

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение


«Детский сад №93»



**Аналитический отчет
заведующего Прокуроровой
Светланы Евгеньевны
о деятельности дошкольного
образовательного учреждения
за 2018год
(по результатам самообследования)**

Ярославль, 2019

Наименование муниципального района	Город Ярославль
Полное наименование учреждения – юридического лица	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №93»
ИНН образовательного учреждения	7602024386
Код образовательного учреждения (по ОКПО)	52927491

Отчет сформирован в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165) и подпунктом 5.2.15 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 г. № 466 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 23, ст. 2923; № 33, ст. 4386; № 37, ст. 4702), приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324, Приказом Минобрнауки РФ от 14.06. 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», Приказом Минобрнауки РФ от 15.01.2014 г., № 14 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования», Приказом Минобрнауки РФ от 14.12.2017 г. «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный Приказом Минобрнауки РФ от 14.06. 2013 г. № 462, руководством для администраторов и педагогических коллективов общеобразовательных учреждений Е.О. Степановой "Формирование отчета о самооценке общеобразовательного учреждения" Ярославль ГОУ ЯО ИРО, 2009 г., Положением «О порядке подготовки организации проведения самообследования в дошкольном образовательном учреждении» (Приказ заведующего МДОУ «Детский сад № 93» № 150 от 31.08.2015 г.).

**Показатели деятельности
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 93»
за 2018 год
на 31.12.2018 г.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	446
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	446
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	85
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	361
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	446/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	113/25%
1.5.2	По освоению образовательной программы (адаптированной) дошкольного образования	113/25%
1.5.3	По присмотру и уходу	113/25%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	16,2
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	50
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	31/62%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	31/62%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	19/38%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	19/38%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	38 /76%
1.8.1	Высшая	9/18%
1.8.2	первая	29/58%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	7/14%
1.9.2	Свыше 20 лет	13/26%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в	

	общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10/18%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7/14%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40/74%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	39/72,2%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	50/446
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	Логопеда	-
1.15.5	Учителя-дефектолога	-
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3099 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	389 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	Имеется
2.4	Наличие музыкального зала	имеется
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	20

1. Ключевые характеристики и основные показатели деятельности ДОО.

1.1. Информационная справка

Юридический адрес: 150061, г. Ярославль, Архангельский проезд, д.5а

Телефоны: 55-39-84; 55-62-74, 55-31-03, 56-06-71

Email: yardou093@yandex.ru

Ф.И.О. руководителя, старшего воспитателя:

Заведующий: Прокуророва Светлана Евгеньевна

Старший воспитатель: Макшева Елена Викторовна

Старший воспитатель: Виноградова Елена Михайловна

Старший воспитатель: Титова Татьяна Викторовна

Результаты лицензирования дошкольного образовательного учреждения:

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности: № 234/15 серия 76К02 №0000479 от 25.08.2015 года
- Лицензия на осуществление медицинской деятельности: №ЛО-76-01-001909 от 23.05.2016 года

Образовательная и медицинская деятельности осуществляется по адресам:

150061, г. Ярославль, Архангельский проезд, д. 5а

150061, г. Ярославль, улица Громова, д. 26а

Контингент воспитанников

На 1 января 2018 года детский сад посещает 437 ребенка (с 1 до 3 лет – 84 человека, с 3 до 8 лет – 353 человека), из них: численность воспитанников с ОВЗ составляет - 121 ребенок.

На 31 декабря 2018 года детский сад посещает 446 детей (с 1 до 3 лет – 85 человек, с 3 до 8 лет – 361 воспитанник), из них: численность воспитанников с ОВЗ – 113 (25%) человек.

Нормативно-правовой аспект организации жизнедеятельности ДОО Нормативно-правовая база дошкольного образовательного учреждения

Дошкольное образовательное учреждение в своей деятельности руководствуется нормативно-правовыми документами разного уровня: федерального, регионального, муниципального, регламентирующими деятельность, а также внутренними локальными актами, регулирующими деятельность учреждения.

Основные документы, регламентирующие деятельность ДОО:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. ФГОС дошкольного образования. Приказ от 17 октября 2013 г. №1155, зарегистрировано в Минюсте от 14 ноября № 30384 2013 г.

3. Комментарий к ФГОС ДО от 28 февраля № 08-249.

4. Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования. Приказ от 13 января 2014 года №8.

5. Письмо Рособнадзора от 07 февраля 2014 №01-52-22/05-382.

6. Об утверждении Порядка приема по образовательным программам ДО. Приказ №293 от 08 апреля 2014 года, зарегистрировано в Минюсте от 12 мая 2014 года № 32220.

7. Постановление от 15 мая 2013 г. № 26. Об Утверждении САНПИН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

8. Приказ об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования от 30 августа 2013г. №1014, зарегистрировано в Минюсте от 26 сентября 2013г. №30038В соответствии частью 11 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации.

9. Приказ департамента образования мэрии города от 30.03.2015 № 01-05/208 «Об утверждении Порядка работы с автоматизированной информационной системой АИСДОУ «Электронная очередь».

10. Приказ департамента образования Ярославской области от 25.03.2014 № 10-нл « Об утверждении Порядка назначения и выплаты компенсации части родительской платы за присмотр и уход за детьми и признании утратившими силу приказы департамента Ярославской области от 08.11.2010 № 873/01-03, от 16.01.2012/01-03».

11. Устав дошкольного образовательного учреждения.

12. Положение о дошкольном образовательном учреждении детском саду (группе) компенсирующего вида для детей с ранней неврологической патологией.

13. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности.

14. Лицензия на право осуществления медицинской деятельности.

Основные документы, регулирующие деятельность ДОУ:

1. Программа развития ДОУ.

2. Основная образовательная программа детского сада.

3. Адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (ранний возраст).

4. Адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (дошкольный возраст).

5. Положение о группе комбинированной направленности в ДОУ.

6. Документация на организацию образовательной деятельности.

7. Коллективный договор.

8. Правила внутреннего трудового распорядка.

9. Положение об оплате труда работников.

10. Положение о порядке установления стимулирующих выплат (надбавок и (или) доплат).

11. Положение о премировании (установлении поощрительных выплат, вознаграждений).

12. Положение о выплатах социального характера.

13. Должностные и рабочие инструкции сотрудников ДОУ.

14. Бухгалтерские документы.

15. Медицинские документы.

16. Хозяйственные документы.

17. Документы на организацию питания.

18. Документы на охрану труда.

19. Документы на обеспечение безопасности.

20. Документы на делопроизводство и архив.

21. Кадровые документы.

Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию жизнедеятельности в ДОУ (в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273 – ФЗ, от 21.12.2012):

1. Положение о Педагогическом совете.

2. Положение о Методическом совете.

3. Положение о Совете по внедрению ФГОС ДО в деятельность ДОУ.
4. Положение о «Школе молодого педагога».
5. Положение о рабочей группе по внедрению ФГОС ДО.
6. Положение о совете родителей.
7. Положение об Уполномоченном по правам ребенка в ДОУ.
8. Положение об Административном совете ДОУ.
9. Положение о Методическом кабинете.
10. Положение о творческой группе педагогов ДОУ.
11. Положение о комиссии по контролю качества образования в ДОУ.
12. Положение о Медиатеке ДОУ.
13. Положение о бухгалтерской службе.
14. Положение о службе охраны труда.
15. Положение о комиссии по социальному страхованию.
16. Положение об общем собрании работников трудового коллектива.
17. Коллективный договор.
18. Правила внутреннего трудового распорядка.
19. Положение о наблюдательном совете.
20. Положение об управляющем совете.
21. Положение о комиссии по урегулированию споров.
22. Положение о языках образования в ДОУ.
23. Положение о нормах профессиональной этики.
24. Порядок пользования методическими услугами.
25. Порядок доступа к БД.
26. Порядок пользования инфраструктурой ДОУ.
27. Порядок оформления отношений в ДОУ.
28. Правила приема в ДОУ.

Все локальные нормативные акты ДОУ представлены на сайте учреждения в разделе «Документы».

1.2. Приоритеты педагогической деятельности

Цель и задачи деятельности детского сада сформулированы в соответствии основной образовательной программой детского сада.

Цели работы:

Стратегическая цель деятельности ДОУ: обеспечение качества дошкольного образования в ДОУ в контексте реализации ФГОС ДО.

Тактические цели:

Цель 1- создание безопасных комфортных условий для пребывания детей, в том числе воспитанников с ОВЗ, в дошкольном образовательном учреждении, а также для воспитания, получения качественного дошкольного образования, оздоровления, развития личности, креативного мышления, творческих и интеллектуальных способностей, профессионального самоопределения и профессиональной самоориентации воспитанников, психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) в условиях реализации ФГОС ДО.

Цель 2- обеспечение методического сопровождения педагогов ДОУ по реализации ФГОС ДО в практической деятельности, создание условий для профессионального развития и

самореализации педагогов в педагогической деятельности, поэтапного освоения и применения профессионального стандарта педагога.

Цель 3 - создание условий реализации инновационной деятельности в ДОУ.

Задачи:

1. Совершенствовать условия для развития, образования, оздоровления и воспитания, профессионального самоопределения и профессиональной самоориентации воспитанников в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО (психолого-педагогические условия реализации образовательной программы детского сада, развивающей предметно-пространственной среды, кадровые условия, материально-технические, финансовые).
2. Совершенствовать условия для развития, образования и воспитания ребенка с ОВЗ в ДОУ (реализация инклюзивного образования).
3. Совершенствовать систему профилактической, оздоровительной работы в ДОУ.
4. Обеспечить психолого-педагогическое, социально-педагогическое сопровождение родителей.
5. Обеспечить методическое сопровождение педагогов ДОУ при реализации ФГОС ДО, введении профессионального стандарта педагога.
6. Совершенствовать нормативно-правовую базу, регулирующую организацию методической работы в ДОУ.
7. Совершенствовать систему организации в ДОУ дополнительного образования. Развивать спектр платных образовательных услуг.
8. Совершенствовать и развивать сопровождение родителей, чьи дети не посещают дошкольные образовательные учреждения (организация работы консультационного пункта ДОУ).
9. Совершенствовать и систематизировать продукты реализации инновационной деятельности ДОУ в рамках работы муниципальных инновационных площадок и муниципального ресурсного центра, а также при реализации проектов педагогов ДОУ.

Направления развития дошкольного образования в Ярославле

1. Обеспечение доступности и качества дошкольного образования.
2. Создание условий для повышения профессионализма управленческих и педагогических работников.
3. Содействие сохранению и укреплению здоровья, формированию здорового образа жизни обучающихся и воспитанников.
4. Совершенствование воспитательного потенциала дошкольного образовательного учреждения и работы с талантливыми и одаренными детьми.
5. Обновление и укрепление материально-технической базы в соответствии с требованиями безопасности образовательной деятельности.

Приоритетные направления в МСО

1. Кадровая политика.
2. Обеспечение безопасности.
3. Результативность.
4. Развитие.
5. Воспитание.

Приоритетные направления методической работы

1. Коррекционно-развивающая, оздоровительная работа в условиях реализации ФГОС ДО. Инклюзивное образование.

2. Познавательная-исследовательская, экспериментальная деятельность, проектная деятельность (совершенствование РППС, УМК).

3. Реализация концепции математического образования.

4. Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в условиях реализации ФГОС ДО.

5. Повышение деловой, профессиональной компетенции педагогов в контексте реализации ФГОС ДО.

6. Реализация инновационных муниципальных проектов:

6.1. Обеспечение качества дошкольного образования: внутрифирменный мониторинг качества (муниципальный ресурсный центр).

6.2. Организация и содержание методической работы в дошкольной образовательной организации в современных условиях (муниципальная инновационная площадка).

6.3. Развитие познавательной активности, креативного мышления воспитанников дошкольного образовательного учреждения средствами современных игровых учебно-методических комплексов. Образовательная робототехника (муниципальная инновационная площадка).

6.4. Модель сопровождения детей оздоровительной группы с ранней неврологической патологией в дошкольной образовательной организации (муниципальная инновационная площадка).

На основании целей и задач деятельности ДОО определены следующие приоритетные направления работы: физкультурно-оздоровительная, коррекционно-развивающая оздоровительная, профилактическая работа, а также развитие ребенка в соответствии с реализацией образовательных областей образовательной программы детского сада (социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, познавательное, речевое, физическое развитие).

Психолого-педагогические условия организации образовательной деятельности, реализации воспитательной системы обеспечиваются:

- образовательной программой детского сада, программно-методическим обеспечением в целом;
- обоснованностью выбора и комплексирования программ, целостностью реализуемых программ и педагогических технологий;
- научно-методическим и информационным сопровождением реализуемых программ;
- осуществлением психолого-педагогической оценки развития детей, системы диагностики, психолого-педагогическим сопровождением образовательного процесса (системы мониторинга качества образования в ДОО);
- системой интеграции участников образовательного процесса.

В 2018 году содержание образовательной деятельности в ДОО определялось образовательной программой детского сада, разработанной в соответствии с ФГОС ДО с учетом Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования, Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования (учебно-методический комплекс) «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, а также адаптированной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи. Ведущие цели программы детского сада - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и

индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, сопровождение родителей (законных представителей) в условиях стандартизации дошкольного образования.

Большинство воспитанников детского сада (98%) русские, все дети, относящиеся к другим национальным группам, имеют российское гражданство. Во многих семьях (67%) один или оба родителя имеют высшее образование, что свидетельствует о благополучном социальном статусе семей. В результате складывается определенный социальный запрос родителей на оказание качественных образовательных услуг.

На 2018 год педагогический коллектив совместно с родительской общественностью воспитанников определили основные качественные показатели деятельности ДООУ:

- программно – целевой подход к управлению ДООУ,
- создание условий для включения в процесс подготовки и принятия стратегических управленческих решений представителей всех категорий участников образовательных отношений,
- формирование развитие открытой воспитательной системы ДООУ,
- создание условий для инклюзивного образования (равноправного включения личности, развивающейся в условиях недостаточности (психической, физической, интеллектуальной) во все возможные и необходимые сферы жизни общества, достойный социальный статус и самореализацию в обществе)
- создание необходимых и достаточных условий для осуществления инновационной и экспериментальной деятельности, внедрения современных УМК в образовательную деятельность (образовательная робототехника и STEM технологии),
- совершенствование содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО,
- совершенствование развивающей предметно-пространственной среды ДООУ (группы, прогулочные участки, территория, холлы),
- совершенствование системы мониторинга качества образования в ДООУ,
- использование возможностей системы АСИОУ для хранения и электронной обработки информации.

1.3. Кадровые ресурсы

В ДООУ работает стабильный творческий профессиональный педагогический коллектив. За последние 3 года увеличилось количество педагогических работников. За три года увеличилось количество педагогических работников с высшим образованием: 2016 г – 29 человек, 2017 г- 38, 2018 – 31.

Анализируя динамику стажевых показателей педагогических кадров, можно сделать вывод, что педагогический коллектив в основном представлен педагогами со стажем более 20 лет, в 2017 году увеличилось количество педагогов со стажем от 5 до 10 лет, в связи с приходом в ДООУ молодых сотрудников в возрасте 35-45 лет, к 2018 году увеличилось количество педагогов со стажем от 5 до 10 лет. Данная динамика стажевых показателей свидетельствует о том, что педагогический коллектив в основном составляют педагоги в возрасте 25 – 50 лет.

В 2018 году процедуру аттестации прошли 6 человек: на высшую квалификационную категорию – 1 человек, на первую – 5. По сравнению с предыдущим годом количество педагогов с первой и высшей квалификационной категорией увеличилось на 9%. Таким образом, на 31.12. 2018 года количество педагогов с первой и высшей квалификационной категорией стало – 38 человек, что составляет 76% от общего количество педагогических работников (50 человек) дошкольного образовательного учреждения. Это свидетельствует о положительной динамике

повышения квалификационного уровня педагогов. В 2019 году процедуру аттестации планируют пройти 8 человек.

Курсовая подготовка педагогов в 2018 году:

1. КПК для педагогов МДОУ (ГЦРО) «Обучение педагогов технологии проведения шахматных занятий по федеральному курсу «Шахматы в школе» в условиях реализации ФГОС» - 2 человека (72 ч).
2. КПК для педагогов МДОУ (ИРО) «Организация познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста» (72 ч) - 2 человека.
3. КПК на базе стажировочных площадок (ГЦРО), 72 ч.- 2 человека.
4. КПК для педагогов МДОУ (ГЦРО), 72 ч. «Участие в конкурсе профессионального мастерства как средство профессионально-творческого развития педагога» - 1 человек.
5. КПК для педагогов МДОУ (ИРО), 72 ч. «Поддержка индивидуальности и инициативы детей дошкольного возраста» - 1 человек.
6. КПК для педагогов МДОУ (ИРО) «Инклюзивное образование в условиях ДОУ», 72 ч. – 35 человек.
7. КПК ООО «Гуманитарные проекты – XXI век» «Должностные инструкции работников ДОУ: трудовые обязанности, рабочее время, ответственность», 72 ч. – 2 человека, заведующий Прокуророва С.Е., старший воспитатель Макшева Е.В.

Таким образом, за 2018 год курсовую подготовку по разным тематикам в объеме 72 ч. прошли 35 педагогов ДОУ, заведующий, некоторые из них прошли курсовую подготовку по нескольким направлениям, 2 младших воспитателя прошли профессиональную переподготовку в ЯГПУ им. К.Д. Ушинского по специальности: «воспитатель детского сада», старший воспитатель Виноградова Е.М. прошла профессиональную переподготовку в ЯГПУ им. К.Д. Ушинского по специальности: «учитель-логопед», педагог-психолог Ермолаева Е.В. прошла профессиональную переподготовку по специальности: «учитель-олигофренопедагог» Педагоги ДОУ постоянно повышают профессиональный и квалификационный уровень, стремятся к профессиональному росту, творческому развитию и самореализации в профессиональной деятельности. Так, воспитатель Солнышкова Е.А., находясь в отпуске по уходу за ребенком дистанционно прошла профессиональную переподготовку по направлению дошкольное образование.

2. Как обеспечивается эффективность педагогических воздействий? (качество образования, воспитания в ДОУ, реализация воспитательной системы)

	1	2	3	4	
Очень мало				4,1	Превосходно

Оценка выставлена на основании анализа результатов педагогической диагностики. Проведенный анализ позволяет сделать вывод, что качество образования в ДОУ соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее по тексту ФГОС ДО).

Наилучшие результаты образования воспитанников	Какие факторы повлияли на качественный результат
Качество освоения программы согласно результатам педагогической диагностики по: физическому развитию, художественно – эстетическому развитию, познавательному, социально-	Системное планирование образовательной деятельности. Профессионализм педагогических кадров, творческий потенциал, повышение профессиональной компетентности (обучение,

коммуникативному, речевому развитию	профессиональная переподготовка, КПК) Обогащение РППС. Методическое сопровождение образовательной деятельности. Реализация адаптированных образовательных программ (АОП для детей с тяжелыми нарушениями речи (дошкольный возраст), АОП для детей с тяжелыми нарушениями речи (ранний возраст) Реализация индивидуальных образовательных маршрутов. Использование комплексно – тематического планирования образовательной деятельности. Партнерские взаимоотношения с семьей. Интеграция деятельности всех участников образовательных отношений. Предоставление платных образовательных услуг (хореография, художественно-эстетическое развитие детей –изостудия, английский язык, физическое развитие воспитанников с элементами боевых искусств, обучение детей игре в шахматы, обучение чтению воспитанников 6-7 лет, школа мяча).
95% выпускников подготовительных к школе групп имеют высокий и средний уровень готовности к школьному обучению	
66% воспитанников раннего возраста освоили программу на 3,3 балла, дошкольного возраста – 78% (3,9 балла)	

Слабые стороны в реализации образовательной деятельности	Причины	Какие действия необходимо предпринять (управленческие решения)
Недостаточное методическое сопровождение ОД (соответствие ФГОС ДО)	Реализация ФГОСДО	Обновление методической литературы, учебно – методических комплексов, игрового оборудования, развивающих и дидактических игр, проектирование РППС Повышение образовательного уровня педагогов.
Низкий средний балл согласно результатам педагогической диагностики по познавательному и речевому развитию детей	Особенности контингента воспитанников (25%) ОВЗ	Использование современных, коррекционных образовательных технологий. Планирование и совершенствование индивидуальных образовательных маршрутов (Разработана и утверждена индивидуальная программа развития ребенка с ОВЗ, ноябрь, 2018 г.. Реализация принципа комплексно – тематического планирования. Совершенствование образовательной среды для всех участников образовательного процесса (коррекционно-развивающая направленность РППС). Курсовая подготовка педагогов «Инклюзивное образование», 72 ч., октябрь-ноябрь, 2018 г.-39 человек. Создание психологической, логопедической службы ДОУ. Партнерские взаимоотношения с семьей.

		Интеграция деятельности всех участников образовательных отношений. Сотрудничество с ПМПК. Создание системы информирования родителей (сайт ДОУ, информационные стенды, психолого – педагогическое сопровождение семей)
--	--	---

Следует отметить, что показатели у мальчиков в освоении образовательной программы детского сада ниже, чем у девочек, что является особенностью психологического созревания нервной системы, кроме того распространённость патологии нервной системы выше у лиц мужского пола. Эти данные необходимо учитывать при планировании образовательной деятельности и реализации индивидуальных образовательных программ.

3. Как обеспечивается качество индивидуального сопровождения воспитанников, реализация воспитательной и образовательной системе ДОУ?

	1	2	3	4	
Очень мало			3,9		Превосходно

3.1. Основные принципы организации образовательной деятельности в ДОУ:

- уважение к свободе и достоинству каждого ребёнка;
- создание условий для развития индивидуальности воспитанников;
- обеспечение безопасного психологического комфорта в группах, безопасность на территории ДОУ;
- учет возрастных психологических и физиологических особенностей детей, состояния здоровья при отборе содержания и методов образования, воспитания и развития;
- поддержка самостоятельной активности ребенка, познавательного интереса, инициативности,
- социальное взаимодействие – создание инклюзивного сообщества,
- междисциплинарный подход – интеграция деятельности всех участников образовательных отношений,
- партнерское взаимодействие с семьей.

В детском саду реализуется целостная концепция, основанная на принципе личностно – ориентированного взаимодействия с ребёнком, который предполагает:

- образование и воспитание рассматривается не как цель, а как одно из средств развития ребёнка;
- деятельность педагогов ориентирована на создание в группах положительного микроклимата, гуманного отношения к ребёнку;
- особое внимание уделяется вопросам индивидуального общения педагога с ребёнком, что обеспечивает развитие индивидуальных способностей, интересов и потребностей ребенка;
- развитие творческого воображения, познавательной активности, креативного, инженерно-технического мышления;
- развитие коммуникативности, речевой культуры;
- обеспечение эмоционального благополучия ребёнка;

- образовательная деятельность проводится по подгруппам, индивидуально и фронтально. Подгруппы формируются в зависимости от состояния здоровья, темпов развития, с учетом интересов и потребностей детей, организации занятий педагога-психолога, учителя-логопеда;
- используются традиционные и нетрадиционные методы, различные педагогические технологии организации образовательной деятельности;
- важным моментом в педагогической работе является формирование у детей мотивации к обучению; развитие универсальных учебных действий.

Основное в образовании и развитии ребёнка – организация его собственного опыта (наблюдение, экспериментирование, проектирование, «проживание» различных ситуаций).

Индивидуальное сопровождение воспитанников в ДОУ планируется с учетом индивидуальных особенностей развития, состояния здоровья, способностей и интересов воспитанников. Также планируется индивидуальная работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ) через реализацию индивидуальных образовательных маршрутов и интеграцию деятельности всех педагогических работников, родителей. В дошкольном образовательном учреждении сформированы и успешно функционируют психолого-педагогическая служба, логопедическая служба, ПМПк. Индивидуальная работа с воспитанниками регулируется Положением «Об индивидуальном образовательном маршруте в ДОУ»

Реализуемая в ДОУ образовательная программа соответствует социальному заказу и удовлетворенности родителей (согласно мониторинговых исследований).

Лучшее, инновационное в ОП	Какие факторы повлияли на результат?
Ориентация образования на ФГОС ДО, междисциплинарный подход, Комплексно – тематическое планирование, вариативность в организации процессов обучения и воспитания, режимных моментов.	Реализация образовательной программы. Реализация АОП. Интеграция деятельности специалистов Использование педагогами различных методов и инновационных технологий воспитания и обучения, наличие методических материалов, обеспечивающих педагогический процесс в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Паспортизация РППС.
Создание условий повышения качества образования	Повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями ФГОС ДО (курсовая подготовка) Методическое сопровождение педагогов (внутрифирменное обучение)
Реализация мониторинга уровня удовлетворенности родителей качеством образования	Разработан мониторинг уровня удовлетворенности родителей качеством образования
Оказание дополнительных образовательных услуг	Реализация дополнительного образования, расширение спектра платных образовательных услуг с учетом социального заказа родителей
Аспекты качества образовательной деятельности, нуждающиеся в улучшении	Действия, которые необходимо предпринять (управленческие решения)

Технологический образовательной деятельности.	аспект	Внедрение и реализация ИКТ - технологий, электронных образовательных ресурсов в педпроцесс, реализация новых форм образовательной деятельности в контексте ФГОС ДО
Проектирование образовательного пространства в ДОУ.		Разработка проекта оптимизации образовательного пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
Недостаточная индивидуального ребенка	осуществление сопровождения	Совершенствование системы работы по составлению индивидуальных образовательных программ воспитанников с учетом данных педагогической диагностики, индивидуальных особенностей детей. Реализация индивидуальных образовательных программ.
Мониторинг родителей реализуемой в ДОУ ОП	удовлетворённости	Продолжить систематический мониторинг удовлетворённости родителей, совершенствовать работу по информированию родителей о результатах педагогической деятельности, развитии детей.

3.2. Специфика организации коррекционно-развивающей работы

Так как в ДОУ большое количество воспитанников 113 человек (25%) с ограниченными возможностями здоровья, при организации образовательной деятельности и в совместной деятельности воспитателей и детей применяются здоровьесберегающие, коррекционно-развивающие технологии, направленные на сохранение и укрепление здоровья детей, воспитание потребности в здоровом образе жизни. Реализация этих технологий осуществляется, как правило, всеми специалистами детского сада: воспитателем, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, педагогом-психологом, учителем-логопедом, воспитателями, а также медицинским персоналом. Интеграция деятельности специалистов необходима для более полной и эффективной работы, а также для своевременного выявления неблагоприятных факторов, оказывающих негативное воздействие на физическое, психическое, личностное развитие детей. Взаимодействие специалистов обеспечивает оптимальный подбор профилактических, коррекционных, развивающих программ, учитывающих индивидуальные особенности детей дошкольного возраста.

В детском саду используются следующие формы коррекционно-развивающей работы:

1. Коррекционно-развивающая логопедическая работа с детьми, имеющими тяжёлые нарушения речи (ТНР) – с 1,5 до 7 лет.
2. Коррекционно-развивающие занятия педагога – психолога (коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы, проблемы поведения воспитанников).
3. Коррекционно-развивающие, здоровьесберегающие технологии и формы:
 1. Музыкотерапия, сказкотерапия, логоритмические занятия с детьми раннего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.
 2. Эмоционально-стимулирующая гимнастика.
 3. Игровой самомассаж.
 4. Пальчиковая гимнастика.

5. Дыхательная гимнастика.
6. Артикуляционная гимнастика.
7. Закаливающие процедуры.

В результате применения здоровьесберегающих и коррекционно-развивающих технологий в детском саду, по данным медицинской диагностики и диагностики педагогов-специалистов, было отмечено повышение функциональных резервов организма, снизилась заболеваемость, наблюдается стабильная положительная динамика в коррекции речевых нарушений воспитанников.

Сильные стороны	Какие факторы повлияли на качество деятельности
Заинтересованность родителей в получении воспитанниками качественных образовательных услуг, позитивное отношение родителей к деятельности ДОУ (92%)	Партнерские отношения с семьей Осуществление психолого-педагогического сопровождения семьи, работа ПМПк ДОУ.
Преемственность начального и дошкольного образования	Реализация мероприятий по преемственности
Адаптация детей к условиям детского сада (преобладает легкая адаптация, показатели лучше районных)	Компетентность педагогов в вопросах образования и воспитания детей раннего возраста, особенностей адаптации, работа КП для неорганизованных детей Консультирование родителей
Индивидуальное сопровождение детей	Реализация индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников Внедрение инклюзивной практики в образовательную деятельность
95 % выпускников детского сада имеют высокий и средний уровень готовности к школьному обучению	Компетентность педагогов в вопросах образования и воспитания детей дошкольного возраста, реализация дополнительного образования воспитанников. Реализация индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников Интеграция деятельности специалистов
Слабые стороны	Какие действия необходимо предпринять для улучшения (управленческие решения)
Показатели посещаемости	Сформировать заинтересованность родителей в систематическом посещении детьми детского сада (не допускать немотивированных пропусков) Профилактика острой заболеваемости

3.3. Реализация дополнительного образования

На 01.01.2018 года в дошкольном образовательном учреждении были организованы следующие виды дополнительных платных образовательных услуг по реализации дополнительных общеразвивающих программ:

Социально-педагогической направленности:

- обучение чтению детей старшего дошкольного возраста;
- занимательная математика;
- английский язык;
- театральная студия.

Физкультурно-оздоровительной направленности:

- хореография;
- раннее физическое развитие с элементами боевых искусств.

На 01.01.2018 года общее количество воспитанников, получающих дополнительное образование – **139**, из них:

«Обучение чтению детей старшего дошкольного возраста (начальный этап обучения-дети, не умеющих читать)»

для детей 6-7 лет

Кол-во детей: 13 чел.

«Группа раннего физического развития с элементами боевых искусств» для детей 4-7 лет

Кол-во детей: 47 чел.

«Английский язык» для детей 5-7 лет

Кол-во детей: 21 чел.

«Хореография» для детей 4-7 лет

Кол-во детей: 29 чел.

«Занимательная математика» для детей 4-5 лет

Кол-во детей: 15 чел.

«Театральная студия» для детей 4-5 лет

Кол-во детей: 19 чел.

На 31.12.2018 года общее количество воспитанников, получающих дополнительное образование – **109**, из них:

«Обучение чтению детей старшего дошкольного возраста (начальный этап обучения-дети, не умеющих читать)»

для детей 6-7 лет

Кол-во детей: 19 чел.

«Изо студия» (Креативное рисование. Нетрадиционные техники) для детей 4-7 лет

Кол-во детей: 25 чел.

«Школа футбола» для детей 5-7 лет

Кол-во детей: 21 чел.

«Хореография» для детей 4-7 лет

Кол-во детей: 25 чел.

Развитие познавательной активности, креативного мышления детей 5-6 лет («Занимательная математика», «Юный шахматист»)

для детей 4-5 лет

Кол-во детей: 23 чел.

Анализ анкетирования родителей по организации в ДОО дополнительных образовательных услуг показал положительные стороны по содержанию занятий и развитию детей:

- 100% родителей высоко оценивают организацию платных образовательных услуг,
- 88 % желают продолжить образование детей по дополнительным общеобразовательным программам дошкольного образования через платные образовательные услуги,
- 85% родителей считают актуальными предложенные ДОО направленности дополнительных программ и спектр представленных услуг.

Таким образом, родители считают, что дополнительное образование развивает детей, более качественно формирует значимые для школы качества и навыки.

Реализация консультативной и практической помощи родителям (законным представителям) воспитанников, которые не посещают дошкольное образовательное учреждение:

Консультационный пункт организован с 01.09.2016г. и продолжил свою работу в

2018 году с целью обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказания психолого- педагогической помощи родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возрастов, поддержки всестороннего развития личности детей, педагогическое просвещение родителей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения.

Работа консультационного пункта была направлена на решение следующих задач:

1. Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, развития и оздоровления детей раннего и дошкольного возраста, не посещающих ДОУ;
2. Информирование родителей (законных представителей) о возрастных и психологических особенностях развития детей раннего и младшего дошкольного возраста и умением применять их в общении с ребенком;
3. Содействие полноценному психическому и личностному развитию детей, а также социализации детей раннего дошкольного возраста, не посещающих ДОУ;
4. Оказание помощи родителям в осознании своей позиции в общении с детьми в рамках семейного воспитания;

Консультационный пункт в 2018 году работал один раз в месяц в среду с 16-00 до 18-00, работой консультативного пункта было охвачено 23 семьи.

В работе консультационного пункта были задействованы: воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель.

Родителей интересовали вопросы:

- адаптации детей к детскому саду;
- развитие речи ребенка;
- вопросы общего развития и воспитания детей в семье;
- игры и игрушки для детей раннего и дошкольного возраста и т.д;

4. Как обеспечивается эффективность методического обеспечения образовательной деятельности в учреждении?

	1	2	3	4	
Очень мало				4,3	Превосходно

На 31.декабря 2018 года педагогический коллектив значительно увеличился, так, в ДОУ работают 50 педагогических работников. 100% педагогов имеют профессиональное образование, 69% из них – высшее; 71% имеют высшую и первую квалификационную категории. 85 % педагогов награждены Почетными грамотами разного уровня.

В 2018 году ведущей целью методической работы является научно - методическое сопровождение педагогов. Важная задача методического сопровождения – сформировать мотивацию педагогов к реализации ФГОС ДО, готовность к инновационной деятельности, соответствие требованиям профстандарта педагога.

Реализация ФГОС ДО требует новых подходов к системе методической работы в ДОУ. На сегодняшний день внедрение инноваций, современных УМК – обязательное условие развития дошкольного учреждения. Любая инновационная деятельность в первую очередь связана с людьми, с их готовностью принимать непосредственное участие в инновационном процессе. Практическая готовность педагога применительно к инновационной деятельности, в литературе рассматривается как состояние целостного субъекта, которое включает осознанные и неосознанные установки, модели вероятного поведения, определение оптимальных способов деятельности, оценку своих возможностей в их соответствии с предстоящими трудностями и необходимостью достижения определенного результата в своей профессии.

Таким образом, необходимо сопровождение педагогов со стороны методических служб МСО, ИРО.

Приоритетные задачи методического сопровождения:

1. Выявить профессиональный потенциал каждого педагога.
2. Сформировать потребность к саморазвитию, мотивацию к изменениям, нововведениям.
3. Способствовать устранению негативных проявлений.
4. Оказать адресную помощь.

Были выделены следующие направления и формы работы:

№ п/п	Направление	Формы работы
1	Информирование педагогов	Создание в методическом кабинете информационного пространства по реализации ФГОС ДО Информационно-методические совещания Информирование чрез стенды – раздел «Методическая работа» Интернет-ресурсы
2	Мотивация педагогов	Позитивная оценка деятельности педагогов Привлечение к работе в составе творческих групп, комиссий, наставничество Возможность участия в методических мероприятиях разного уровня Материальное и моральное стимулирование педагогов, направленное на достижение качества в профессиональной деятельности
3	Обучение педагогов	Внутрифирменное обучение через реализацию перспективного плана работы ДОУ, разработку индивидуальных профессиональных программ повышения профессиональной компетентности педагогов Направление на курсы повышения квалификации при ИРО, ГЦРО, другие организации Участие в обучающих семинарах, круглых столах на базе ДОУ, района, города
4	Самореализация в профессиональной деятельности	Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, методических мероприятиях МСО, презентация методических материалов.

На 31 декабря 2018 года 39 педагогических работника прошли курсовую подготовку по разным направлениям.

Кроме того, педагоги постоянно повышают профессиональную компетентность:

- мастер – классы для педагогов на базе МДОУ города посетили 48 человек,
- педагогические работники активно публикуют свои наработки в различных изданиях (7 педагогов)
- внутрифирменное обучение педагогов,
- участие в конкурсах профессионального мастерства.

Педагоги продолжают овладевать современными образовательными технологиями, качественно реализуют образовательную программу в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, занимаются самообразованием.

Технологии, используемые педагогами в практической деятельности: развивающее обучение, проблемное обучение, исследовательские методы обучения, проектные методы обучения, ТРИЗ, элементы технологии Воскобовича, здоровьесберегающие, коррекционно-

развивающие, информационно-коммуникационные технологии, система инновационной оценки "портфолио". Активно используются в работе возможности мультимедийных средств обучения, электронные образовательные ресурсы. Педагоги активно разрабатывают электронные картотеки по разным тематикам.

Положительные результаты методического сопровождения

- Повышение профессиональной компетентности педагогов (через аттестацию, профессиональную переподготовку, курсовую подготовку, внутрифирменное обучение, издательскую деятельность).
- Творческая активность (через участие в конкурсах профессионального мастерства, реализация культурно-досуговой деятельности через организацию праздников, досугов, развлечений).
- Стремление к профессиональному росту и самообразованию.
- Инновационная деятельность.
- Трансляция опыта педагогической деятельности на разных уровнях (мастер-классы внутри ДООУ, издательская деятельность, интернет – ресурсы).
- Мобильность в деятельности.
- Систематизация методических материалов по самообразованию в виде презентаций творческих отчетов и методических разработок.
- Подготовка педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства, желание педагога участвовать в конкурсе.

Показателем результативности труда педагогического коллектива являются итоги участия воспитанников и педагогов в различных конкурсах (приложение).

Повышение качества и рост эффективности образования невозможны без повышения квалификации педагогических работников и внедрения в практику работы образовательного учреждения инновационных технологий и методик.

Инновационная деятельность ДООУ в 2018 году (МСО)

1. Муниципальный ресурсный центр в составе проектной команды МДООУ №№ 75,182, 40,107,72. Инновационная деятельность в проекте продолжается третий год.

Тема реализации инновационного проекта: «Обеспечение качества дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО: внутрифирменный мониторинг качества образования»

Ключевая идея проекта: Создание системы качественного развития ДООУ в условиях реализации ФГОС ДО. Доминирующим элементом этой системы является эффективное управление, которое позволит обеспечить улучшение качества предоставляемых ДООУ образовательных услуг.

Цели:

Стратегическая цель - обеспечение модернизации системы управления ДООУ через создание механизмов повышения качества образования.

Тактическая цель – определение основных составляющих систем по обеспечению качества образования в ДООУ, освоение процедур и руководящих принципов управления качеством образования и его оценки, а также обсуждение возможных решений проблемы повышения качества предоставляемых учреждением образовательных услуг.

Задачи:

- дать представление о новых управленческих технологиях, способствующих формированию и структурированию нормативно-правовой базы дошкольного образовательного учреждения в современных условиях;
- представить способы повышения качества работы педагогов, самореализации профессиональной деятельности;

- разработать критерии и показатели качества образования в ДОУ по всем направлениям деятельности учреждения;

- познакомить с технологиями управления и обеспечения качества образования в ДОУ.

Подробный информационно-аналитический отчет о реализации инновационной деятельности представлен на сайте ДОУ в разделе «Инновационная деятельность».

2. В составе муниципальных инновационных площадок в рамках реализации проекта департамента образования мэрии города Ярославля «Современный детский сад – островок счастливого детства» по следующим направлениям:

2.1. МИП «Развитие познавательной активности, креативного мышления воспитанников ДОУ средствами современных игровых УМК. Образовательная робототехника (совместно с МДОУ №№ 2, 15, 107)

Концепция развития проекта на 2018 - 2021 годы

Стратегическая цель – создание условий для модернизации образовательной системы ДОУ, направленной на повышение качества предоставляемых образовательных услуг через создание комплекса социальных, управленческих и организационно-методических условий устойчивого развития и внедрения в практическую деятельность образовательной робототехники и STEM-технологий для личностного, психического научно-технического, креативного развития воспитанников, их социальной адаптации и жизненного самоопределения.

Тактическая цель – обеспечение оптимизации образовательной деятельности и воспитательной системы на основе внедрения в практическую деятельность ДОУ комплекса инструктивно-методических, управленческих и технологических решений, инновационных разработок в области научно-технического творчества детей дошкольного возраста средствами современного игрового оборудования через создание условий для технических, проектно-исследовательских, конструктивно-модельных познаний, содействие популяризации научных знаний, поддержку научно-технического, креативного творчества.

Задачи:

1. Обобщить и систематизировать передовой педагогический опыт по использованию в практике дошкольных образовательных учреждений РФ и других стран современных комплексов игрового интерактивного оборудования.
2. Обеспечить систематизацию и структурирование методических материалов, документальной базы по внедрению робототехники, STEM-технологий в деятельность ДОУ, содействовать ранней профессиональной ориентации воспитанников посредством развития интереса к научно-техническому творчеству.
3. Разработать систему мероприятий для повышения профессиональной компетентности педагогов ДОУ по данному направлению.
4. Адаптировать и апробировать учебно-методические пособия, комплекты для детей дошкольного возраста в области робототехники, STEM-технологий с использованием инновационных средств обучения.
5. Обеспечить РППС ДОУ современным развивающим оборудованием нового поколения для реализации проекта.
6. Разработать методические рекомендации (программу) по техническому конструированию («Робототехника в детском саду», «STEM-технология в детском саду» и др.) и систему мониторинга эффективности реализуемых инновационных технологий.
7. Обеспечить проведение мониторинга эффективности сетевого взаимодействия образовательных учреждений – участников проекта.
8. Обеспечить трансляцию опыта работы проектной группы в МСО через организацию открытых методических мероприятий, издательскую деятельность, создание сетевого сообщества.

Ожидаемые результаты и целевые ориентиры при реализации проекта:

- сформированы управленческие, организационно-методические компетенции педагогических работников МСО по вопросам организации, содержания и внедрения в образовательную деятельность ДОУ современных комплексов игрового оборудования;

- подготовлены методические рекомендации по использованию в ДОО образовательной робототехники, STEM-технологий;
- оптимизирована и модернизирована система работы по реализации образовательной области «Познавательное развитие» в ООП ДОО;
- повышена профессиональная компетентность педагогов в вопросах организации непосредственно образовательной, совместной, самостоятельной, досуговой деятельности, воспитательной системы с использованием современных комплексов игрового оборудования;
- участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства в данном направлении;
- оснащена РППС ДОО многообразными вариантами современных комплексов игрового оборудования;
- сетевое взаимодействие МДОУ города через интерактивные формы проектной деятельности;
- трансляция опыта работы МДОУ – участников ресурсного центра через мастер – классы, семинары, педагогический форум;
- привлечение в инновационную инфраструктуру МСО дошкольные образовательные учреждения;
- организация проектной деятельности педагогов ДОО;
- повышение качества организации педагогической деятельности в ДОО в современных условиях;
- участие воспитанников в конкурсах научно-технической, познавательно-исследовательской, конструктивно-модельной направленностей.

Ожидаемые продукты проекта:

- *представлена модель* (концепция, структура, содержание, целевой компонент, технологии) образовательной деятельности и воспитательной системы (инструктивно-методические, управленческие и технологические аспекты инновационных разработок в области технических, проектно-исследовательских, конструктивно-модельных познаний), обеспечивающая популяризацию научных знаний детей дошкольного возраста, поддержку научно-технического, креативного творчества средствами современного игрового оборудования;
- проекты управленческих команд - участников МИП, методические кейсы, портфолио.

Итоговый продукт - сборники инструктивно-методических материалов для педагогических работников МДОУ:

«Современные развивающие образовательные технологии в ДОО: образовательная робототехника.

«Формирование STEM- компетенций у воспитанников ДОО через реализацию в образовательной деятельности современных игровых учебно-методических комплексов».

2.2. МИП «Организация и содержание методической работы в ДОО в современных условиях (совместно с МДОУ №№ 2, 18, 44, 95, 114, 135).

Концепция развития проекта на 2018 - 2021 годы

Стратегическая цель - обеспечение модернизации системы методической работы ДОО, направленной на повышение качества образования в дошкольной образовательной организации.

Тактическая цель – создание инновационной современной эффективной личностно-ориентированной модели методического сопровождения и профессионального роста педагогических работников дошкольного образовательного учреждения.

Задачи:

1. Совершенствовать, структурировать, оптимизировать нормативно-правовую базу ДОО, регулируемую организацию и содержание методической работы;
2. Обеспечить систематизацию и структурирование методических материалов, документальной базы *по основным направлениям работы методической службы ДОО* (портфолио, кейсы инструктивно-методических материалов). Векторы инновационных изменений будут направлены на:

- аналитическую деятельность и планирование в ДОО в контексте работы методической службы;

- организацию мониторинга качества образования;
- внутрифирменное обучение;
- профессиональную и творческую самореализацию педагогов в педагогической деятельности;
- организацию образовательной и воспитательной деятельности с воспитанниками;
- проектирование современной развивающей предметно-пространственной среды;
- реализацию приоритетных направлений стратегии развития российского образования, стратегии развития воспитания в Российской Федерации, стратегии департамента образования мэрии города Ярославля;
- реализацию образовательной, оздоровительной, адаптированной программ ДОУ, индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных программ реабилитации детей - инвалидов (организация педагогической деятельности в группах различных направленностей).

3. Представить эффективные технологии оптимизации управления качеством образовательного процесса ДОО и способствовать внедрению в практическую деятельность учреждений современных форм (моделей, модулей) методического сопровождения педагогов с учетом различных уровней профессиональной компетентности.

4. Разработать структуру, содержание внутрифирменной системы обучения педагогов в контексте обеспечения качества образования в ДОУ.

5. Представить инновационную современную, практико-ориентированную модель методического сопровождения и профессионального роста педагогических работников дошкольного образовательного учреждения, способствующую повышению профессионального мастерства и личностного роста каждого педагога, раскрытию его творческих возможностей.

6. Обеспечить трансляцию опыта работы проектной группы в МСО через организацию открытых методических мероприятий, издательскую деятельность, создание сетевого сообщества.

Ожидаемые результаты и целевые ориентиры при реализации проекта:

- формирование управленческих, организационно-методических компетенций старших воспитателей МСО по вопросам организации и содержания методической работы ДОУ в современных условиях;
- проектная деятельность команд ДОУ – участников муниципальной площадки по разработке собственных проектов «Современные подходы к организации методической работы в ДОУ»;
- сетевое взаимодействие МДОУ города через интерактивные формы проектной деятельности;
- трансляция опыта работы МДОУ – участников ресурсного центра через мастер – классы, семинары, педагогический форум;
- привлечение в инновационную инфраструктуру МСО дошкольные образовательные учреждения;
- организация проектной деятельности управленческих команд ДОУ;
- повышение качества организации методической работы в ДОУ.

Ожидаемые продукты проекта:

- представлена модель методического сопровождения и профессионального роста педагогических работников ДОУ (концепция, структура, содержание, целевой компонент, технологии);
- номенклатура дел методической службы, педагогических работников, новая редакция должностных инструкций;
- инструктивно-методический материал для старших воспитателей и педагогических работников по организационно-управленческим модулям методической работы;
- представлена эффективная модель (система) внутрифирменного обучения педагогов, современные практико-ориентированные управленческие технологии организационно - методического сопровождения;
- проекты управленческих команд - участников МИП.

Итоговый продукт - сборник инструктивно-методических материалов для старших воспитателей МДОУ «Современный детский сад: эффективные практики внутрифирменного сопровождения педагогов ДОУ».

2.3. МИП: «Модель сопровождения воспитанников раннего возраста в группах оздоровительной направленности (совместно с МДОУ №№ 5, 61, 100, 109, 126)

Цель проекта: описать условия дошкольной образовательной организации при сопровождении детей в оздоровительной группе с ранней неврологической патологией.

Ключевые задачи проекта:

1. Представить нормативно- правовую базу, регулирующую организацию сопровождения детей в оздоровительной группе с ранней неврологической патологией;
2. Разработать программу повышения профессиональной компетентности педагогов для работы с детьми детей в оздоровительной группе с ранней неврологической патологией;
3. Составить схему межсетевого взаимодействия;
4. Представить механизмы взаимодействия педагогов дошкольной образовательной организации;
5. Разработать план мероприятий по взаимодействию с семьями детей с ранней неврологической патологией;
6. Изучить, апробировать и описать современные педагогические технологии для работы с детьми детей в оздоровительной группе с ранней неврологической патологией;
7. Составить паспорт развивающей предметно- пространственной среды оздоровительной группы для детей с ранней неврологической патологией.

Ожидаемые результаты:

- Представлена нормативно- правовую база, регулирующая организацию сопровождения детей в оздоровительной группе с ранней неврологической патологией;
- Разработана программа повышения профессиональной компетентности педагогов для работы с детьми детей в оздоровительной группе с ранней неврологической патологией;
- Составлена схема межсетевого взаимодействия;
- Представлены механизмы взаимодействия педагогов дошкольной образовательной организации;
- Разработан план мероприятий по взаимодействию с семьями детей с ранней неврологической патологией;
- Изучены, апробированы и описаны современные педагогические технологии для работы с детьми детей в оздоровительной группе с ранней неврологической патологией;
- Составлен паспорт развивающей предметно- пространственной среды оздоровительной группы для детей с ранней неврологической патологией.

Наиболее сильные особенности воспитания, образования в ДОУ	Какие факторы повлияли на результат.
Профессиональная компетентность педагогов	Управление процессом методического сопровождения: курсовая подготовка на базе ГЦРО, ИРО ЯО, внутрифирменное обучение Создание системы стимулирования педагогов, направленной на достижение качества эффективности их трудовой деятельности Реализация поэтапной программы введения эффективных контрактов с педагогическими работниками и младшими воспитателями (реализация критериев и показателей эффективности труда педагогических работников и младших воспитателей) Методическое и материально - техническое обеспечение образовательной деятельности
Инновационная деятельность	Методическое сопровождение педагогов, работающих в инновационном и экспериментальном режиме (МРЦ, МИП).

	Реализация проектов педагогов
Успешная кадровая политика в ДОУ	Профессиональная административная команда Демократический стиль руководства Результативность внутрифирменного обучения педагогов. Индивидуальное сопровождение
Участие воспитанников в выставках, конкурсах, фестивалях (победители, лауреаты, дипломанты)	Профессионализм и творческий потенциал педагогического коллектива
Участие педагогов в профессиональных конкурсах (победители, лауреаты, дипломанты)	Профессионализм и творческий потенциал педагогического коллектива. Моральная и материальная мотивация Заинтересованность в качественном результате педагогического труда.

Слабые стороны	Какие действия для этого необходимо предпринять (управленческие решения)
1. Недостаточная компетентность педагогов в реализации ФГОС ДО	Цикл обучающих и практических методических мероприятий по вопросам реализации ФГОС ДО.
2. Переобладает традиционная «учебная модель» организации образовательной деятельности, стереотипное мышление.	Цикл обучающих и практических методических мероприятий по вопросам реализации НОД, ОД.
3. Недостаточная мотивация к введению инноваций, изменениям	Совершенствовать систему морального и материального стимулирования педагогов, критерии и показатели эффективности педагогического труда

5. Насколько эффективна система мониторинга качества образования в ДОУ?

	1	2	3	4	
Очень мало				4	Превосходно

Концепция Политики качества заключается в следующем:

При формировании качественных образовательных услуг мы ориентируемся на принципы, обозначенные в ФГОС ДО, а также опыт экономики и бизнеса, адаптированный к условиям образования, клиентоориентированный подход, система менеджмента качества, соответствующая требованиям стандарта ISO 9000.

Качество образования рассматривается нами в двух аспектах;

- качество управления (эффективный менеджмент);
- качество содержания (эффективная деятельность).

Качество образования в дошкольной образовательной организации обеспечивается по следующим приоритетным направлениям (структура Политики качества):

1. Качество условий.
2. Качество образовательной деятельности (процесса).
3. Качество результатов.

Реализация такого подхода обеспечит наибольшую эффективность предоставляемых образовательных услуг и удовлетворенность родителей.

Стратегическая цель Политики качества - обеспечение модернизации системы управления ДОО через создание системы внутрифирменного мониторинга качества в дошкольной образовательной организации.

Тактическая цель – определение основных структурных компонентов системы внутрифирменного мониторинга качества дошкольной образовательной организации, освоение процедур и руководящих принципов управления качеством образования и его оценки, а также обсуждение возможных решений проблемы повышения качества предоставляемых учреждением образовательных услуг.

Основные задачи ВМКО:

- внедрять эффективные управленческие технологии организации жизнедеятельности в ДОО, ведущие к повышению качества образования (теория и практика эффективного администрирования);
- совершенствовать модель модернизации системы управления ДОО, направленной на обеспечение качества;
- совершенствовать структуру, содержание внутрифирменного мониторинга качества образования;
- структурировать и совершенствовать систему мониторинга качества образования в ДОО (диагностический инструментарий, документацию);
- совершенствовать модель повышения профессиональной компетентности педагогов в контексте обеспечения качества образования.

Основные принципы создания ВМКО:

- ориентация на потребителя;
- взаимовыгодные отношения с социальными партнерами, направленные на конструктивное сотрудничество;
- принятие управленческих решений, основанных на фактах;
- постоянное совершенствование, улучшение деятельности ДОО;
- системный подход к менеджменту;
- процессный подход к управлению;
- мотивация работников на предоставление качественных услуг;
- лидирующие позиции руководства.

Модель ВМКО в ДОО структурируется следующим образом:

1. Управленческие процессы:
 - административные (эффективное управление);
 - процедуры системы мониторинга качества образования (содержание деятельности);
 - основные процессы (удовлетворенность потребителей предоставляемыми услугами, реализация деятельности, приоритеты и тактика образовательной деятельности);
 - вспомогательные процессы (ресурсное обеспечение, инфраструктура).
2. Организация и реализация практической деятельности (образование, воспитание, присмотр и уход), выполнение требований ФГОС ДО, муниципального задания.
3. Реализация мониторинговой деятельности по выявлению результативности и эффективности деятельности ДОО.
4. Разработка Программы совершенствования работы учреждения (корректирующие действия) по улучшению качества предоставляемых образовательных услуг. И, далее, определение дальнейшей стратегии развития ДОО.

Внутрифирменный мониторинг качества образования в ДОО (ВМКО)

1. Основные направления внутрифирменной оценки качества образования, критерии и показатели

№	Направления	Критерии и показатели
1	качество условий реализации	требования к кадровому материально-

	основной образовательной программы ДОУ	техническому медико-социальному учебно-материальному информационно-методическому психолого-педагогическому обеспечению финансовому обеспечению
2	качество процесса реализации основной образовательной программы ДОУ	профессиональное мастерство педагогов, организация образовательного процесса, удовлетворенность родителей как заказчиков образования, уровень эмоционально - психологического благополучия воспитанников, степень социально - психологической адаптации.
3	качество результатов реализации основной образовательной программы ДОУ	усвоение воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования, уровень психологической готовности к школе, степень адаптации к обучению в школе, результаты коррекционной работы, участие воспитанников в конкурсах.

2. Принципы внутрифирменного мониторинга качества

приоритет управления	нацеленность результатов внутреннего мониторинга качества образования на принятие управленческого решения.
целостность	единый последовательный процесс внутреннего мониторинга качества образования, экспертизы соответствия муниципальным нормативам показателей качества образовательного учреждения, принятия управленческого решения.
оперативность	сбор, обработка и представление информации о состоянии и динамике качества образования для оперативного принятия управленческого решения.
информационная открытость	доступность информации о состоянии и динамике качества образования для органов власти Субъекта РФ, органов местного самоуправления, осуществляющих управление, экспертов в области образования

3. Основные направления оценки качества образования в ДОУ

- 3.1. Оценка профессионального уровня педагогов ДОУ;
- 3.2. Оценка качества организации воспитательно-образовательного процесса;
- 3.3. Мониторинг развивающей предметно пространственной среды;
- 3.4. Мониторинг семьи: оценка степени удовлетворенности родителей качеством образования в ДОУ и предоставляемыми им услугами; социальный паспорт семьи
- 3.5. Психолого – педагогическое наблюдение и диагностика усвоения воспитанниками образовательной программы ДОУ.

Мониторинг профессионального уровня педагогов

анализ профессиональной готовности педагогов к работе в ДОУ (образование, аттестация, курсы повышения квалификации);

- рейтинг методической, творческой активности;
- самоанализ педагогической деятельности.

Оценка качества организации воспитательно-образовательного процесса

- карта наблюдений за деятельностью педагога (оперативный мониторинг), определение затруднений педагогов.

Мониторинг развивающей предметно пространственной среды

- оценка предметно развивающей среды с позиции психогигиены и здоровьесбережения;
- оценка принципов построения и развивающей направленности среды;
- оснащение центров развития детей в группах

Мониторинг семьи

- анкетирование: «Удовлетворенность деятельностью ДООУ»;
- тестовые опросы педагогов и родителей как партнеров по воспитанию, позволяющие выявить степень удовлетворенности родителей деятельностью воспитателя и группы;
- анкета «Осведомленность родителей о здоровом образе жизни», «Организация питания в семье»;
- анализ «Потребностей родителей»
- интервью «Детский сад глазами родителей»

4. Методы сбора информации

- анкетирование;
- тестирование;
- анализ документов;
- беседы;
- наблюдение;
- статистические информация;
- хронометрирование;
- собеседование;
- самоанализ и самооценка.

5. Источники для определения показателей

- муниципальное задание;
- статистическая информация (форма 85к);
- результаты диагностики специалистов и педагогического наблюдения воспитателей;
- результаты анкетирования и опросов родителей и сотрудников.

Система мониторинга качества образования предполагает обновление данных, анализы-отчеты, планирование, контрольная деятельность. Результаты мониторинга применяются в качестве основы информационно-аналитического обеспечения управленческой деятельности ДООУ, используются в целях информирования родителей воспитанников о результативности деятельности ДООУ. Опрос (анкетирование) родителей об удовлетворенности деятельностью ДООУ проводится 2 раз в год (в ноябре и апреле) – в приложении представлены результаты анкетирования родителей.

Показатели качества образования представлены во всех возрастных группах по результатам наблюдения, включает в себя диагностический, промежуточный и итоговый контроль. По результатам педагогической диагностики планируются индивидуальные образовательные маршруты.

Сильные стороны системы мониторинга качества образования	Факторы, повлиявшие на качество мониторинга
Создана электронная база данных по кадрам и контингенту воспитанников	Работа по освоению программного комплекса «АСИОУ»
Информация БД используется для анализа и планирования управленческой	Индивидуальное и групповое консультирование коллектива

деятельности	38% рабочих мест оборудованы компьютерной техникой.
Создана система мониторинга качества образовательной деятельности	Планирование управленческой деятельности Планирование образовательной деятельности Внедрение инклюзивной практики образования
Комплексная диагностика учителем - логопедом речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи	Индивидуальное сопровождение ребенка (программа коррекционно-развивающей логопедической работы) Приобретение методической литературы, оборудования для коррекционно-развивающих логопедических занятий
Деятельность педколлектива по содержательному анализу воспитательно-образовательного процесса	Профессиональная компетентность педагогов Самообразование Индивидуальное консультирование

Аспекты системы мониторинга, нуждающиеся в улучшении	Какие действия необходимо предпринять? (управленческие решения)
Создание электронной БД «Социальный паспорт семей воспитанников»	Обучение, консультирование педагогов по вопросам применения электронных средств хранения, обработки и передачи информации
Работа с программным комплексом «АСИОУ»	Увеличить число рабочих мест по работе с программным комплексом «АСИОУ», обучение персонала.
Система информирования родителей о деятельности ДОУ	Обучение, консультирование родителей по вопросам применения электронных средств хранения, обработки и передачи информации на сайте детского сада. Создание условий для свободного доступа родителей к значимой информации с помощью электронных средств хранения, обработки и передачи информации на сайте детского сада.
Реализация индивидуальных образовательных маршрутов	Совершенствование системы работы по составлению индивидуальных образовательных программ воспитанников с учетом данных педагогической диагностики, индивидуальных особенностей детей.
Информирование родителей о результатах развития детей, партнерское взаимодействие с семьей	Совершенствование психолога – педагогической консультационной помощи

6. Как реализуется социальный заказ в деятельности детского сада?

	1	2	3	4	
Очень мало				4,0	Превосходно

Оценка "4,0" выставлена на основе анализа социального запроса родителей, результатов развития воспитанников, соответствия требованиям ФГОС ДО.

Ежегодно, в апреле и октябре проводится анкетирование родителей с целью изучения уровня удовлетворенности качеством предоставляемых ДОУ образовательных услуг, присмотра и ухода. Результаты представлены в Приложении.

7. Насколько материальная база, развивающая предметно-пространственная среда, ресурсы и информационно-техническое обеспечение ДОУ отвечают требованиям нормативно-правовой документации и реализуемых программ?

	1	2	3	4	
Очень мало			3,9		Превосходно

Материальная база, ресурсы, информационно - техническое обеспечение ДОУ соответствуют нормативно - правовой документации и реализуемой программе, отвечают современным требованиям. Выполняются требования контролирующих и управляющих структур к обеспечению качества воспитательно - образовательного процесса и его безопасности. Обоснованных жалоб и обращений родителей в вышестоящие органы в течение последних трех лет не поступало.

При проверке готовности учреждения к началу учебного года замечания у вышестоящих инстанций не зарегистрированы. В 2018 году улучшены такие сферы, как информатизация педагогической и образовательной деятельности, создание условий для прогулок детей, методическое обеспечение педагогической и образовательной деятельности, обогащение развивающей предметно - пространственной среды, совершенствование условий в групповых помещениях, оснащение новой мебелью, игровым оборудованием.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ – это система центров, насыщенных играми, игрушками, пособиями, оборудованием и материалом для организации самостоятельной творческой деятельности детей, образовательной деятельности.

Цель РППС: обеспечение актуализации знаний и умений, необходимых педагогу ДОУ при конструировании развивающей предметно-пространственной среды, ознакомление педагогов с моделями развивающей предметно-пространственной среды. РППС.

РППС ДОУ обеспечивает:

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ организована с учетом следующих требований:

- носит развивающий характер;
- обеспечивается психологическая безопасность;
- создается с опорой на личностно-ориентированную модель взаимодействия между педагогами и детьми;
- учитывается возраст детей и их интересы;
- учитывается специфика контингента детей;
- многофункциональность;
- обеспечивается богатство сенсорных впечатлений.

При конструировании развивающей предметно-пространственной среды учитываются следующие факторы:

- психологические;
- психофизиологические;
- зрительные ощущения;
- тактильные ощущения;
- факторы, призванные обеспечить соответствие объектов предметной развивающей среды силовым, скоростным и биомеханическим возможностям ребенка;
- антропометрические факторы.

В каждой возрастной группе развивающая предметно – пространственная среда разнообразна по оформлению центров детской деятельности и определяется в соответствии с требованиями ФГОС ДО, педагогическими установками, а также сензитивными периодами в развитии детей.

В каждой группе созданы условия для всех видов детской деятельности. Групповые комнаты эстетически оформлены, создана уютная обстановка, которая обеспечивает психологически комфортное пребывание детей в детском саду. В группах имеется паспорт развивающей предметно-пространственной среды (далее по тексту РППС), уличного пространства с указанием функциональных модулей, их содержанием, моделями среды. Паспорт РППС совершенствуется ежегодно на 1 сентября учебного года.

В ДОУ имеются залы:

- Музыкальный - 2;
- Физкультурный – 2.

Кабинеты:

- медицинский - 2;
- методический- 2;
- заведующего - 2;
- бухгалтерия - 1;
- учителя-логопеда - 3;
- педагога-психолога - 2;
- кабинет для дополнительного образования детей - 1;
- кабинет делопроизводства - 1,
- семейная комната -1;
- заместителя заведующего по АХР – 2;
- кастелянши- 1

Помещения:

- прачечная - 1;
- пищеблок - 2;
- мастерская - 2;
- теплоузел -2.

Пищеблок: в помещениях пищеблока сделан косметический ремонт, произведена замена вытяжной вентиляции. Произведена частичная замена сантехники, столов, раковин, моечных ванн. Все оборудование находится в рабочем состоянии, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Музыкальные залы: оборудованы в соответствии с требованиями основной образовательной программы детского сада. В музыкальных залах имеются: электронное фортепиано, детские музыкальные инструменты, магнитофон, синтезатор, музыкальный центр. Для организации педагогического процесса есть весь необходимый наглядный и дидактический материал, соответствующий принципам дидактики и санитарно-гигиеническим нормам, учебно-методический комплекс для реализации педагогической деятельности по усвоению образовательной области «художественно-эстетическое развитие» (тематический модуль – музыка).

В музыкальных залах проводятся музыкальные занятия, праздники, развлечения, спектакли; физкультурные развлечения, досуги, праздники, интегрированные занятия.

Физкультурные залы: достаточно оснащены оборудованием и спортивным инвентарем для развития двигательной активности детей, как стандартным, так и нестандартным. Все оборудование соответствует педагогическим и санитарно-гигиеническим требованиям. В физкультурных залах есть пособия для физических упражнений, развития основных видов

движений, профилактики нарушений осанки и плоскостопия, спортивных игр и упражнений, детские тренажёры. В зале проводятся физкультурные занятия всей группой, подгруппой и индивидуальные; воздушные ванны, утренняя гимнастика. Зал для удобства и координации физкультурно-оздоровительной работы работает по специально утвержденному графику.

Групповые помещения: в состав групп №№ 1,2,3,4,7,8,13,14,19 входят: приемная, буфетная, туалет, игровая и спальная комнаты, остальные группы без спальни. В группах созданы условия для всех видов детской деятельности: образовательной, игровой, трудовой, самостоятельной.

Кабинеты учителей-логопедов: оборудованы в соответствии со всеми требованиями: рабочим столом логопеда, столами для детей, настенным зеркалом с освещением, шкафами с наглядным материалом, ТСО.

В кабинете достаточно материала для проведения коррекционно-развивающей логопедической работы с детьми раннего и дошкольного возрастов.

Также есть игры и игрушки на развитие психических, речевых процессов, методические пособия для учителя-логопеда, соответствующая документация. На базе логопедического кабинета проводятся индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми раннего и дошкольного возрастов.

Кабинеты педагогов-психологов: оборудованы в соответствии со всеми требованиями: рабочим столом педагога - психолога, столами для детей, релаксационным оборудованием, сенсорными дорожками, ТСО шкафами с наглядным материалом, ТСО.

В состав **медицинских блоков** входят: кабинет врача и медицинской сестры, процедурный кабинет, изолятор.

Сильные стороны материально-технического обеспечения	Как повлияло на качественный результат деятельности
Выполнены текущие ремонтные работы	Улучшение условий пребывания воспитанников
Игровые формы на прогулочных участках: Горка «Золотая рыбка» для детей раннего возраста (гр. №№ 10, 8), Бульдозер с горкой (гр. № 6), Машина «Вездеход» (гр. № 4), Вездеход «Трансформер» (гр. № 9), Бульдозер (гр. № 7).	Создание условий для организации прогулок с детьми и образовательной деятельности на прогулке.
Совершенствуется УМК, игровое групповое оборудование Приобретены УМК по образовательной робототехнике «Технолаб» (базовый и дополнительный уровень) для детей 5-7 лет.	Улучшилось качество реализации образовательной деятельности, созданы благоприятные санитарно-гигиенические условия для воспитанников и персонала, отвечающие требованиям ФГОС ДО.
Приобретена методическая литература, наглядно – дидактические пособия	Методическое обеспечение педагогической деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО
Приобретены пособия, игры, игрушки, игровое развивающее оборудование, канцтовары, печатные	Обогащение развивающей предметно – пространственной среды соответственно требованиям ФГОС ДО

издания	
Увеличение финансирования на питание воспитанников	Питание воспитанников полностью отвечает требованиям СанПиН

Сферы требующие улучшения качества материально – технического обеспечения ДОУ	Какие действия для этого нужно предпринять(управленческие решения)
Совершенствование системы устойчивого теплового режима в помещениях ДОУ, энергосбережения	Разработать программу энергосбережения в ДОУ
Создание условий для качественного обеспечения организации физкультурно – оздоровительной работы в ДОУ	Оборудовать спортивную площадку на территории 2 корпуса, соответствующую обеспечению ФГОС ДО, СанПиН Совершенствовать спортивную площадку на территории 1 корпуса
Создание условий для организации прогулок, образовательной деятельности	Оборудовать прогулочные площадки второго здания, совершенствовать прогулочные площадки первого здания Совершенствовать условия для образовательной деятельности на территории ДОУ.
Повышение безопасности участников образовательного процесса	Замена асфальтового покрытия вокруг 1 корпуса
Обеспечение каждого педагога рабочим местом, оснащенным современными, необходимыми для работы техническими средствами.	Приобретение комплектов компьютерной техники, электронных образовательных ресурсов
Профессиональная компетентность педагогических кадров	Методическое и материально – техническое обеспечение педагогического процесса
Совершенствование развивающей предметно – пространственной среды требованиям ФГОС ДО	Приобретение методической литературы, учебно – методических пособий, современных развивающих УМК, игрового оборудования
Повышение качества оказания медицинской помощи воспитанникам	Приобретение медицинского оборудования
Улучшение условий для организации коррекционной работы с детьми с ОВЗ	Приобретение здоровьесберегающего оборудования, учебно-методических комплектов коррекционно-развивающей направленности, игрового оборудования.

8. Как осуществляется работа по обеспечению безопасности пребывания воспитанников в ДОУ, сохранению и укреплению здоровья?

	1	2	3	4	
Очень мало			3,5		Превосходно

Система безопасности детского сада функционирует и находится в постоянном развитии, подвергается контролю со стороны администрации, органов государственного и

общественного управления. Администрация, педагогические работники и обслуживающий персонал прилагают максимум усилий для всесторонней заботы, поддержки и обеспечения безопасности участников образовательных отношений.

Отмечается следующая положительная динамика обеспечения безопасности, создания условий сохранения и укрепления здоровья детей:

- за последние три года отсутствует травматизм во время пребывания воспитанников в ДОУ,
- питание воспитанников организовано в соответствии с требованиями СанПиН, введено новое 10-тидневное меню;
- активно внедряются здоровьесберегающие технологии;
- оздоровительные и профилактические мероприятия проводятся согласно плана,
- наблюдается низкий показатель часто болеющих детей (8-10% за последние три года)
- мониторинговые исследования по выявлению удовлетворённости родителей обеспечением безопасности, заботы и поддержки проводятся регулярно, 2 раз в год; 81% родителей удовлетворены обеспечением безопасности, работой ДОУ по сохранению и укреплению здоровья детей;
- 82% родителей удовлетворены организацией питания.

Сильные стороны	Какие факторы повлияли на качественный результат
Выполнение плана оздоровительной, профилактической работы ДОУ, реализация системы оздоровительной, профилактической работы в ДОУ	Наличие лицензии на медицинскую деятельность Приобретение здоровьесберегающего и медицинского оборудования Улучшение теплового режима – замена окон. Консультирование родителей. Охват диспансеризацией воспитанников – 98 % Охват мед.осмотром сотрудников – 100% Контроль инфекционной безопасности: строгое соблюдение требований СанПиН, вакцинопрофилактика, туберкулинодиагностика. Проведение мероприятий с родителями, пропагандирующими здоровый образ жизни, укрепление и сохранения здоровья.
Профилактика травматизма во время пребывания воспитанников в ДОУ	Создание безопасной среды Консультирование сотрудников Строгое соблюдение требований СанПиН, инструкций по охране жизни и здоровья детей
Организация питания воспитанников	введение нового 10-тидневного меню
Степень удовлетворённости родителей обеспечением безопасности, сохранения и укрепления здоровья детей	Анкетирование родителей для выявления степени удовлетворённости родителей обеспечением безопасности, сохранения и укрепления здоровья детей. Проводить не реже 1 раза в год мониторинговые исследования качества оказания медицинской помощи. Улучшить информированность родителей о мероприятиях детского сада, направленных на обеспечение безопасности, сохранение и укрепление здоровья детей. Привлечение родителей к мероприятиям детского сада, направленных на обеспечение безопасности, сохранение и укрепление здоровья детей.

Сферы улучшения	Какие действия для этого необходимо предпринять?(управленческие решения)
Профилактика функциональных нарушений у воспитанников	Строгое соблюдение требований СанПиН: подбор мебели, профилактика зрительного утомления, использование режима динамических поз. Медико – педагогический контроль за организацией педагогической деятельности Активное использование здоровьесберегающих технологий
Формирование устойчивой мотивации всех участников образовательного процесса на сохранение и укрепление здоровья детей	Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров по вопросам организации оздоровительной работы. Кадровая политика администрации (увеличение количества квалифицированных медицинских кадров) Обмен практическим опытом с учреждениями образования и здравоохранения. Приобретение и активное использование здоровьесберегающего, медицинского оборудования
Совершенствование РППС, реализация образовательной области «Физическое развитие» тематический модуль – безопасность.	Реализация системы работы, направленной на обеспечение качества оздоровительной деятельности. Повышение профессиональной компетентности педагогических и медицинских работников. Реализация программы «Здоровый малыш» Создание Паспорта психологической и социальной безопасности
Рост показателей посещаемости	Систематический контроль посещаемости со стороны администрации. Выяснение причин отсутствия воспитанников. Заинтересованность родителей в посещении ДОУ.
Показатели заболеваемости Состояние здоровья воспитанников	Реализация плана профилактических мероприятий, плана оздоровительной, профилактической работы. Кадровая политика администрации Соблюдение требований СанПиН Сотрудничество с ГУЗ ЯО «Детская поликлиника №3» (закрепление постоянного медицинского персонала, обслуживающего воспитанников) Использование здоровьесберегающих технологий при организации педагогического процесса

9. Как осуществляется социальное партнерство в ДОУ (родители, организации образования, здравоохранения, учреждения культуры и другие социальные партнеры)?

	1	2	3	4	
Очень мало			3,7		Превосходно

Организация взаимодействия ДОУ с родителями строится на основе единой педагогической позиции, содержанием работы является: освещение событий, происходящих в детском саду, организация взаимодействия коллектива детского сада родителей, сообщение о результатах проделанной работы и ее анализ, помощь в организации воспитания в семье. Для достижения просветительских, консультативных, коммуникативных целей используются такие формы и методы работы как родительские собрания, дни открытых дверей, родительский лекторий, психолого-педагогическое консультирование по вопросам воспитания и обучения

детей. Результатом данной деятельности является удовлетворенность родителей (94% родителей высказывают положительное мнение о деятельности ДООУ) Посещение родителями воспитанников родительских собраний и их участие в мероприятиях ДООУ за последние три года остается стабильным и составляет 82%.

Одной из стратегических линий развития и успешного функционирования детского сада является целенаправленное психолого-педагогическое просвещение семьи по вопросам развития ребенка, его социализации, внутрисемейных отношений. Просвещение родителей осуществляют воспитатели, педагоги – специалисты, администрация детского сада.

Работа с родителями в ДООУ планируется заведующим и контролируется Советом родителей, который избирается на общем родительском собрании в начале учебного года. Совет родителей осуществляет свою работу согласно плану.

Задачами сотрудничества с родителями являются:

1. Изучение фактического социального, физического и психического развития ребенка в семье, установления доверительных отношений в ДООУ и семье каждого ребенка.
2. Обеспечение родителей педагогической и психологической информацией.
3. Реализация единого подхода к ребенку с целью его личностного развития.

В процессе педагогического просвещения родителей учитывается специфика программы, постоянная информация родителей через еженедельное оформление родительских уголков в группах о прохождении программы, а также уровня развития речи детей, еженедельной консультации учителей-логопедов о проведении работы по развитию у детей правильного звукопроизношения; ежеквартально педагогами проводятся открытые мероприятия различной направленности.

По желанию, родители могут присутствовать в ДООУ во время адаптационного периода вместе с ребенком. Педагоги постоянно оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям через консультации, посещение детей на дому, с целью исследования условий жизни и воспитания ребенка, оказание помощи семейному воспитанию.

Родители постоянно участвуют в общественной жизни ДООУ: в проведении субботников, ремонте оборудования, изготовлении пособий, т.к. видят результативность работы детского сада.

На основании диагностических исследований по вопросу эффективности, проводимой ДООУ работы с родителями, можно сделать следующий вывод:

1. Деятельность ДООУ удовлетворяет образовательные запросы родителей – 84% родителей отметили уровень проводимой с детьми работы как высокий.
2. Полностью удовлетворены качеством образования 83% родителей.
3. Информированность родителей и привлечение их к активному взаимодействию с коллективом ДООУ вызвало положительную оценку со стороны большинства родителей – 83%.
4. Полностью удовлетворены состоянием материально-технической базы ДООУ 77% родителей.
5. Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения составила 84%.
6. Взаимоотношениями педагогов с воспитанниками удовлетворены 85% родителей.

Неотъемлемой частью деятельности ДООУ является сотрудничество ДООУ с социальными партнерами:

Социальный партнер	Результаты сотрудничества
Департамент образования мэрии города Ярославля	Нормативно-правовое обеспечение, финансирование, комплектование групп и содействие в развитии ДООУ, профессиональные конкурсы, консультирование, управленческий аудит, контрольно – инспекционная деятельность.
Средняя общеобразовательная школа № 29	В течение учебного года дети имеют возможность познакомиться со школой и будущим учителем, что способствует снижению уровня дезадаптации.

	<p>Взаимосвязь психологической службы школы с детским садом позволяет вносить своевременные коррективы в программу подготовки детей к школьному обучению.</p> <p>Совместные родительские собрания детского сада и школы.</p> <p>Дважды в год доводятся до родителей результаты диагностики детей подготовительной к школе группы с рекомендациями. Благодаря этому родители имеют возможность выбрать соответствующую индивидуальным особенностям своего ребенка программу обучения.</p> <p>Наиболее интересные формы работы: взаимопосещения уроков и занятий, экскурсии, совместные праздники и развлечения</p>
<p>Детская библиотека им. Ярослава Мудрого.</p>	<p>С целью формирования у детей нравственно-этических норм, развития познавательных процессов, творческого мышления, фантазии и воображения старших дошкольников, согласно плану совместных мероприятий работниками библиотеки был проведен с детьми старших и подготовительных групп цикл тематических занятий. Сотрудники библиотеки организовывали совместные мероприятия с детьми в форме интерактивных занятий с просмотром театральных постановок, сказок, мультфильмов.</p> <p>В ДОУ ежемесячно работает библиотека-передвижка. Дети и сотрудники имеют возможность познакомиться с книжными новинками, взять напрокат понравившуюся литературу, компакт-диски с любимыми сказками и музыкальными произведениями.</p>
<p>Пожарная часть</p>	<p>Проведение сотрудниками ОГПН занятий с детьми в пожарной части № 18 и в детском саду по противопожарной безопасности. Отработка навыков использования средств пожаротушения.</p>
<p>ГУЗ ЯО «Детская поликлиника №3»</p>	<p>Осмотр детей специалистами. Осмотр и лечение у стоматолога детей перед школой. Посещение воспитанниками ДОУ (частоболеющие дети, дети с хронической патологией, функциональными нарушениями) отделения восстановительного лечения: массаж, бассейн, ЛФК, физиотерапевтический кабинет.</p> <p>Консультации со специалистами и участковыми педиатрами.</p> <p>Своевременное выявление отклонений в состоянии здоровья ребенка, ведущих к появлению проблем в его обучении и воспитании.</p> <p>Совместная работа позволяет определить посильную для ребенка нагрузку (двигательную, эмоциональную, интеллектуальную), разработать при необходимости индивидуальную коррекционную программу или своевременно направить ребенка в специализированное образовательное учреждение.</p>
<p>ПМПК</p>	<p>Интеграция деятельности всех участников образовательных отношений.</p> <p>Разработка индивидуальных образовательных маршрутов.</p> <p>Выбор образовательной программы.</p>

<p>Сильные стороны</p>	<p>Факторы, которые повлияли на качество</p>
<p>Преимственность в работе со школой</p>	<p>Планирование деятельности</p>
<p>Сотрудничество с социальными партнерами</p>	
<p>Статус муниципального ресурсного центра Статус муниципальной инновационной площадки</p>	<p>Реализация инновационной деятельности Профессионализм работников Проектная деятельность Реализация приоритетных направлений МСО</p>

	Рейтинг учреждения в МСО Трансляция опыта работы ДОУ в МСО.
Активное участие родителей в управлении детским садом	Высокая заинтересованность родителей в результатах деятельности ДОУ Организация работы управляющего совета, Совета родителей.
Обмен опытом с коллегами	Повышение профессионального мастерства
Расширение спектра дополнительных услуг в ДОУ	Совершенствование нормативно – правовой базы Разработка и утверждение новых программ дополнительного образования. Расширение договорных отношений с социальными партнерами.
Организация работы с неорганизованными детьми (консультационный пункт)	Рейтинг учреждения Формирование положительного отношения к ДОУ Обучение родителей

Слабые стороны	Какие действия для этого необходимо предпринять
Система информирования родителей о деятельности ДОУ	Регулярное обновление информации на сайте ДОУ Активизировать консультирование родителей через сайт ДОУ.

10. Каково отношение к ДОУ воспитанников и их родителей?

	1	2	3	4	
Очень мало			3,3		Превосходно

Воспитательно - образовательная работа, образовательная деятельность осуществляется упорядоченно, планомерно и систематично. Педагогическим коллективом и администрацией детского сада обеспечена управляемость и преемственность результатов работы с семьей. Удовлетворенность родителей работой учреждения соответствует достаточному уровню.

Воспитанники с положительным настроением посещают детский сад (по данным анкетирования родителей – 96% детей с удовольствием идут в детский сад), что свидетельствует о комфортном социально- психологическом климате.

100% положительную оценку и детей и родителей имеют совместные с родителями праздники, трудовая деятельность, проведение недель «Здоровья», физкультурных досугов «Веселые старты», практикумов общения с детьми и познавательному развитию в «Школе молодой семьи». Среди популярных у родителей и детей являются следующие формы работы: праздники в ДОУ, особенно Новый год, Рождество, «Недели здоровья», консультации специалистов в «Школе молодых родителей», где в ненавязчивой форме освещается деятельность детского сада и оказывается помощь родителям в воспитании и обучении ребенка.

Сильные стороны	Факторы, которые повлияли на качество
Положительные отзывы воспитанников и их родителей	Планирование организации деятельности ДОУ Профессионализм сотрудников
Участие родителей в управлении детским садом, работа групповых родительских комитетов	Высокая заинтересованность родителей в результатах деятельности ДОУ
Расширение спектра дополнительных образовательных услуг в ДОУ	Утверждение программ дополнительного образования. Расширение спектра

	дополнительных платных образовательных услуг с учетом социального заказа родителей. Расширение договорных отношений с социальными партнерами
--	---

Слабые стороны	Какие действия для этого необходимо предпринять
Система информирования родителей о деятельности ДОУ	Совершенствование системы информирования родителей (сайт ДОУ, информационные стенды, психолого – педагогическое сопровождение семей)

11. Насколько эффективна управленческая Политика в ДОУ?

	1	2	3	4	
Очень мало			3		Превосходно

Оценка «3,3» выставлена на основе анализа эффективности управлением ДОУ. Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и уставом детского сада на принципах единоначалия и самоуправления. В учреждении создана нормативно-правовая база для обеспечения качественного управления учреждением, соблюдения прав всех участников образовательного процесса; имеются программа развития, образовательная программа, комплексный план работы детского сада, нормативные документы органов государственно – общественного управления образованием. Цели и задачи программ, планов определены на основе мониторинга качества образования в ДОУ.

Основные направления кадровой политики (стратегия управленческой деятельности детского сада):

1. Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов (через курсы повышения квалификации, профессиональную переподготовку, аттестацию, обучение).

2. Формирование мотивации педагогов к профессиональному росту и развитию (заинтересованность в педагогической деятельности, система морального и материального стимулирования, создание в ДОУ здоровой конкуренции среди педагогов и специалистов).

3. Создание условий для самореализации педагогов в профессиональной деятельности (конкурсы профессионального мастерства, авторские, методические разработки, творческие работы, карьерный рост, психологическая удовлетворенность в своей деятельности).

4. Профилактика профессионального выгорания педагогов (через систему психотехнологий, тренингов).

5. Обеспечение благоприятного психологического микроклимата в коллективе, управление конфликтами.

Главной задачей деятельности ДОУ является разработка новых подходов к дошкольному образованию, гуманизация воспитательно-образовательного процесса.

Реализация этих функций позволяет качественно осуществлять управление ДОУ.

Для эффективного управления ДОУ создается ряд условий:

- управление представляет комплекс воздействий имеющих ясную цель;
- всегда вырабатывается несколько решений, из них выбирается лучшее;
- определяются критерии эффективности принимаемых решений.

Информационно-аналитическая деятельность является основным инструментом управления дошкольным учреждением, дает возможность координировать работу всех подразделений ДОУ.

В структурно - функциональную схему управления включаются все субъекты управленческого процесса, предусмотренные нормативными документами, локальными актами учреждения. При организации управления администрация ориентируется на показатели сбалансированности прав, полномочий, ответственности, реализуемости управленческих решений, вовлеченности участников образовательного процесса в их выработку, согласованности в деятельности всех подразделений и должностных лиц, баланс централизации и децентрализации, оптимальности построения организационной структуры, непротиворечивости управленческих решений, чувствительности объекта управления к управляющим воздействиям. Основные решения принимаются управляющим советом, общим собранием трудового коллектива, советом родителей, педагогическим советом и заведующим ДОУ, а организация по их выполнению осуществляется исходя из функционала сотрудников. В перечень планирующей, учетной, отчетной документации, банков данных используемых в управлении образовательным процессом, включены формы документов ведущихся в детском саду, а также сформированные массивы информации.

Состав управленческой команды: заведующий, старшие воспитатели, главный бухгалтер, заместитель заведующего по АХР, врач – педиатр. Данная структура соответствует функциональным задачам, обеспечению миссии образовательного учреждения.

Управленческая команда демонстрирует понимание целей и задач, стремление улучшить качество деятельности учреждения, характеризуется ответственностью, лидерством на своем примере, стремлением к познанию новых образовательных инициатив, творческих и инновационных разработок, их внедрению в практику ДОУ. Отмечается положительная динамика в работе по самодиагностике деятельности, выявлению проблем, их причин, следствий, а в результате чего определяются пути минимизации или устранения причин, принимаются управленческие решения. Члены административной команды принимают меры к повышению мотивации коллектива на обеспечение качества образовательного процесса, повышение уровня квалификации, педагогической компетентности.

Одной из важных задач руководителя является создание системы мониторинга качества образования в ДОУ.

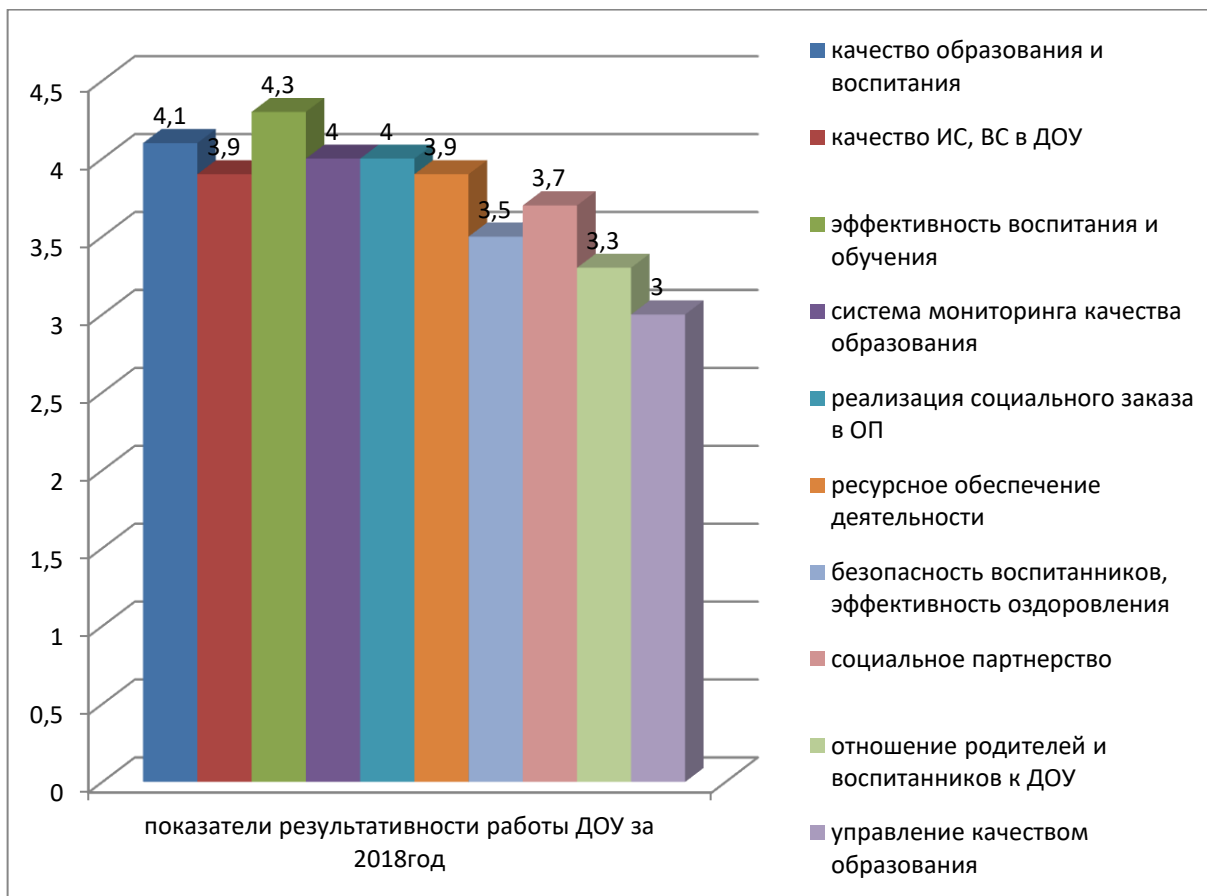
Наиболее сильные аспекты управления	Какие факторы повлияли на результат
Стратегическое планирование деятельности	Реализация программы развития
Выполнение муниципального задания	Скоординированность действий административной команды
Создание условий для профессионального роста	Освоение новых технологий для оптимизации образовательного процесса и обеспечения реализации федеральных государственных образовательных стандартов ДО.
Успешная кадровая политика в ДОУ	Профессиональная административная команда Демократический стиль руководства Результативность внутрифирменного обучения педагогов. Индивидуальное сопровождение и поддержка инициатив педагогов.
Управление персоналом с учетом психологических особенностей работника	Опыт работы, знание психологии, самообразование, прохождение курсовой подготовки
Сохранение и преумножение контингента воспитанников	Деятельность консультационного пункта Рейтинг ДОУ в МСО Реализация дополнительного образования

Сферы улучшения	Управленческие решения
Создание условий для включения в процесс подготовки и принятия стратегических управленческих решений представителей всех категорий участников образовательного процесса	Обучение членов административной команды методике, технологии управления в образовательном процессе. Основа: менеджмент в образовании.
Информатизация управления	Обеспечение рабочих мест персонала информационно-технологическим оборудованием. Обучение персонала использованию программного комплекса «АСИОУ»
Кадровая политика	Управление процессом профессионального роста сотрудников и методического сопровождения педагогов: повышение квалификации, курсовая подготовка, внутрифирменное обучение. Создание системы стимулирования педагогов, направленной на достижение качества эффективности трудовой деятельности.

Насколько в целом в ДОУ обеспечивается качество предоставления образовательных услуг? (эффективность деятельности учреждения по всем направлениям)

	1	2	3	4	
Очень мало			3,8		Превосходно

Оценка "3,8" выставлена на основании результативности работы и развития учреждения за 2018 год с учетом опроса, анкетирования участников образовательных отношений, анализа показателей результативности работы детского сада, внешнего оценивания:



Условные обозначения:

ИС – индивидуальное сопровождение

ВС – воспитательная система

ОП – образовательная программа

Успешность работы ДОУ достигается за счет:

- реализации стратегического плана развития учреждения,
- вовлечения всех субъектов образовательного пространства в решение задач развития учреждения,
- ориентации на достижение качества образования воспитанников, соответствующего требованиям ФГОС ДО,
- внедрения в практику работы детского сада современных социально – ориентированных и информационно- коммуникационных технологий для расширения способов воспитания и обучения,
- постоянного развития кадрового потенциала,
- открытости детского сада в обсуждении с родителями, социальными партнерами реальных достижений, имеющихся проблем, потенциальных возможностей и способов развития учреждения.

С целью выявления перспектив развития ДОУ ежегодно проводятся следующие формы диагностических исследований:

- социологическое обследование жителей микрорайона, имеющих детей дошкольного возраста, не посещающих ДОУ;
- анкетирование родителей, дети которых посещают ДОУ;
- диагностика психолого-медико-педагогической службы;
- самоанализ педагогической деятельности.

Организационно-педагогическая и методическая работа, проводимая в ДОУ, способствует:

- созданию в коллективе условий для постоянного самосовершенствования педагогов на основе изучения индивидуальных особенностей каждого;
- реализации личных склонностей, интересов педагогов с целью их более полного самовыражения;
- созданию стимулов, мотивации к активной творческой деятельности;
- совершенствованию педагогического мастерства и педагогической культуры;
- оказанию помощи в поисках эффективных методов работы с детьми.

Детский сад является эффективно функционирующим, развивающимся образовательным учреждением. Результаты работы учреждения соответствуют требованиям государственной политики в части образования, запросам родителей:

1. Обеспечено выполнение муниципального задания более чем на 100 %.
2. На период 31.12.2018 год в ДООУ функционирует 20 групп в едином образовательном комплексе, с общей численностью воспитанников 446 человек.
3. Профессиональная компетентность педагогических работников: 100% имеют педагогическое образование, из них 62 % - высшее; 76% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категории.

Основные педагогические установки: создание развивающей профессиональной среды, обеспечение продуктивности профессиональной деятельности, самосовершенствование, реализация индивидуального профессионального опыта, способность и готовность к инновациям.

4. Достаточное усвоение воспитанниками образовательной программы ДООУ: средний балл усвоения программы в 2018 году составил:

	Ранний возраст	Дошкольный возраст
физическое развитие	3,4	4,1
социальное – коммуникативное развитие	3,4	4,1
художественно – эстетическое развитие	3,2	3,8
познавательное развитие	3,3	3,9
речевое развитие	3,1	3,8

В целом 70% воспитанников раннего возраста и 80% воспитанников дошкольного возраста на конец учебного года имеют высокий и средний уровень освоения образовательной программы детского сада.

5. Высокие показатели готовности выпускников детского сада к школьному обучению – 95% детей имеют высокий и средний уровни готовности к школьному обучению; показатели адаптации воспитанников детского сада к школе выше районных значений (преобладает легкая степень адаптации, показатель по д/с – 82 %, по району – 75 %).
6. Положительный опыт внедрения инклюзивного образования – 25% контингента воспитанников – дети с ограниченными возможностями здоровья, 78% педагогов прошли курсовую подготовку по реализации инклюзивного образования в ДООУ.
7. Высокая заинтересованность родителей воспитанников результатами воспитания и обучения детей, результатами деятельности детского сада в целом – 89% родителей высказывают позитивное отношение к ДООУ, 85 % удовлетворены образовательной программой детского сада, посещаемость родительских собраний стабильна за последние три года 81% (+-2%).
8. Высокий процент участия родителей в мероприятиях ДООУ – 84%.
9. ДООУ – активный участник творческих конкурсов, фестивалей.
10. В 2018 году ДООУ – муниципальный ресурсный центр в составе проектной команды МДООУ №№ 75,182. Инновационная деятельность в МСО продолжается третий год. Тема реализации инновационного проекта: «Обеспечение качества дошкольного образования в условиях

реализации ФГОС ДО: внутрифирменный мониторинг качества образования; муниципальная инновационная площадка «Современный детский сад – островок счастливого детства».

11. Расширилась работа в социуме: с учреждениями культуры, другими образовательными учреждениями, учреждениями социальной сферы, ПМПК, отделениями восстановительного лечения, реабилитации и профилактики заболеваний.
12. Наблюдается активное участие педагогических работников в методических мероприятиях различного уровня, трансляции опыта работы в муниципальной системе образования.
13. В 2018 году процедуру аттестации прошли 8 человек: на высшую квалификационную категорию – 2 человека, на первую – 6. По сравнению с предыдущим годом количество педагогов с первой и высшей квалификационной категорией увеличилось на 6%.
14. 2017 год курсовую подготовку в объеме 72 часа по разным тематикам прошли 39 человек, что позволило обеспечить более качественную организацию педагогической деятельности.
15. План профилактических прививок ежегодно выполняется на 92-100%, что привело к достаточно высокой иммунной прослойке во всех возрастных группах. В инфекционной заболеваемости отмечается отсутствие вакциноуправляемых инфекций (за исключением ветряной оспы, т.к. иммунная прослойка низка – вакцина не входит в календарь профилактических прививок). В течение последних трех лет не регистрируются поствакцинальные осложнения.
16. В детском саду стабильные показатели адаптации: преобладает легкая степень адаптации (62,5-66,7%), сравнимая с районными показателями (59,3 %), тяжелой адаптации не отмечалось.
17. Охват диспансеризацией достигает 98%, что позволяет составить полноценный план оздоровления ребенка с учетом рекомендаций всех специалистов. Кроме того, среди контингента воспитанников детского сада 14% детей с ранней неврологической патологией, 16% детей с тяжелыми нарушениями речи. В реабилитации таких детей большое значение имеет не только психолого - педагогическая, но и медикаментозная коррекция. Наличие лицензии на медицинскую деятельность позволяет оказывать медикаментозную коррекцию детям.
18. Охват туберкулинодиагностикой в течение последних трех лет составляет 98%. Все нуждающиеся дети получили консультации фтизиатра. Дети «Д» группы ежегодно консультируются фтизиатром.
19. Приобретено здоровьесберегающее спортивное, игровое оборудование на прогулочные участки
20. Значительно улучшилась развивающая предметно – пространственная среда: приобретены дидактические пособия, игры, игрушки, методическая литература, обновлен электронный паспорт среды, мультимедийные комплексы.
21. Частично обновлено оборудование на прогулочных участках.
22. Введено новое 10-тидневное меню, питание воспитанников полностью отвечает требованиям СанПиН.

Наряду с качественными показателями развития учреждения отмечаются и некоторые проблемы:

1. Педагогическими работниками детский сад укомплектован не полностью, есть вакантные ставки воспитателя.
2. Укомплектованность групп в детском саду, как и по городу в целом, значительно превышает 100%, увеличивается число детей (наполняемость) в группах раннего возраста, что, в первую очередь, с увеличением численности детского населения в районе.
3. Требуется продолжить улучшать условия для организации прогулок детей (оборудование прогулочных участков в соответствии с требованиями СанПиН).

4. Требуется улучшение условий, обеспечивающих безопасность воспитанников: замена асфальтового покрытия на территории первого корпуса, ремонт в группах (особенно 5,1,2,7, 20)
5. Требуется продолжить повышение профессиональной компетентности педагогических кадров: обучение в соответствии с требованиями ФГОС ДО (вновь принятые на работу, вышедшие после отпуска по уходу за ребенком), профессионального стандарта.
6. Требуется улучшение материально – технического оснащения образовательной деятельности: обеспечение каждого педагога рабочим местом, оснащенным ИКТ – технологиями (ноутбук, интерактивные доски – на группы дошкольного возраста).
7. Повышение качества медицинской помощи за счет развития кадрового потенциала.

Модернизация системы дошкольного образования в детском саду предполагает оптимизацию развития качественного дошкольного образования (разнообразие и вариативность образовательных услуг), освоение инноваций, введение ФГОС ДО в практическую деятельность учреждения, совершенствование образовательной деятельности.

Поэтому приоритеты развития учреждения должны быть направлены на повышение эффективности качества деятельности ДООУ, качества образования, оздоровления и, в целом, развития детей; обеспечение конструктивного социального партнерства, а также на организацию образовательного пространства, развивающей предметно-пространственной среды, научное сопровождение с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Анализируя актуальные аспекты деятельности ДООУ в 2018 году определились следующие **приоритеты развития учреждения в 2019 году** (Перспективы развития ДООУ):

1. Совершенствование нормативно – правовой базы ДООУ в соответствии с действующим законодательством, структурирование, систематизация локальных актов.
2. Совершенствование кадровой политики.
3. Совершенствование и развитие материально – технической базы ДООУ, развивающей предметно-пространственной среды ДООУ требованиям ФГОС ДО.
4. Реализация конструктивного социального партнерства ДООУ.
5. Совершенствование условий, обеспечивающих охрану жизни и здоровья воспитанников. Разработка мониторинга безопасности образовательной среды, Паспорта психологической и социальной безопасности ДООУ, Положения о Совете безопасности.
6. Совершенствование системы мониторинга качества образования в ДООУ.
7. Повышение профессиональной компетентности педагогов (аттестация, обучение, курсовая подготовка, профессиональная переподготовка).
8. Совершенствование образовательной программы детского сада, адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ.
9. Внедрение и апробация индивидуальной программы развития ребенка с ОВЗ.
10. Повышение качества работы ДООУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
11. Реализация дополнительных платных образовательных услуг (расширение спектра), реализация проекта ЯО по персонифицированному финансированию дополнительного образования детей в возрасте от 5 до 18 лет.
12. Реализация инновационной деятельности в статусе муниципального ресурсного центра по вопросам управления качеством дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО, инновационных площадок:
 - по реализации образовательной робототехники в ДООУ;
 - сопровождению воспитанников с раннего возраста в условиях группы оздоровительной направленности;
 - организация работы методической службы в современных условиях.
13. Издательская деятельность (трансляция опыта работы ДООУ).

14. Участие в конкурсе профессионального мастерства педагогов дошкольного образования «Золотой фонд».

Перспективы педагогической деятельности в 2019 году

- Реализация педагогических технологий и форм организации ООД с учётом требований ФГОС (проектный метод, игровые технологии, ИКТ).
- Совершенствование и развитие РППС (паспорт, модель среды, анализ среды). РППС на участке ДОУ.
- Совершенствование педагогической документации.
- Повышение профессиональной компетентности (организация мастер-классов педагогов в ДОУ), конкурсы различной направленности.
- Трансляция ППО.
- Организация работы ВТК (ШМП, МС, ТГ по дизайну, досуговой деятельности, проектной деятельности).
- Совершенствование механизмов педагогической диагностики.
- Совершенствование индивидуального сопровождения воспитанников с ОВЗ в группах комбинированной направленности, в том числе организация и содержание работы в группах.
- Реализация инновационной деятельности (МРЦ) по вопросу управления качеством образования в ДОУ), МИП в рамках реализации проекта департамента образования мэрии города Ярославля «Современный детский сад – островок счастливого детства».
- Реализация консультативной и практической помощи родителям, чьи дети не посещают ДОУ (работа консультационного пункта).

Заведующий МДОУ «Детский сад № 93» _____ С.Е.Прокуророва

19.04.2019 г.