контроль выполнения плана отражен в тетрадях протоколов, педсоветов, медико-педагогических совещаний, сопроводительных справках, в них отражены как положительные, так и отрицательные моменты, предложения и замечания по проведенным мероприятиям.

Педагоги ДОУ используют перспективную и календарную форму планирования. Еженедельно в календарном плане воспитатели планируют работу в I и II половину дня, отражая все виды деятельности детей, режимные моменты в соответствии с образовательной программой детского сада.

С целью выявления перспектив развития ДОУ ежегодно проводятся следующие формы диагностических исследований:

* анкетирование родителей, дети которых посещают ДОУ;
* диагностика психолого- педагогической службы;
* самоанализ педагогической деятельности.

Организационно-педагогическая и методическая работа, проводимая в ДОУ, способствует:

* созданию в коллективе условий для постоянного самосовершенствования педагогов на основе изучения индивидуальных особенностей каждого;
* реализации личных склонностей, интересов педагогов с целью их более полного самовыражения;
* созданию стимулов, мотивации к активной творческой деятельности;
* совершенствованию педагогического мастерства и педагогической культуры;
* оказанию помощи в поисках эффективных методов работы с детьми.
1. **Результаты мониторинга качества образования в ДОУ**

**(оценка функционирования ВСОКО)**

Работа ДОУ по созданию и реализации ВСОКО регламентируется и регулируется нормативно-правовыми документами и локальными нормативными актами: <https://mdou93.edu.yar.ru/kachestvo_do_instrumenti_v_37.html>

**Концепция Политики качества заключается в следующем:**

При формировании качественных образовательных услуг мы ориентируемся на принципы, обозначенные в ФГОС ДО, а также опыт экономики и бизнеса, адаптированный к условиям образования, клиентоориентированный подход, система менеджмента качества, соответствующая требованиям стандарта ISO 9000.

Качество образования рассматривается нами в двух аспектах;

- качество управления (эффективный менеджмент);

- качество содержания (эффективная деятельность).

Качество образования в дошкольной образовательной организации обеспечивается по следующим приоритетным направлениям (структура Политики качества):

1. Качество условий.

2. Качество образовательной деятельности (процесса).

3. Качество результатов.

Реализация такого подхода обеспечит наибольшую эффективность предоставляемых образовательных услуг и удовлетворенность родителей.

**Стратегическая цель Политики качества** - обеспечение модернизации системы управления ДОУ через создание системы внутрифирменного мониторинга качества в дошкольной образовательной организации.

**Тактическая цель** – определение основных структурных компонентов системы внутрифирменного мониторинга качества дошкольной образовательной организации, освоение процедур и руководящих принципов управления качеством образования и его оценки, а также обсуждение возможных решений проблемы повышения качества предоставляемых учреждением образовательных услуг.

 **Основные задачи ВСОКО:**

- внедрять эффективные управленческие технологии организации жизнедеятельности в ДОО, ведущие к повышению качества образования (теория и практика эффективного администрирования);

- совершенствовать модель модернизации системы управления ДОО, направленной на обеспечение качества;

- совершенствовать структуру, содержание внутрифирменного мониторинга качества образования;

- структурировать и совершенствовать систему мониторинга качества образования в ДОО (диагностический инструментарий, документацию);

- совершенствовать модель повышения профессиональной компетентности педагогов в контексте обеспечения качества образования.

**Основные принципы создания ВСОКО:**

**-** ориентация на потребителя;

- взаимовыгодные отношения с социальными партнерами, направленные на конструктивное сотрудничество;

- принятие управленческих решений, основанных на фактах;

- постоянное совершенствование, улучшение деятельности ДОО;

- системный подход к менеджменту;

- процессный подход к управлению;

- мотивация работников на предоставление качественных услуг;

- лидирующие позиции руководства.

Модель ВСОКО в ДОО структурируется следующим образом:

1. Управленческие процессы:

- административные (эффективное управление);

- процедуры системы мониторинга качества образования (содержание деятельности);

- основные процессы (удовлетворенность потребителей предоставляемыми услугами, реализация деятельности, приоритеты и тактика образовательной деятельности);

- вспомогательные процессы (ресурсное обеспечение, инфраструктура).

2. Организация и реализация практической деятельности (образование, воспитание, присмотр и уход), выполнение требований ФГОС ДО, муниципального задания.

3. Реализация мониторинговой деятельности по выявлению результативности и эффективности деятельности ДОО.

4. Разработка Программы совершенствования работы учреждения (корректирующие действия) по улучшению качества предоставляемых образовательных услуг. И, далее, определение дальнейшей стратегии развития ДОУ.

**Внутрифирменный мониторинг качества образования в ДОУ (ВСОКО)**

**Основные направления внутрифирменной оценки качества образования, критерии и показатели**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Направления | Критерии и показатели |
| 1 | Качество условий реализации основной образовательной программы ДОУ:-санитарно-гигиенические условия,- развивающая предметно-пространственная среда,- материально-технические условия,-безопасность, комфортное пребывание | Выполнение требований к кадровому материально-техническому, медико-социальному учебно-материальному информационно-методическому, психолого-педагогическому обеспечению финансовому обеспечению предоставления муниципальной услуги |
| 2 | Качество процесса реализации основной образовательной программы ДОУ | профессиональное мастерство педагогов, организация образовательного процесса, усвоение воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования, уровень психологической готовности к школе, степень адаптации к обучению в школе, удовлетворенность родителей как заказчиков образования, уровень эмоционально - психологического благополучия воспитанников, степень социально - психологической адаптации. |
| 3 | Качество результатов реализации адаптированной основной образовательной программы ДОУ | результаты коррекционной, логопедической работы, участие воспитанников в конкурсах, удовлетворенность родителей как заказчиков образования |
| 4 | Качество результатов реализации оздоровительной программы ДОУ | Высокие показатели посещаемости детей, низкая заболеваемость, соблюдение санитарных нормативов и правил |
| 5 | Качество результатов реализации программы воспитания ДОУ | Система воспитательно-досуговых мероприятий, направленность, результат |
| 6 | Качество методической работы  | Профессионализм педагогических кадров, высокие показатели квалификационного уровня, участие в конкурсах, трансляция опыта, наставничество, издательская деятельность |
| 7 | Качество реализации сотрудничества с родителями | Активные участники педагогической деятельности ДОУ в совместных проектах, показатели удовлетворенности родителей, отсутствие жалоб, формирование положительного рейтинга и имиджа ДОУ |
| 8 | Социальное партнерство ДОУ | Создание системы социального партнерства: совместные проекты, акции, волонтерское движение |

**Принципы внутрифирменного мониторинга качества**

|  |  |
| --- | --- |
| приоритет управления | нацеленность результатов внутреннего мониторинга качества образования на принятие управленческого решения. |
| целостность | единый последовательный процесс внутреннего мониторинга качества образования, экспертизы соответствия муниципальным нормативам показателей качества образовательного учреждения, принятия управленческого решения.  |
| оперативность | сбор, обработка и представление информации о состоянии и динамике качества образования для оперативного принятия управленческого решения. |
| информационная открытость | доступность информации о состоянии и динамике качества образования для органов власти Субъекта РФ, органов местного самоуправления, осуществляющих управление, экспертов в области образования  |

***Мониторинг профессионального уровня педагогов***

анализ профессиональной готовности педагогов к работе в ДОУ (образование, аттестация, курсы повышения квалификации);

- [рейтинг](%D0%A0%D0%B5%D0%B9%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%B3%20%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9%20%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%20%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%20%D0%94%D0%9E%D0%A3.doc) методической, творческой активности;

- самоанализ педагогической деятельности.

***Оценка качества организации образовательной деятельности***

- [карта наблюдений](%D0%9A%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B0%20%D0%BD%D0%B0%D0%B1%D0%BB%D1%8E%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B9%20%D0%B7%D0%B0%20%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C%D1%8E%20%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B0%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%D0%A3%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F.doc) за деятельностью педагога (оперативный мониторинг), определение затруднений педагогов.

[***Мониторинг***](%D0%9C%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%B3%20%20%20%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BD1.doc) ***развивающей предметно - пространственной среды***

- оценка предметно развивающей среды с позиции психогигиены и здоровьесбережения;

- оценка принципов создания развивающей направленности среды;

- оснащение центров развития детей в группах в соответствии с требованиями ФГОС ДО

[***Мониторинг семьи***](%D0%9C%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%B3%20%D1%81%D0%B5%D0%BC%D1%8C%D0%B8%202012%20.docx)

- анкетирование: «Удовлетворенность деятельностью ДОУ»;

- анкетирование: «Потребность в реализации дополнительного образования»

- анкетирование «Социальный паспорт семьи»

**Методы сбора информации**

- анкетирование;

- тестирование;

 - анализ документов;

 - беседы;

 - наблюдение;

- статистические информация;

- хронометрирование;

 - собеседование;

- самоанализ и самооценка.

**Источники для определения показателей**

- муниципальное задание;

- статистическая информация (форма 85к);

- результаты диагностики специалистов и педагогического наблюдения воспитателей;

- результаты анкетирования и опросов родителей и сотрудников.

Система мониторинга качества образования предполагает обновление данных, анализы-отчеты, планирование, контрольная деятельность. Результаты мониторинга применяются в качестве основы информационно-аналитического обеспечения управленческой деятельности ДОУ, используются в целях информирования родителей воспитанников о результативности деятельности ДОУ. Опрос (анкетирование) родителей об удовлетворенности деятельностью ДОУ (независимая оценка) проводится 2 раз в год (в ноябре и апреле) – в приложении представлены результаты анкетирования родителей. **(Приложение № 8).**

|  |  |
| --- | --- |
| Сильные стороны системы мониторинга качества образования | Факторы, повлиявшие на качество мониторинга |
| Создана электронная база данных по кадрам и контингенту воспитанников | Работа в программном комплексе «АСИОУ» |
| Информация БД используется для анализа и планирования управленческой деятельности | Индивидуальное и групповое консультирование коллектива68 % рабочих мест оборудованы компьютерной техникой. |
| Создана система мониторинга качества образовательной деятельности | Планирование управленческой деятельности Планирование образовательной деятельностиПланирование педагогической деятельностиВнедрение инклюзивной практики образования |
| Комплексная диагностика учителем - логопедом речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи | Индивидуальное сопровождение ребенка (программа коррекционно-развивающей логопедической работы)Приобретение методической литературы, оборудования для коррекционно-развивающих логопедических занятий |
| Аналитическая деятельность педагогических работников | Профессиональная компетентность педагогов СамообразованиеИндивидуальное консультирование  |

|  |  |
| --- | --- |
| Аспекты системы мониторинга, нуждающиеся в улучшении | Какие действия необходимо предпринять? (управленческие решения) |
| Создание электронной БД «Социальный паспорт семей воспитанников» | Обучение, консультирование педагогов по вопросам применения электронных средств хранения, обработки и передачи информации |
| Работа с программным комплексом «АСИОУ» | Увеличить число рабочих мест по работе с программным комплексом «АСИОУ», обучение персонала. |
| Система информирования родителей о деятельности ДОУ | Обучение, консультирование родителей по вопросам применения электронных средств хранения, обработки и передачи информации на сайте детского сада.Создание условий для свободного доступа родителей к значимой информации с помощью электронных средств хранения, обработки и передачи информации на сайте детского сада. |
| Реализация индивидуальных образовательных программ | Совершенствование системы работы по составлению индивидуальных образовательных программ воспитанников с учетом данных педагогической диагностики, индивидуальных особенностей детей. |
| Информирование родителей о результатах развития детей, партнерское взаимодействие с семьей | Совершенствование психолого – педагогической консультационной помощи |

**Качественные показатели деятельности учреждения по всем направлениям работы за 2023 год**

На основании результативности работы и развития учреждения за 2023 год с учетом опроса, анкетирования участников образовательных отношений, анализа показателей результативности работы детского сада, внешнего оценивания представлены следующие данные:

**Условные обозначения:**

ИС – индивидуальное сопровождение

ВС – воспитательная система

ОП – образовательная программа

Успешность работы ДОУ достигается за счет:

* реализации стратегического плана развития учреждения,
* вовлечения всех субъектов образовательного пространства в решение задач развития учреждения,
* ориентации на достижение качества образования воспитанников, соответствующего требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО,
* внедрения в практику работы детского сада современных социально – ориентированных и информационно- коммуникационных технологий для расширения способов воспитания и обучения,
* постоянного развития кадрового потенциала,
* открытости детского сада в обсуждении с родителями, социальными партнерами реальных достижений, имеющихся проблем, потенциальных возможностей и способов развития учреждения.

**Основные выводы (показатели качества работы ДОУ)**

Детский сад является эффективно функционирующим, развивающимся образовательным учреждением. Результаты работы учреждения соответствуют требованиям государственной политики в части образования, запросам родителей:

1. На период 31.12.2023 года в ДОУ функционирует 14 групп в едином образовательном комплексе, с общей численностью воспитанников 232 человек.
2. Профессиональная компетентность педагогических работников: 27 человек из 27 имеют педагогическое образование, 22 педагога из 27 имеют высшую и первую квалификационную категории, 4 человека – соответствие занимаемой должности, без категории - 1 **(Приложение 5,6).**

Основные педагогические установки: создание развивающей профессиональной среды, обеспечение продуктивности профессиональной деятельности, самосовершенствование, реализация индивидуального профессионального опыта, способность и готовность к инновациям.

1. Качественное освоение воспитанниками образовательной программы *ДОУ*

**(Приложение 7)**

 Средний балл усвоения программы в 2023 году (начало учебного года) составил:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательные области | Ранний возраст | Дошкольный возраст |
| физическое развитие | 2,6 | 4,6 |
| социальное – коммуникативное развитие | 2,3 | 4,5 |
| художественно – эстетическое развитие | 2,5 | 4,4 |
| познавательное развитие | 2,5 | 4,2 |
| речевое развитие | 2 | 4,1 |

1. Высокие показатели готовности выпускников детского сада к школьному обучению –высокий уровень готовности – 16 человек, выше среднего – 18, средний уровень – 20, ниже среднего – 8, низкий уровень – 4 человека.
2. Положительный опыт внедрения инклюзивного образования.
3. Стабильные качественные показатели коррекционно-развивающей логопедической работы **(Приложение 2).**
4. Педагоги, воспитанники, родительская общественность - активные участники творческих конкурсов, фестивалей **(Приложение 5,6).**
5. С 2015 года и в настоящее время в ДОУ активно реализуется инновационная деятельность в статусе муниципальных инновационных площадок в МСО.
6. Расширилась работа в социуме: с учреждениями культуры, другими образовательными учреждениями, учреждениями социальной сферы, волонтерское движение, ПМПК.
7. Наблюдается активное участие педагогических работников в методических мероприятиях различного уровня, трансляции опыта работы в муниципальной системе образования.
8. Охват диспансеризацией достигает 100%, что позволяет составить полноценный план оздоровления ребенка с учетом рекомендаций всех специалистов. Охват туберкулинодиагностикой в течение последних трех лет составляет 100 %. Все нуждающиеся дети получили консультации фтизиатра. Дети «Д» группы ежегодно консультируются фтизиатром.
9. Значительно улучшилась развивающая предметно – пространственная среда: приобретены дидактические пособия, игры, игрушки, методическая литература, обновлен электронный паспорт среды, мультимедийные комплексы, ТСО, робототехническое оборудование.
10. Частично обновлено оборудование на прогулочных участках.
11. Введено новое 10-тидневное меню, питание воспитанников полностью отвечает требованиям СанПиН.
12. Показатели качества дошкольного образования ДОУ в целом от 89 % до 98 % по всем показателям качества работы учреждения **(Приложение 8).**
13. В 2023 году травматизма во время пребывания детей в ДОУ не отмечалось.

Наряду с качественными показателями развития учреждения отмечаются и некоторые проблемы:

1. Педагогическими работниками детский сад укомплектован не полностью, есть вакантные места: педагог-психолог.
2. Укомплектованность групп в детском саду, как и по городу, снизилась (так в 2019 году, общее количество воспитанников составляло – 437 человек, а в 2020 – 376, в 2021 – на конец года – 314, в 2022 году – 287 человек, в 2023 – 232 человека). Тенденция к сокращению контингента сохранятся и по городу в целом. Данная проблема объясняется демографическим аспектом и социальным (в период с 2019 до 2022 открыто большое количество новых дошкольных образовательных учреждений, наблюдается отток детей, так родители выбирают образовательное учреждение в шаговой доступности с местом проживания.
3. Требуется продолжить улучшать условия для организации прогулок детей (оборудование прогулочных участков в соответствии с требованиями СанПиН, озеленение, благоустройство.
4. Требуется улучшение условий, обеспечивающих безопасность воспитанников: ремонтные работы.
5. Требуется продолжить повышение профессиональной компетентности педагогических кадров: обучение в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО и профессионального стандарта педагога (вновь принятые на работу, вышедшие после отпуска по уходу за ребенком).
6. Требуется улучшение материально – технического оснащения педагогической деятельности: обеспечение каждого педагога рабочим местом, оснащенным ИКТ – технологиями (ноутбук, интерактивные панели на группы дошкольного возраста).

Модернизация системы дошкольного образования в детском саду предполагает оптимизацию развития качественного дошкольного образования (разнообразие и вариативность образовательных услуг), освоение инноваций, совершенствование образовательной деятельности.

Поэтому приоритеты развития учреждения должны быть направлены на повышение эффективности качества деятельности ДОУ, качества образования, воспитания и, в целом, развития детей; обеспечение конструктивного социального партнерства, а также на организацию образовательного пространства, развивающей полисенсорной предметно-пространственной среды, методическое сопровождение с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Анализируя актуальные аспекты и направления деятельности ДОУ в 2023 году определились следующие **приоритеты развития учреждения в 2024 году** (Перспективы развития ДОУ):

* 1. Совершенствование нормативно – правовой базы ДОУ в соответствии с действующим законодательством, структурирование, систематизация локальных актов.
	2. Совершенствование кадровой политики.
	3. Совершенствование и развитие материально – технической базы ДОУ, развивающей предметно-пространственной среды ДОУ требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО.
	4. Реализация конструктивного социального партнерства и волонтерского движения ДОУ.
	5. Совершенствование условий, обеспечивающих охрану жизни и здоровья, безопасность воспитанников.
	6. Совершенствование системы мониторинга качества образования в ДОУ (ВСОКО).
	7. Повышение профессиональной компетентности педагогов (аттестация, обучение, курсовая подготовка).
	8. Совершенствование образовательной программы детского сада, адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ, оздоровительной программы.
	9. Совершенствование Программы воспитания
	10. Реализация дополнительных образовательных платных образовательных услуг (расширение спектра услуг, увеличение количества воспитанников, получающих дополнительные платные образовательные услуги).
	11. Реализация инновационной деятельности в статусе региональной базовой площадки ИРО, муниципальной стажировочной площадки ГЦРО.
	12. Издательская деятельность (трансляция опыта работы ДОУ).
	13. Участие воспитанников, педагогов, родителей конкурсах профессионального мастерства различного уровня.
	14. Реализация консультативной и практической помощи родителям, чьи дети не посещают ДОУ (работа консультационного пункта и службы ранней помощи).
	15. Совершенствование работы по всем направлениям в группах комбинированной направленности, в том числе организация и содержание работы в группах.

Заведующий МДОУ «Детский сад № 93» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Е. Прокуророва

15.04.2023.