

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №93»



**Аналитический отчет
заведующего Прокуроровой
Светланы Евгеньевны
о деятельности дошкольного
образовательного
учреждения
за 2019 год
(по результатам самообследования)**

Ярославль, 2020

Наименование муниципального района	Город Ярославль
Полное наименование учреждения – юридического лица	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №93»
ИНН образовательного учреждения	7602024386
Код образовательного учреждения (по ОКПО)	52927491

Отчет сформирован в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165) и подпунктом 5.2.15 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 г. № 466 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 23, ст. 2923; № 33, ст. 4386; № 37, ст. 4702), приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324, Приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», Приказом Минобрнауки РФ от 15.01.2014 г., № 14 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования», Приказом Минобрнауки РФ от 14.12.2017 г. «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный Приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 г. № 462, Приказом заведующего МДОУ «Детский сад № 93» Прокуроровой С.Е. от 28.02.2020 «О проведении самообследования в дошкольном образовательном учреждении по итогам 2019 года и в соответствии с Положением «О порядке организации проведения самообследования в дошкольном образовательном учреждении», утв. Приказом заведующего МДОУ «Детский сад № 93» Прокуроровой С.Е. от 31.08.2015 г., № 150.

УТВЕРЖДЕНЫ
 приказом Министерства
 образования и
 науки Российской Федерации
 от 10 декабря 2013 г. N 1324

**Показатели деятельности дошкольной образовательной организации,
 подлежащие самообследованию
 по состоянию на 31.12.2019 г.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	437 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	437 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	131 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	306 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	437 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	437 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	98 человек/ 22,4%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%

1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	437 человек/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	437 человек/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7410
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек 44
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	27 человек / 61,3%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	27 человек/ 61,3%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	17 человек/ 39%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	17 человек/39%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	31 человек/ 70,4%
1.8.1	Высшая	10 человек/ 23%
1.8.2	Первая	21 человек/ 48%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек 29/ 65,9%
1.9.1	До 5 лет	9 человек/ 20,4%
1.9.2	Свыше 30 лет	6 человек/ 14%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек/ 16%

1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек/ 16%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4 человека / 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4 человека 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	44человек/437человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3099 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности	389 кв.м.

	воспитанников	
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

1. Ключевые характеристики и основные показатели деятельности ДООУ.

Информационная справка

Юридический адрес: 150061, г. Ярославль, Архангельский проезд, д.5а
Телефоны: 55-39-84; 55-62-74, 55-31-03, 56-06-71
Email: yardou093@yandex.ru

Ф.И.О. руководителя, старшего воспитателя:

Заведующий: Прокуророва Светлана Евгеньевна

Старший воспитатель: Макшева Елена Викторовна

Старший воспитатель: Виноградова Елена Михайловна

Старший воспитатель: Титова Татьяна Викторовна

Результаты лицензирования дошкольного образовательного учреждения:

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности: № 234/15 серия 76К02 №0000479 от 25.08.2015 года
- Лицензия на осуществление медицинской деятельности: №ЛО-76-01-001909 от 23.05.2016 года

Образовательная и медицинская деятельности осуществляется по адресам:

150061, г. Ярославль, Архангельский проезд, д. 5а
 150061, г. Ярославль, улица Громова, д. 26а

Контингент воспитанников

На 31.12.2019 г. детский сад посещает 437 ребенка (с 1 до 3 лет – 131 человек, с 3 до 8 лет – 306 человек), из них: численность воспитанников с ОВЗ составляет – 98 человек.

1.1. Приоритеты педагогической деятельности

Цель и задачи деятельности детского сада сформулированы в соответствии основной образовательной программой детского сада.

Стратегическая цель деятельности ДООУ: обеспечение качества дошкольного образования в ДООУ в контексте реализации ФГОС ДО.

Тактические цели:

Цель 1- создание безопасных комфортных условий для пребывания обучающихся, в том числе воспитанников с ОВЗ и детей раннего возраста в дошкольном образовательном учреждении, а также для воспитания, получения качественного дошкольного образования, оздоровления, развития личности, креативного мышления, творческих и интеллектуальных способностей, профессионального самоопределения и профессиональной самоориентации воспитанников, психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) в условиях реализации ФГОС ДО.

Цель 2- обеспечение методического сопровождения педагогов ДООУ по реализации ФГОС

ДО в практической деятельности (организация работы с детьми раннего возраста, создание условий для профессионального развития и самореализации в педагогической деятельности, поэтапного освоения и применения профессионального стандарта педагога.

Цель 3 - создание условий для реализации инновационной деятельности в ДОУ.

Задачи:

1. Совершенствовать качество условий ДОУ для развития, образования и воспитания обучающихся (организационно-методический, управленческий, содержательный аспекты):
 - реализация инклюзивного образования,
 - организация работы с детьми раннего возраста,
 - реализация дополнительного образования,
 - внедрение в практическую деятельность современных развивающих УМК (образовательная робототехника),
 - обеспечить психолого-педагогическое, социально-педагогическое сопровождение родителей, в том числе, родителей неорганизованных детей раннего возраста.
2. Обеспечить методическое сопровождение педагогов ДОУ при реализации ФГОС ДО, введении профессионального стандарта педагога:
 - совершенствовать профессиональные компетенции педагогических работников по организации работы с детьми раннего возраста,
 - совершенствовать нормативно-правовую базу, регулирующую организацию методической работы в ДОУ (разработать новую редакцию номенклатуры дел педагогических работников),
3. Совершенствовать и систематизировать продукты реализации инновационной деятельности ДОУ в рамках работы муниципальных инновационных площадок, а также при реализации проектов педагогов ДОУ.

Приоритетные направления методической работы

1. Коррекционно-развивающая, оздоровительная работа в условиях реализации ФГОС ДО. Инклюзивное образование.

2. Познавательная-исследовательская, экспериментальная деятельность, проектная деятельность, образовательная робототехника (совершенствование РППС, УМК).

3. Организация работы с детьми раннего возраста.

4. Реализация концепции математического образования.

5. Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в условиях реализации ФГОС ДО.

6. Повышение деловой, профессиональной компетенции педагогов в контексте реализации ФГОС ДО и введении профессионального стандарта педагога.

7. Реализация инновационных муниципальных проектов:

7.1. Организация и содержание методической работы в дошкольной образовательной организации в современных условиях (муниципальная инновационная площадка).

7.2. Развитие познавательной активности, креативного мышления воспитанников дошкольного образовательного учреждения средствами современных игровых учебно-методических комплексов. Образовательная робототехника (муниципальная инновационная площадка).

7.3. Модель сопровождения детей оздоровительной группы с ранней неврологической патологией в дошкольной образовательной организации (муниципальная инновационная площадка).

7.4. Модель организации ранней помощи и сопровождения детей и их семей в дошкольном образовательном учреждении (муниципальная инновационная площадка).

На основании целей и задач деятельности ДОУ определены следующие приоритетные направления работы: физкультурно-оздоровительная, коррекционно-развивающая оздоровительная, профилактическая работа, а также развитие ребенка в соответствии с реализацией образовательных областей образовательной программы детского сада

(социально- коммуникативное, художественно-эстетическое, познавательное, речевое, физическое развитие).

Психолого-педагогические условия организации образовательной деятельности, реализации воспитательной системы обеспечиваются:

- образовательной программой детского сада, программно-методическим обеспечением в целом;
- обоснованностью выбора и комплексирования программ, целостностью реализуемых программ и педагогических технологий;
- научно-методическим и информационным сопровождением реализуемых программ;
- осуществлением психолого-педагогической оценки развития детей, системы диагностики, психолого-педагогическим сопровождением образовательного процесса (системы мониторинга качества образования в ДОУ);
- системой интеграции участников образовательного процесса.

В 2019 году содержание образовательной деятельности в ДОУ определялось образовательной программой детского сада, разработанной в соответствии с ФГОС ДО с учетом Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования, Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования (учебно-методический комплекс)

«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, а также адаптированной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи.

На 2019 год педагогический коллектив совместно с родительской общественностью воспитанников определили основные качественные показатели деятельности ДОУ:

- программно – целевой подход к управлению ДОУ,
- создание условий для включения в процесс подготовки и принятия стратегических управленческих решений представителей всех категорий участников образовательных отношений,
- формирование развитие открытой воспитательной системы ДОУ,
- создание условий для инклюзивного образования (равноправного включения личности, развивающейся в условиях недостаточности (психической, физической, интеллектуальной) во все возможные и необходимые сферы жизни общества, достойный социальный статус и самореализацию в обществе)
- создание необходимых и достаточных условий для осуществления инновационной и экспериментальной деятельности, внедрения современных УМК в образовательную деятельность (образовательная робототехника и STEM технологии),
- совершенствование содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО,
- совершенствование развивающей предметно-пространственной среды ДОУ (группы, прогулочные участки, территория, холлы),
- совершенствование системы мониторинга качества образования в ДОУ,
- использование возможностей системы АСИОУ для хранения и электронной обработки информации.

1.2. Кадровые ресурсы

В ДОУ работает стабильный творческий профессиональный педагогический коллектив. За последние 3 года увеличилось количество педагогических работников. За три года увеличилось количество педагогических работников с высшим образованием: 2017 г – 22 человек, 2018 г- 24, 2019 – 27 человек.

Анализируя динамику стажевых показателей педагогических кадров, можно сделать вывод,

что педагогический коллектив в основном представлен педагогами со стажем более 20 лет, в 2018 году увеличилось количество педагогов со стажем от 5 до 10 лет, в связи с приходом в ДОО молодых сотрудников в возрасте 35-45 лет, к 2019 году увеличилось количество педагогов со стажем от 5 до 10 лет. Данная динамика стажевых показателей свидетельствует о том, что педагогический коллектив в основном составляют педагоги в возрасте 25 – 50 лет. В 2019 году процедуру аттестации прошли 8 человек: на высшую квалификационную категорию – 2 человек, на первую – 6. По сравнению с предыдущим годом количество педагогов с первой и высшей квалификационной категорией увеличилось на 10, 4%. Таким образом, на 31.12. 2019 года количество педагогов с первой и высшей квалификационной категорией стало – 31 человек, что составляет 70,4% от общего количество педагогических работников (44 человек) дошкольного образовательного учреждения. Это свидетельствует о положительной динамике повышения квалификационного уровня педагогов. В 2020 году процедуру аттестации планируют пройти 8 человек.

Курсовая подготовка педагогов в 2019 году (приложение 1)

Таким образом, за 2019 год курсовую подготовку по разным тематикам в объеме 72 ч. прошли 26 человек. Педагоги ДОО постоянно повышают профессиональный и квалификационный уровень, стремятся к профессиональному росту, творческому развитию и самореализации в профессиональной деятельности. Как обеспечивается эффективность педагогических воздействий? (качество образования, воспитания в ДОО, реализация воспитательной системы)

	1	2	3	4	
Очень мало				4,3	Превосходно

Оценка выставлена на основании анализа результатов педагогической диагностики. Проведенный анализ позволяет сделать вывод, что качество образования в ДОО соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее по тексту ФГОС ДО).

Следует отметить, что показатели у мальчиков в освоении образовательной программы детского сада ниже, чем у девочек, что является особенностью психологического созревания нервной системы, кроме того распространенность патологии нервной системы выше у лиц мужского пола. Эти данные необходимо учитывать при планировании образовательной деятельности и реализации индивидуальных образовательных программ.

1. Как обеспечивается качество индивидуального сопровождения воспитанников, реализация воспитательной и образовательной системе ДОО?

	1	2	3	4	
Очень мало				4	Превосходно

1. Основные принципы организации образовательной деятельности в ДОО:

- уважение к свободе и достоинству каждого ребёнка;
- создание условий для развития индивидуальности воспитанников;
- обеспечение безопасного психологического комфорта в группах, безопасность на территории ДОО;
- учет возрастных психологических и физиологических особенностей детей, состояния здоровья при отборе содержания и методов образования, воспитания и развития;
- поддержка самостоятельной активности ребенка, познавательного интереса, инициативности,

- социальное взаимодействие – создание инклюзивного сообщества,
- междисциплинарный подход–интеграция деятельности всех участников образовательных отношений,
- партнерское взаимодействие с семьей.

Основное в образовании и развитии ребёнка – организация его собственного опыта (наблюдение, экспериментирование, проектирование, «проживание» различных ситуаций).

Индивидуальное сопровождение воспитанников в ДОО планируется с учетом индивидуальных особенностей развития, состояния здоровья, способностей и интересов воспитанников. Также планируется индивидуальная работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ) через реализацию индивидуальных образовательных маршрутов и интеграцию деятельности всех педагогических работников, родителей. В дошкольном образовательном учреждении сформированы и успешно функционируют психолого- педагогическая служба, логопедическая служба. Индивидуальная работа с воспитанниками регулируется Положением «Об индивидуальном образовательном маршруте в ДОО»

Реализуемая в ДОО образовательная программа соответствует социальному заказу и удовлетворенности родителей (согласно мониторинговых исследований).

Лучшее, инновационное в ОП	Какие факторы повлияли на результат?
Ориентация образования на ФГОС ДО, междисциплинарный подход, Комплексно–тематическое планирование, вариативность в организации процессов обучения и воспитания, режимных моментов.	Реализация образовательной программы. Реализация АОП. Интеграция деятельности специалистов Использование педагогами различных методов и инновационных технологий воспитания и обучения, наличие методических материалов, обеспечивающих педагогический процесс в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Паспортизация РППС.
Создание условий повышения качества образования	Повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями ФГОС ДО (курсовая подготовка) Методическое сопровождение педагогов (внутрифирменное обучение)
Реализация мониторинга уровня удовлетворенности и родителей качеством образования	Разработан мониторинг уровня удовлетворенности родителей качеством образования
Оказание дополнительных образовательных услуг	Реализация дополнительного образования, расширение спектра платных образовательных услуг с учетом социального заказа родителей
Аспекты качества образовательной деятельности, нуждающиеся в улучшении	Действия, которые необходимо предпринять (управленческие решения)

Технологический аспект образовательной деятельности.	Внедрение и реализация ИКТ - технологий, электронных образовательных ресурсов в педпроцесс, реализация новых форм образовательной деятельности в контексте ФГОС ДО
Проектирование образовательного пространства в ДОУ.	Разработка проекта оптимизации образовательного пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
Недостаточная осуществление индивидуального сопровождения ребенка	Совершенствование системы работы по составлению индивидуальных образовательных программ воспитанников с учетом данных педагогической диагностики, индивидуальных особенностей детей. Реализация индивидуальных образовательных программ.
Мониторинг удовлетворённости родителей реализуемой в ДОУ ОП	Продолжить систематический мониторинг удовлетворённости родителей, совершенствовать работу по информированию родителей о результатах педагогической деятельности, развитии детей.

2. Специфика организации коррекционно-развивающей работы

В детском саду используются следующие формы коррекционно-развивающей работы:

2.1. Коррекционно-развивающая логопедическая работа с детьми, имеющими тяжёлые нарушения речи (ТНР) – с 1,5 до 7 лет.

2.2. Коррекционно-развивающие занятия педагога – психолога (коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы, проблемы поведения воспитанников).

2.3. Коррекционно-развивающие, здоровьесберегающие технологии и формы:

1. Музыкалотерапия, сказкотерапия, логоритмические занятия с детьми раннего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.

2. Эмоционально-стимулирующая гимнастика.

3. Игровой самомассаж.

4. Пальчиковая гимнастика.

5. Дыхательная гимнастика.

6. Артикуляционная гимнастика.

7. Закаливающие процедуры.

В результате применения здоровьесберегающих и коррекционно-развивающих технологий в детском саду, по данным медицинской диагностики и диагностики педагогов-специалистов, было отмечено повышение функциональных резервов организма, снизилась заболеваемость, наблюдается стабильная положительная динамика в коррекции речевых нарушений воспитанников.

Сильные стороны	Какие факторы повлияли на качество деятельности
Заинтересованность родителей в получении воспитанниками качественных образовательных услуг, позитивное отношение родителей к деятельности ДОУ (92%)	Партнерские отношения с семьей Осуществление психолого-педагогического сопровождения семьи, работа консилиума ДОУ.
Преимственность начального и дошкольного образования	Реализация мероприятий по преимущественности
Адаптация детей к условиям детского сада (преобладает легкая адаптация, показатели лучше районных)	Компетентность педагогов в вопросах образования и воспитания детей раннего возраста, особенностей адаптации, работа КП для неорганизованных детей Консультирование родителей
Индивидуальное сопровождение детей	Реализация индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников Внедрение инклюзивной практики в образовательную деятельность
97 % выпускников детского сада имеют высокий и средний уровень готовности к школьному обучению	Компетентность педагогов в вопросах образования и воспитания детей дошкольного возраста, реализация дополнительного образования воспитанников. Реализация индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников Интеграция деятельности специалистов
Слабые стороны	Какие действия необходимо предпринять для улучшения (управленческие решения)

Показатели посещаемости	Сформировать заинтересованность родителей в систематическом посещении детьми детского сада (не допускать немотивированных пропусков) Профилактика острой заболеваемости
-------------------------	--

3. Реализация дополнительного образования

На 31.12.2019 года в дошкольном образовательном учреждении были организованы следующие виды дополнительных платных образовательных услуг по реализации

дополнительных общеразвивающих программ:

Социально-педагогической направленности:

- обучение чтению детей старшего дошкольного возраста;
- ментальная арифметика;
- английский язык;
- образовательная робототехника,
- юный шахматист,
- танцующие звездочки (хореография),
- сенсомоторное развитие,
- школа футбола,
- волшебный мир изобразительного искусства,
- креативное рисование.

На 31.12.2019 года общее количество воспитанников, получающих дополнительное образование – **250**

Анализ анкетирования родителей по организации в ДОО дополнительных образовательных услуг показал положительные стороны по содержанию занятий и развитию детей:

- 100% родителей высоко оценивают организацию платных образовательных услуг,
- 96% желают продолжить образование детей по дополнительным общеобразовательным программам дошкольного образования через платные образовательные услуги,
- 97,3% родителей считают актуальными предложенные ДОО направленности дополнительных программ и спектр представленных услуг.

Таким образом, родители считают, что дополнительное образование развивает детей, более качественно формирует значимые для школы качества и навыки.

Реализация консультативной и практической помощи родителям (законным представителям) воспитанников, которые не посещают дошкольное образовательное учреждение

В 2019 году в ДОО под руководством педагога-психолога Арбузовой Е.В. функционировал консультативный пункт, который был создан в целях обеспечения доступности дошкольного образования детям, не посещающим дошкольное образовательное учреждение.

Цель КП: оказание содействия в социализации детей раннего возраста, не посещающих детский сад и обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания.

Консультативный пункт принимал детей и родителей каждый понедельник с 15.00 до 17.00. Групповая игровая образовательная деятельность (занятие) проводилась 1 раз в месяц, по определенной, заранее спланированной тематике, с учетом запросов родителей. Индивидуальное, семейное консультирование проводилось в среду с 10.00 до 12.00, либо по

запросу родителей, в удобное для них время (в другие дни недели) по предварительной записи.

Работа консультативного пункта направлена на решение следующих задач:

1. Оказать консультативную помощь родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей раннего возраста.
2. Оказывать содействие в социализации детей раннего возраста.
3. Повышать психолого – педагогическую компетентность родителей.
4. Информировать родителей (законных представителей) об учреждениях системы образования, которые оказывают квалифицированную помощь ребенку в соответствии с его индивидуальными особенностями. В работе консультативного пункта были задействованы следующие специалисты:

- воспитатель СергееваН.Г.
- педагог-психолог Е.В. Арбузова;
- учитель-логопед М.А. Ерина;
- музыкальный работник Г.Е. Саблева

В течение этого периода в консультативный пункт обратилось 28 родителей (законных представителей), воспитывающих детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольное образовательное учреждение. Из них:

Количество семей, посетивших консультационный пункт.

Количество родителей (законных представителей), обратившихся за помощью в консультационный центр за отчетный период	Количество родителей (законных представителей), получивших помощь в консультационном пункте за отчетный период	Количество детей, с ОВЗ	Возраст детей	Форма обращения (письменное заявление, телефонное обращение, личное обращение, online... ..)	Форма обращения (устное),
28	28	3	От 4 мес. до 1 года- 8 чел. От 1 года до 3 лет- 20 чел	18	10

В качестве социально-педагогической поддержки семьи педагогами и специалистами ДОУ использовались различные формы работы:

№	№ Формы работы	Количество
1	Игровой досуг	2
2	Интегрированное занятие	3
3	Музыкальное развлечение	2
4	Спортивное развлечение	2
5	Кукольный спектакль	1
6	Индивидуальные консультации	41

По окончании консультаций, бесед и совместных мероприятий с детьми родителям всегда выдавались рекомендации, буклеты, памятки полезных советов, а также рекомендовалась необходимая литература, дидактические игры, развивающие память, внимание и мелкую моторику.

Предварительная запись к специалистам на консультацию по интересующей теме позволила подготовить квалифицированную консультацию по интересующей теме. Учет велся в соответствии с журналом регистрации обращений родителей. Основными проблемами, с которыми обращались родители, являлись **речевые нарушения, особенности психического развития детей** раннего возраста, **культурно-гигиенические** навыки (одевание, кормление, приучение к горшку и т.д.). Родители проявили **заинтересованность вопросами воспитания и развития детей** и давали положительную оценку работе консультативного пункта.

Результаты анкетирования по результатам работы консультативного пункта

Участвовало в анкетирование -22 чел.

№	Вопросы	Критерии
1	Ваше мнение о деятельности консультативного пункта	Не актуален – 0% Не вполне актуален – 9% Очень актуален – 91%
2	Ваше мнение о представленной информации по работе с детьми и родителями	Бесполезная – 0% Не слишком полезная – 9% Достаточно полезная – 14% Очень полезная – 77%
3	Повлияет ли информация, полученная вами на организацию домашних заданий и упражнений, игр с детьми	Нет – 0% Не слишком – 0% Да – 78% Очень – 22%
4	Каков на Ваш взгляд рейтинг КП ?	Высокий-82% Средний -18% Низкий -0 Затрудняюсь ответить-0

Выводы

- Степень удовлетворенности уровнем информированности о деятельности ДООУ посредством ИКТ: высокий – чуть больше половины опрошенных, средний – практически все остальные, за исключением нескольких человек (5% - низкий).
- Представленная информация по работе с детьми в рамках консультативного пункта **актуальна** для родителей и будет **использована** на индивидуальных занятиях **с детьми в домашних условиях** –91% из родителей, принявших участие в анкетирование, за исключением двух человек (9%-не актуален и не будут использовать информацию на практике).
- Большая часть родителей полностью удовлетворены качеством образовательных услуг, предоставляемых КП, лишь пятая часть опрошенных указывает на частичный уровень удовлетворенности. Тех, кто не удовлетворен качеством воспитания и обучения, среди опрошенных нет.
- Также родителям предлагалось самостоятельно определить рейтинг КП, посещаемого их ребенком (детьми). Так, 82% родителей определили рейтинг, как высокий, 18% - как средний.

Выводы о работе консультативного пункта:

- Родители продолжают интересоваться вопросами воспитания и развития детей. Чаще всего поднимаются вопросы адаптации малыша к ДООУ, что говорит о заинтересованности родителей в облегчении протекания процесса адаптации.
- Работа педагогов способствовала переосмыслению родителями своего

отношения к воспитанию в семье, важности разнообразной совместной деятельности. Родители стали больше внимания уделять игровой деятельности с детьми, укреплению здоровья своих детей.

После проведенных консультаций родители давали положительную оценку работе консультативного пункта, отмечали его важность в выработке единых требований при воспитании ребенка со стороны всех членов семьи, придавали высокое значение полученным знаниям для формирования их педагогической культуры.

Таким образом, работа консультативного пункта в течение учебного года прошла на достаточном уровне.

Способствующие факторы:

- наличие квалифицированных кадров;
- наличие современных методических и дидактических материалов.

Трудности:

- недостаточное комплектование дидактическим и наглядным материалом для работы с ранним возрастом;
- отсутствие условий для реализации мероприятий;
- отсутствие материально-технической базы;
- использование личных ресурсов для реализации данного проекта.

Перспектива работы КП на 20-21 учебный год.год:

- Привлечение родителей из числа тех, чьи дети уже посещают ДОО;
- Информирование о работе КП через педагогов ДОО, социальных сетях и на сайте учреждения;
- Комплектование среды для работы с ранним возрастом;
- Увеличение материально-технической базы.

3. Как обеспечивается эффективность методического обеспечения образовательной деятельности в учреждении?

	1	2	3	4	
Очень мало				4,4	Превосходно

Приоритетные задачи методического сопровождения:

1. Выявить профессиональный потенциал каждого педагога.
2. Сформировать потребность к саморазвитию, мотивацию к изменениям, нововведениям
3. Способствовать устранению негативных проявлений.
4. Оказать адресную помощь.

Были выделены следующие направления и формы работы:

№ п / п	Направление	Формы работы
1	Информирование педагогов	Создание в методическом кабинете информационного пространства по реализации ФГОС ДО Информационно-методические совещания Информирование чрез стенды – раздел «Методическая работа» Интернет-ресурсы

2	Мотивация педагогов	Позитивная оценка деятельности педагогов Привлечение к работе в составе творческих групп, комиссий, наставничество Возможность участия в методических мероприятиях разного уровня Материальное и морально стимулирование педагогов, направленное на достижение качества в профессиональной деятельности
3	Внутрифирменное обучение педагогов	Внутрифирменное обучение через реализацию перспективного плана работы ДОУ, разработку индивидуальных профессиональных программ повышения профессиональной компетентности педагогов Направление на курсы повышения квалификации при ИРО, ГЦРО, другие организации Участие в обучающих семинарах, круглых столах на базе ДОУ, района, города
4	Самореализация в профессиональной деятельности	Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, методических мероприятиях МСО, презентация методических материалов.

Кроме того, педагоги постоянно повышают профессиональную компетентность:

- мастер – классы для педагогов на базе МДОУ города посетили 34 человека,
- педагогические работники активно публикуют свои наработки в различных изданиях (8 педагогов)
- внутрифирменное обучение педагогов,
- участие в конкурсах профессионального мастерства.

Педагоги продолжают овладевать современными образовательными технологиями, качественно реализуют образовательную программу в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, занимаются самообразованием.

Технологии, используемые педагогами в практической деятельности: развивающее обучение, проблемное обучение, исследовательские методы обучения, проектные методы обучения, ТРИЗ, элементы технологии Воскобовича, Л.Г.Петерсон, здоровьесберегающие, коррекционно-развивающие, информационно-коммуникационные технологии, система инновационной оценки "портфолио". Активно используются в работе возможности мультимедийных средств обучения, электронные образовательные ресурсы. Педагоги активно разрабатывают электронные картотеки по разным тематикам.

Положительные результаты методического сопровождения

- повышение профессиональной компетентности педагогов (через аттестацию, профессиональную переподготовку, курсовую подготовку, внутрифирменное обучение, издательскую деятельность).
- творческая активность (через участие в конкурсах профессионального мастерства, реализация культурно-досуговой деятельности через организацию праздников, досугов, развлечений).
- стремление к профессиональному росту и самообразованию.
- инновационная деятельность,
- трансляция опыта педагогической деятельности на разных уровнях (мастер-классы внутри ДОУ, издательская деятельность, интернет – ресурсы),
- мобильность в деятельности,

- систематизация методических материалов по самообразованию в виде презентаций творческих отчетов и методических разработок,
- подготовка педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства, желание педагога участвовать в конкурсе.

Показателем результативности труда педагогического коллектива являются итоги участия воспитанников и педагогов в различных конкурсах (приложение).

Повышение качества и рост эффективности образования невозможны без повышения квалификации педагогических работников и внедрения в практику работы образовательного учреждения инновационных технологий и методик.

Инновационная деятельность ДОУ в 2019 году (МСО)

1.1. МИП «Развитие познавательной активности, креативного мышления воспитанников ДОУ средствами современных игровых УМК. Образовательная робототехника (совместно с МДОУ №№ 2, 15, 107)

Концепция развития проекта на 2018 - 2021 годы

Стратегическая цель – создание условий для модернизации образовательной системы ДОУ, направленной на повышение качества предоставляемых образовательных услуг через создание комплекса социальных, управленческих и организационно-методических условий устойчивого развития и внедрения в практическую деятельность образовательной робототехники и STEM-технологий для личностного, психического научно-технического, креативного развития воспитанников, их социальной адаптации и жизненного самоопределения.

Тактическая цель – обеспечение оптимизации образовательной деятельности и воспитательной системы на основе внедрения в практическую деятельность ДОУ комплекса инструктивно-методических, управленческих и технологических решений, инновационных разработок в области научно-технического творчества детей дошкольного возраста средствами современного игрового оборудования через создание условий для технических, проектно-исследовательских, конструктивно-модельных познаний, содействие популяризации научных знаний, поддержку научно-технического, креативного творчества.

Задачи:

1. Обобщить и систематизировать передовой педагогический опыт по использованию в практике дошкольных образовательных учреждений РФ и других стран современных комплексов игрового интерактивного оборудования.
2. Обеспечить систематизацию и структурирование методических материалов, документальной базы по внедрению робототехники, STEM-технологий в деятельность ДОУ, содействовать ранней профессиональной ориентации воспитанников посредством развития интереса к научно-техническому творчеству.
3. Разработать систему мероприятий для повышения профессиональной компетентности педагогов ДОУ по данному направлению.
4. Адаптировать и апробировать учебно-методические пособия, комплекты для детей дошкольного возраста в области робототехники, STEM-технологий с использованием инновационных средств обучения.
5. Обеспечить РППС ДОУ современным развивающим оборудованием нового поколения для реализации проекта.
6. Разработать методические рекомендации (программу) по техническому конструированию («Робототехника в детском саду», «STEM-технология в детском саду» и др.) и систему мониторинга эффективности реализуемых инновационных технологий.
7. Обеспечить проведение мониторинга эффективности сетевого взаимодействия образовательных учреждений – участников проекта.
8. Обеспечить трансляцию опыта работы проектной группы в МСО через организацию открытых методических мероприятий, издательскую деятельность, создание сетевого сообщества.

Ожидаемые результаты и целевые ориентиры при реализации проекта:

- сформированы управленческие, организационно-методические компетенции педагогических работников МСО по вопросам организации, содержания и внедрения в образовательную деятельность ДОО современных комплексов игрового оборудования;
- подготовлены методические рекомендации по использованию в ДОО образовательной робототехники, STEM-технологий;
- оптимизирована и модернизирована система работы по реализации образовательной области «Познавательное развитие» в ООП ДОО;
- повышена профессиональная компетентность педагогов в вопросах организации непосредственно образовательной, совместной, самостоятельной, досуговой деятельности, воспитательной системы с использованием современных комплексов игрового оборудования; участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства в данном направлении;
- оснащена РППС ДОО многообразными вариантами современных комплексов игрового оборудования;
- сетевое взаимодействие МДОУ города через интерактивные формы проектной деятельности;
 - трансляция опыта работы МДОУ – участников ресурсного центра через мастер – классы, семинары, педагогический форум;
 - привлечение в инновационную инфраструктуру МСО дошкольные образовательные учреждения;
- организация проектной деятельности педагогов ДОО;
 - повышение качества организации педагогической деятельности в ДОО в современных условиях;
 - участие воспитанников в конкурсах научно-технической, познавательно-исследовательской, конструктивно-модельной направленностей.

Ожидаемые продукты проекта:

- *представлена модель* (концепция, структура, содержание, целевой компонент, технологии) образовательной деятельности и воспитательной системы (инструктивно-методические, управленческие и технологические аспекты инновационных разработок в области технических, проектно-исследовательских, конструктивно-модельных познаний), обеспечивающая популяризацию научных знаний детей дошкольного возраста, поддержку научно-технического, креативного творчества средствами современного игрового оборудования;
 - проекты управленческих команд - участников МИП, методические кейсы, портфолио.
- Итоговый продукт* - сборники инструктивно-методических материалов для педагогических работников МДОУ:

«Современные развивающие образовательные технологии в ДОО образовательная робототехника.

«Формирование STEM- компетенций у воспитанников ДОО через реализацию в образовательной деятельности современных игровых учебно-методических комплексов».

1.2. МИП «Организация и содержание методической работы в ДОО в современных условиях (совместно с МДОУ №№ 2, 18, 44, 95, 114, 135).

Концепция развития проекта на 2018 - 2021 годы

Стратегическая цель - обеспечение модернизации системы методической работы ДОО, направленной на повышение качества образования в дошкольной образовательной организации.

Тактическая цель – создание инновационной современной эффективной личностно-ориентированной модели методического сопровождения и профессионального роста педагогических работников дошкольного образовательного учреждения.

Задачи:

1. Совершенствовать, структурировать, оптимизировать нормативно-правовую базу ДОО, регулирующую организацию и содержание методической работы;

2. Обеспечить систематизацию и структурирование методических материалов, документальной базы *по основным направлениям работы методической службы ДОУ* (портфолио, кейсы инструктивно-методических материалов). Векторы инновационных изменений будут направлены на:

- аналитическую деятельность и планирование в ДОУ в контексте работы методической службы;
- организацию мониторинга качества образования;
- внутрифирменное обучение;
- профессиональную и творческую самореализацию педагогов в педагогической деятельности;
- организацию образовательной и воспитательной деятельности с воспитанниками;
- проектирование современной развивающей предметно-пространственной среды;
- реализацию приоритетных направлений стратегии развития российского образования, стратегии развития воспитания в Российской Федерации, стратегии департамента образования мэрии города Ярославля;
- реализацию образовательной, оздоровительной, адаптированной программ ДОУ, индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных программ реабилитации детей - инвалидов (организация педагогической деятельности в группах различных направленностей).

3. Представить эффективные технологии оптимизации управления качеством образовательного процесса ДОО и способствовать внедрению в практическую деятельность учреждений современных форм (моделей, модулей) методического сопровождения педагогов с учетом различных уровней профессиональной компетентности.

4. Разработать структуру, содержание внутрифирменной системы обучения педагогов в контексте обеспечения качества образования в ДОУ.

5. Представить инновационную современную, практико-ориентированную модель методического сопровождения и профессионального роста педагогических работников дошкольного образовательного учреждения, способствующую повышению профессионального мастерства и личностного роста каждого педагога, раскрытию его творческих возможностей.

6. Обеспечить трансляцию опыта работы проектной группы в МСО через организацию открытых методических мероприятий, издательскую деятельность, создание сетевого сообщества.

Ожидаемые результаты и целевые ориентиры при реализации проекта:

- формирование управленческих, организационно-методических компетенций старших воспитателей МСО по вопросам организации и содержания методической работы ДОУ в современных условиях;
- проектная деятельность команд ДОУ – участников муниципальной площадки по разработке собственных проектов «Современные подходы к организации методической работы в ДОУ»;
- сетевое взаимодействие МДОУ города через интерактивные формы проектной деятельности;
- трансляция опыта работы МДОУ – участников ресурсного центра через мастер – классы, семинары, педагогический форум;
- привлечение в инновационную инфраструктуру МСО дошкольные образовательные учреждения;
- организация проектной деятельности управленческих команд ДОУ;
- повышение качества организации методической работы в ДОУ.

Ожидаемые продукты проекта:

- представлена модель методического сопровождения и профессионального роста педагогических работников ДОУ (концепция, структура, содержание, целевой компонент, технологии);
- номенклатура дел методической службы, педагогических работников, новая редакция должностных инструкций;

- инструктивно-методический материал для старших воспитателей и педагогических работников по организационно-управленческим модулям методической работы;
- представлена эффективная модель (система) внутрифирменного обучения педагогов, современные практико-ориентированные управленческие технологии организационно - методического сопровождения;
- проекты управленческих команд - участников МИП.

Итоговый продукт - сборник инструктивно-методических материалов для старших воспитателей МДОУ «Современный детский сад: эффективные практики внутрифирменного сопровождения педагогов ДОУ».

1.3. МИП: «Модель сопровождения воспитанников раннего возраста в группах оздоровительной направленности (совместно с МДОУ №№ 5, 61, 100, 109, 126)

Цель проекта: описать условия дошкольной образовательной организации при сопровождении детей в оздоровительной группе с ранней неврологической патологией.

Ключевые задачи проекта:

1. Представить нормативно- правовую базу, регулирующую организацию сопровождения детей в оздоровительной группе с ранней неврологической патологией;
2. Разработать программу повышения профессиональной компетентности педагогов для работы с детьми детей в оздоровительной группе с ранней неврологической патологией;
3. Составить схему межсетевого взаимодействия;
4. Представить механизмы взаимодействия педагогов дошкольной образовательной организации;
5. Разработать план мероприятий по взаимодействию с семьями детей с ранней неврологической патологией;
6. Изучить, апробировать и описать современные педагогические технологии для работы с детьми детей в оздоровительной группе с ранней неврологической патологией;
7. Составить паспорт развивающей предметно- пространственной среды оздоровительной группы для детей с ранней неврологической патологией.

Ожидаемые результаты:

- Представлена нормативно- правовую база, регулирующая организацию сопровождения детей в оздоровительной группе с ранней неврологической патологией;
- Разработана программа повышения профессиональной компетентности педагогов для работы с детьми детей в оздоровительной группе с ранней неврологической патологией;
- Составлена схема межсетевого взаимодействия;
- Представлены механизмы взаимодействия педагогов дошкольной образовательной организации;
- Изучены, апробированы и описаны современные педагогические технологии для работы с детьми детей в оздоровительной группе;

1.4. Составлен паспорт развивающей предметно- пространственной среды оздоровительной группы.

МИП: «Модель сопровождения детей раннего возраста в условиях ДОУ»

Основная цель – создание системы ранней помощи в условиях ДОУ на современном этапе

Наиболее сильные особенности воспитания, образования в ДОУ	Какие факторы повлияли на результат.
--	--------------------------------------

Профессиональная компетентность педагогов	Управление процессом методического сопровождения: курсовая подготовка на базе ГЦРО, ИРО ЯО, внутрифирменное обучение Создание системы стимулирования педагогов, направленной на достижение качества эффективности их трудовой деятельности Реализация поэтапной программы введения эффективных контрактов с педагогическими работниками и младшими воспитателями (реализация критериев и показателей эффективности труда педагогических работников и младших воспитателей) Методическое и материально - техническое обеспечение образовательной деятельности
Инновационная деятельность	Методическое сопровождение педагогов, работающих в инновационном и экспериментальном режиме (МРЦ, МИП). Реализация проектов педагогов
Успешная кадровая политика в ДОУ	Профессиональная административная команда Демократический стиль руководства Результативность внутрифирменного обучения педагогов. Индивидуальное сопровождение
Участие воспитанников в выставках, конкурсах, фестивалях (победители, лауреаты, дипломанты)	Профессионализм и творческий потенциал педагогического коллектива
Участие педагогов в профессиональных конкурсах (победители, лауреаты, дипломанты)	Профессионализм и творческий потенциал педагогического коллектива. Моральная и материальная мотивация Заинтересованность в качественном результате педагогического труда.
Слабые стороны	Какие действия для этого необходимо предпринять (управленческие решения)
1.Недостаточная компетентность педагогов в реализации ФГОС ДО	Цикл обучающих и практических методических мероприятий по вопросам реализации ФГОС ДО.
2.Переобладает традиционная «учебная модель» организации образовательной деятельности, стереотипное мышление.	Цикл обучающих и практических методических мероприятий по вопросам реализации НОД, ОД.
3.Недостаточная мотивация к введению инноваций, изменениям	Совершенствовать систему морального и материального стимулирования педагогов, критерии и показатели эффективности педагогического труда

5. Насколько эффективна система мониторинга качества образования в ДОУ?

	1	2	3	4	
Очень мало				4,3	Превосходно

Концепция Политики качества заключается в следующем:

При формировании качественных образовательных услуг мы ориентируемся на принципы, обозначенные в ФГОС ДО, а также опыт экономики и бизнеса, адаптированный к условиям образования, клиентоориентированный подход, система менеджмента качества, соответствующая требованиям стандарта ISO 9000.

Качество образования рассматривается нами в двух аспектах;

- качество управления (эффективный менеджмент);
- качество содержания (эффективная деятельность).

Качество образования в дошкольной образовательной организации обеспечивается по следующим приоритетным направлениям (структура Политики качества):

1. Качество условий.
2. Качество образовательной деятельности (процесса).
3. Качество результатов.

Реализация такого подхода обеспечит наибольшую эффективность предоставляемых образовательных услуг и удовлетворенность родителей.

Стратегическая цель Политики качества - обеспечение модернизации системы управления ДООУ через создание системы внутрифирменного мониторинга качества в дошкольной образовательной организации.

Тактическая цель – определение основных структурных компонентов системы внутрифирменного мониторинга качества дошкольной образовательной организации, освоение процедур и руководящих принципов управления качеством образования и его оценки, а также обсуждение возможных решений проблемы повышения качества предоставляемых учреждением образовательных услуг.

Основные задачи ВМКО:

- внедрять эффективные управленческие технологии организации жизнедеятельности в ДОО, ведущие к повышению качества образования (теория и практика эффективного администрирования);
- совершенствовать модель модернизации системы управления ДОО, направленной на обеспечение качества;
- совершенствовать структуру, содержание внутрифирменного мониторинга качества образования;
- структурировать и совершенствовать систему мониторинга качества образования в ДОО (диагностический инструментарий, документацию);
- совершенствовать модель повышения профессиональной компетентности педагогов в контексте обеспечения качества образования.

Основные принципы создания ВМКО:

- ориентация на потребителя;
- взаимовыгодные отношения с социальными партнерами, направленные на конструктивное сотрудничество;
- принятие управленческих решений, основанных на фактах;
- постоянное совершенствование, улучшение деятельности ДОО;
- системный подход к менеджменту;
- процессный подход к управлению;
- мотивация работников на предоставление качественных услуг;
- лидирующие позиции руководства.

Модель ВМКО в ДОО структурируется следующим образом:

1. Управленческие процессы:

- административные (эффективное управление);
- процедуры системы мониторинга качества образования (содержание деятельности);
- основные процессы (удовлетворенность потребителей предоставляемыми услугами,

реализация деятельности, приоритеты и тактика образовательной деятельности);

- вспомогательные процессы (ресурсное обеспечение, инфраструктура).

2. Организация и реализация практической деятельности (образование, воспитание, присмотр и уход), выполнение требований ФГОС ДО, муниципального задания.

3. Реализация мониторинговой деятельности по выявлению результативности и эффективности деятельности ДОО.

4. Разработка Программы совершенствования работы учреждения (корректирующие действия) по улучшению качества предоставляемых образовательных услуг. И, далее, определение дальнейшей стратегии развития ДООУ.

Внутрифирменный мониторинг качества образования в ДООУ (ВМКО)

1. Основные направления внутрифирменной оценки качества образования, критерии и показатели

№	Направления	Критерии и показатели
1	качество условий реализации основной образовательной программы ДООУ	требования к кадровому материально-техническому медико-социальному учебно-материальному информационно-методическому психолого-педагогическому обеспечению финансовому обеспечению
2	качество процесса реализации основной образовательной программы ДООУ	профессиональное мастерство педагогов, организация образовательного процесса, удовлетворенность родителей как заказчиков образования, уровень эмоционально - психологического благополучия воспитанников, степень социально - психологической адаптации.
3	качество результатов реализации основной образовательной программы ДООУ	усвоение воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования, уровень психологической готовности к школе, степень адаптации к обучению в школе, результаты коррекционной работы, участие воспитанников в конкурсах.

2. Принципы внутрифирменного мониторинга качества

приоритет управления	нацеленность результатов внутреннего мониторинга качества образования на принятие управленческого решения.
целостность	единый последовательный процесс внутреннего мониторинга качества образования, экспертизы соответствия муниципальным нормативам показателей качества образовательного учреждения, принятия управленческого решения.
оперативность	сбор, обработка и представление информации о состоянии и динамике качества образования для оперативного принятия управленческого решения.
информационная открытость	доступность информации о состоянии и динамике качества образования для органов власти Субъекта РФ, органов местного самоуправления, осуществляющих управление, экспертов в области образования

3. Основные направления оценки качества образования в ДОУ

- 3.1. Оценка профессионального уровня педагогов ДОУ;
- 3.2. Оценка качества организации воспитательно-образовательного процесса;
- 3.3. Мониторинг развивающей предметно-пространственной среды;
- 3.4. Мониторинг семьи: оценка степени удовлетворенности родителей качеством образования в ДОУ и предоставляемыми им услугами; социальный паспорт семьи
- 3.5. Психолого – педагогическое наблюдение и диагностика усвоения воспитанниками образовательной программы ДОУ.

Мониторинг профессионального уровня педагогов

анализ профессиональной готовности педагогов к работе в ДОУ (образование, аттестация, курсы повышения квалификации);

- рейтинг методической, творческой активности;
- самоанализ педагогической деятельности.

Оценка качества организации воспитательно-образовательного процесса

- карта наблюдений за деятельностью педагога (оперативный мониторинг), определение затруднений педагогов.

Мониторинг развивающей предметно-пространственной среды

- оценка предметно развивающей среды с позиции психогигиены и здоровьесбережения;
- оценка принципов построения и развивающей направленности среды;
- оснащение центров развития детей в группах

Мониторинг семьи

- анкетирование: «Удовлетворенность деятельностью ДОУ»;
 - тестовые опросы педагогов и родителей как партнеров по воспитанию, позволяющие выявить степень удовлетворенности родителей деятельностью воспитателя и группы;
 - анкета «Осведомленность родителей о здоровом образе жизни», «Организация питания в семье»;
- анализ «Потребностей родителей»
- интервью «Детский сад глазами родителей»

4. Методы сбора информации

- анкетирование;
- тестирование;
- анализ документов;
- беседы;
- наблюдение;
- статистические информация;
- хронометрирование;
- собеседование;
- самоанализ и самооценка.

5. Источники для определения показателей

- муниципальное задание;
- статистическая информация (форма 85к);
- результаты диагностики специалистов и педагогического наблюдения воспитателей;
- результаты анкетирования и опросов родителей и сотрудников.

Система мониторинга качества образования предполагает обновление данных, анализы-отчеты, планирование, контрольная деятельность. Результаты мониторинга применяются в качестве основы информационно-аналитического обеспечения управленческой деятельности ДОУ, используются в целях информирования родителей воспитанников о результативности деятельности ДОУ. Опрос (анкетирование) родителей об удовлетворенности деятельностью ДОУ проводится 2 раз в год (в ноябре и апреле) – в приложении представлены результаты анкетирования родителей.

Показатели качества образования представлены во всех возрастных группах по результатам наблюдения, включает в себя диагностический, промежуточный и итоговый контроль. По результатам педагогической диагностики планируются индивидуальные образовательные маршруты.

Сильные стороны системы мониторинга качества образования	Факторы, повлиявшие на качество мониторинга
Создана электронная база данных по кадрам и контингенту воспитанников	Работа АСИОУ
Информация БД используется для анализа и планирования управленческой деятельности	Индивидуальное и групповое консультирование коллектива 48,5% рабочих мест оборудованы компьютерной техникой.
Создана система мониторинга качества образовательной деятельности	Планирование управленческой деятельности Планирование образовательной деятельности Внедрение инклюзивной практики образования
Комплексная диагностика учителем - логопедом речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи	Индивидуальное сопровождение ребенка (программа коррекционно-развивающей логопедической работы) Приобретение методической литературы, оборудования для коррекционно-развивающих логопедических занятий
Деятельность педколлектива по содержательному анализу воспитательно - образовательного процесса	Профессиональная компетентность педагогов Самообразование Индивидуальное консультирование

Аспекты системы мониторинга, нуждающиеся в улучшении	Какие действия необходимо предпринять? (управленческие решения)
Создание электронной БД «Социальный паспорт семей воспитанников»	Обучение, консультирование педагогов по вопросам применения электронных средств хранения, обработки и передачи информации
Работа с программным комплексом «АСИОУ»	Увеличить число рабочих мест по работе с программным комплексом «АСИОУ», обучение персонала.
Система информирования родителей о деятельности ДОУ	Обучение, консультирование родителей по вопросам применения электронных средств хранения, обработки и передачи информации на сайте детского сада. Создание условий для свободного доступа родителей к значимой информации с помощью электронных средств хранения, обработки и передачи информации на сайте детского сада.
Реализация индивидуальных образовательных маршрутов	Совершенствование системы работы по составлению индивидуальных образовательных программ воспитанников с учетом данных педагогической диагностики, индивидуальных особенностей детей.
Информирование родителей о результатах развития детей, партнерское взаимодействие с семьей	Совершенствование психолога – педагогической консультационной помощи

6. Как реализуется социальный заказ в деятельности детского сада?

	1	2	3	4	
Очень мало				4,2	Превосходно

Оценка "4,2" выставлена на основе анализа социального запроса родителей, результатов развития воспитанников, соответствия требованиям ФГОС ДО.

Ежегодно, в апреле и октябре проводится анкетирование родителей с целью изучения уровня удовлетворенности качеством предоставляемых ДОУ образовательных услуг, присмотра и ухода. Результаты представлены в Приложении.

7. Насколько материальная база, развивающая предметно-пространственная среда, ресурсы и информационно-техническое обеспечение ДОУ отвечают требованиям нормативно-правовой документации и реализуемых программ?

	1	2	3	4	
Очень мало				4,1	Превосходно

Материальная база, ресурсы, информационно - техническое обеспечение ДОУ соответствуют нормативно - правовой документации и реализуемой программе, отвечают современным требованиям. Выполняются требования контролирующих и управляющих структур к обеспечению качества воспитательно - образовательного процесса и его безопасности. Обоснованных жалоб и обращений родителей в вышестоящие органы в течение последних трех лет не поступало.

При проверке готовности учреждения к началу учебного года замечания у вышестоящих инстанций не зарегистрированы. В 2018 году улучшены такие сферы, как информатизация педагогической и образовательной деятельности, создание условий для прогулок детей, методическое обеспечение педагогической и образовательной деятельности, обогащение развивающей предметно - пространственной среды, совершенствование условий в групповых помещениях, оснащение новой мебелью, игровым оборудованием.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДООУ – это система центров, насыщенных играми, игрушками, пособиями, оборудованием и материалом для организации самостоятельной творческой деятельности детей, образовательной деятельности.

Цель РППС: обеспечение актуализации знаний и умений, необходимых педагогу ДООУ при конструировании развивающей предметно-пространственной среды, ознакомление педагогов с моделями развивающей предметно-пространственной среды. РППС.

РППС ДООУ обеспечивает:

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДООУ организована с учетом следующих требований:

- носит развивающий характер;
- обеспечивается психологическая безопасность;
- создается с опорой на личностно-ориентированную модель взаимодействия между педагогами и детьми;
- учитывается возраст детей и их интересы;
- учитывается специфика контингента детей;
- многофункциональность;
- обеспечивается богатство сенсорных впечатлений.

При конструировании развивающей предметно-пространственной среды учитываются следующие факторы:

- психологические;
- психофизиологические;
- зрительные ощущения;
- тактильные ощущения;
- факторы, призванные обеспечить соответствие объектов предметной развивающей среды силовым, скоростным и биомеханическим возможностям ребенка;
- антропометрические факторы.

В каждой возрастной группе развивающая предметно – пространственная среда разнообразна по оформлению центров детской деятельности и определяется в соответствии с требованиями ФГОС ДО, педагогическими установками, а также сензитивными периодами в развитии детей.

В каждой группе созданы условия для всех видов детской деятельности. Групповые комнаты эстетически оформлены, создана уютная обстановка, которая обеспечивает психологически комфортное пребывание детей в детском саду. В группах имеется паспорт развивающей предметно-пространственной среды (далее по тексту РППС), уличного пространства с указанием функциональных модулей, их содержанием, моделями среды. Паспорт РППС совершенствуется ежегодно на 1 сентября учебного года.

В ДООУ имеются залы:

- Музыкальный - 2;
- Физкультурный – 2.

Кабинеты:

- медицинский - 2;
- методический- 2;
- заведующего - 2;
- бухгалтерия - 1;
- учителя-логопеда - 3;
- педагога-психолога - 2;
- кабинет для дополнительного образования детей - 1;
- кабинет делопроизводства - 1,
- семейная комната -1;
- заместителя заведующего по АХР – 2;
- кастелянши- 1

Помещения:

- прачечная - 1;
- пищеблок - 2;
- мастерская - 2;
- теплоузел -2.

Пищеблок: в помещениях пищеблока сделан косметический ремонт, произведена замена вытяжной вентиляции. Произведена частичная замена сантехники, столов, раковин, моечных ванн. Все оборудование находится в рабочем состоянии, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Музыкальные залы: оборудованы в соответствии с требованиями основной образовательной программы детского сада. В музыкальных залах имеются: электронное фортепиано, детские музыкальные инструменты, магнитофон, синтезатор, музыкальный центр. Для организации педагогического процесса есть весь необходимый наглядный и дидактический материал, соответствующий принципам дидактики и санитарно-гигиеническим нормам, учебно- методический комплекс для реализации педагогической деятельности по усвоению образовательной области «художественно-эстетическое развитие» (тематический модуль – музыка).

В музыкальных залах проводятся музыкальные занятия, праздники, развлечения, спектакли; физкультурные развлечения, досуги, праздники, интегрированные занятия.

Физкультурные залы: достаточно оснащены оборудованием и спортивным инвентарем для развития двигательной активности детей, как стандартным, так и нестандартным. Все оборудование соответствует педагогическим и санитарно-гигиеническим требованиям. В физкультурных залах есть пособия для физических упражнений, развития основных видов движений, профилактики нарушений осанки и плоскостопия, спортивных игр и упражнений, детские тренажёры. В зале проводятся физкультурные занятия всей группой, подгруппой и индивидуальные; воздушные ванны, утренняя гимнастика. Зал для удобства и координации физкультурно-оздоровительной работы работает по специально утвержденному графику.

Групповые помещения: в состав групп №№ 1,2,3,4,7,8,13,14,19 входят: приемная, буфетная, туалет, игровая и спальная комнаты, остальные группы без спальни. В группах созданы условия для всех видов детской деятельности: образовательной, игровой, трудовой, самостоятельной.

Кабинеты учителей-логопедов: оборудованы в соответствии со всеми требованиями: рабочим столом логопеда, столами для детей, настенным зеркалом с освещением, шкафами с наглядным материалом, ТСО.

В кабинете достаточно материала для проведения коррекционно-развивающей логопедической работы с детьми раннего и дошкольного возрастов.

Также есть игры и игрушки на развитие психических, речевых процессов, методические пособия для учителя-логопеда, соответствующая документация. На базе логопедического кабинета проводятся индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми раннего и дошкольного возрастов.

Кабинеты педагогов-психологов: оборудованы в соответствии со всеми требованиями: рабочим столом педагога - психолога, столами для детей, релаксационным оборудованием, сенсорными дорожками, ТСО шкафами с наглядным материалом, ТСО.

В состав **медицинских блоков** входят: кабинет врача и медицинской сестры, процедурный кабинет, изолятор.

Сильные стороны материально-технического обеспечения	Как повлияло на качественный результат деятельности
Выполнены текущие ремонтные работы	Улучшение условий пребывания воспитанников
Приобретена методическая литература, наглядно–дидактические пособия	Методическое обеспечение педагогической деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО
Приобретены пособия, игры, игрушки, игровое развивающее оборудование, канцтовары, печатные издания	Обогащение развивающей предметно – пространственной среды соответственно требованиям ФГОС ДО
Увеличение финансирования на питание воспитанников	Питание воспитанников полностью отвечает требованиям СанПиН
Сферы требующие улучшения качества материально – технического обеспечения ДОУ	Какие действия для этого нужно предпринять(управленческие решения)
Совершенствование системы устойчивого теплового режима в помещениях ДОУ, энергосбережения	Разработать программу энергосбережения в ДОУ
Создание условий для качественного обеспечения организации физкультурно – оздоровительной работы в ДОУ	Оборудовать спортивную площадку на территории 2 корпуса, соответствующую обеспечению ФГОС ДО, СанПиН Совершенствовать спортивную площадку на территории 1 корпуса
Создание условий для организации прогулок, образовательной деятельности	Оборудовать прогулочные площадки второго здания, совершенствовать прогулочные площадки первого здания. Совершенствовать условия для образовательной деятельности на территории ДОУ
Повышение безопасности участников образовательного процесса	Замена асфальтового покрытия вокруг 1 корпуса
Обеспечение каждого педагога рабочим местом, оснащенным современными, необходимыми для работы техническими средствами.	Приобретение комплектов компьютерной техники, электронных образовательных ресурсов

Профессиональная компетентность педагогических кадров	Методическое и материально – техническое обеспечение педагогического процесса
Совершенствование развивающей предметно – пространственной среды требованиям ФГОС ДО	Приобретение методической литературы, учебно – методических пособий, современных развивающих УМК, игрового оборудования
Повышение качества оказания медицинской помощи воспитанникам	Приобретение медицинского оборудования
Улучшение условий для организации коррекционной работы с детьми с ОВЗ	Приобретение здоровьесберегающего оборудования, учебно-методических комплектов коррекционно- развивающей направленности, игрового оборудования.

Приобретено за период 1.01.-31.12.2019

(улучшение качества условий деятельности ДООУ, выполнение требований ФГОС ДО)

Иное движимое имущество – производственный и хоз. инвентарь, машины и оборудование (руб.)

1	Компьютер ACER Veriton ES2730G/SSD128Gb/1000ГбHDD/intel Corei3 8100,DDR4 4Гб	1	29850,00
	Компьютер ACER Veriton ES2730G/SSD128Gb/500ГбHDD/intel CoreI3 8100.DDR4 4Гб, Win	3	83460,00
2	Зеркало тематическое	12	98400,00
3	Детская мебель в рамках образовательного процесса (Стол детский прямоугольный на регулируемых ножках, уголок спортивного инвентаря, стеллаж для игрушек, уголок дежурств, книжный уголок, полка для поделок, доска для детских работ)	62	128700,00
4	Световой стол для рисования песком (на регулируемых опорах)	5	52500,00
5	Стол для образовательного процесса	2	12000,00
6	Детская мебель в рамках образовательного процесса (стол-тумба для игрушек, шкаф навесной для методических пособий, игровая зона "Магазин", стеллаж для игрушек, игровая зона "Парикмахерская" и др.)	33	320607,07
7	Кровать 3-х ярусная выкатная с тумбой	7	72800,00
8	Тумба с мойкой	4	27200,00
9	Образовательный робототехнический модуль "Предварительный уровень" 5-8 лет	1	98380,00
10	Образов.робототехнический конструктор. "Введение в программирование". Баз.наб.6-10л	2	53200,00
11	Образов. робототехнический конструктор. "Введение в программирование". Рес.наб.6-10	3	96000,00
12	Стул складной	40	54600,00
13	Набор знаков дорожного движения (20 шт.), жезл регулировщика (в чемодане)	2	9321,00
	ИТОГО		1137018,07

подписка на электронные журналы справочно-методической литературы – 26013,00 руб.

выполнение работ по установке обратного клапана на системе хол.водоснабж. – 5921,11 руб.

оборудование управление доступом на калитку – 24410,00 руб.

Игрушки – 253260,00 руб., канцтовары – 238148,24 руб., моющие ср-ва, хоз. инвентарь, электротовары мягкий инвентарь – 151916,03 руб. Всего: **643324,27 руб.**

Платные образовательные услуги поступило: - **952970,20 руб. заработная плата, налоги–**

440490,72 руб. коммунальные услуги – 19240,40 руб.

8. Как осуществляется работа по обеспечению безопасности пребывания воспитанников в ДОУ, сохранению и укреплению здоровья?

	1	2	3	4	
Очень мало			3,8		Превосходно

Система безопасности детского сада функционирует и находится в постоянном развитии, подвергается контролю со стороны администрации, органов государственного и общественного управления. Администрация, педагогические работники и обслуживающий персонал прилагают максимум усилий для всесторонней заботы, поддержки и обеспечения безопасности участников образовательных отношений.

Отмечается следующая положительная динамика обеспечения безопасности, создания условий сохранения и укрепления здоровья детей:

- за последние три года отсутствует травматизм во время пребывания воспитанников в ДОУ,
 - питание воспитанников организовано в соответствии с требованиями СанПиН, введено новое 10-тидневное меню;
- активно внедряются здоровьесберегающие технологии;
- оздоровительные и профилактические мероприятия проводятся согласно плана,
- наблюдается низкий показатель часто болеющих детей (8-10% за последние три года)
 - мониторинговые исследования по выявлению удовлетворённости родителей обеспечением безопасности, заботы и поддержки проводятся регулярно, 2 раз в год; 92,5% родителей удовлетворены обеспечением безопасности, работой ДОУ по сохранению и укреплению здоровья детей;
- 88,5% родителей удовлетворены организацией питания.

Сильные стороны	Какие факторы повлияли на качественный результат
Выполнение плана оздоровительной, профилактической работы ДОУ, реализация системы оздоровительной, профилактической работы в ДОУ	Наличие лицензии на медицинскую деятельность Приобретение здоровьесберегающего и медицинского оборудования Улучшение теплового режима – замена окон. Консультирование родителей. Охват диспансеризацией воспитанников – 98 % Охват мед.осмотром сотрудников 100% Контроль инфекционной безопасности: строгое соблюдение требований СанПиН, вакцинопрофилактика, туберкулинодиагностика. Проведение мероприятий с родителями, пропагандирующими здоровый образ жизни, укрепление и сохранения здоровья.
Профилактика травматизма во время пребывания воспитанников в ДОУ	Создание комфортной безопасной среды Консультирование сотрудников Строгое соблюдение требований СанПиН, инструкций по охране жизни и здоровья детей

<p>Степень удовлетворённости родителей обеспечением безопасности, сохранения и укрепления здоровья детей</p>	<p>Анкетирование родителей для выявления степени удовлетворённости родителей обеспечением безопасности, сохранения и укрепления здоровья детей.</p> <p>Проводить не реже 1 раза в год мониторинговые исследования качества оказания медицинской помощи.</p> <p>Улучшить информированность родителей о мероприятиях детского сада, направленных на обеспечение безопасности, сохранение и укрепление здоровья детей.</p> <p>Привлечение родителей к мероприятиям детского сада, направленных на обеспечение безопасности, сохранение и укрепление здоровья детей.</p>
<p>Сферы улучшения</p>	<p>Какие действия для этого необходимо предпринять?(управленческие решения)</p>
<p>Профилактика функциональных нарушений у воспитанников</p>	<p>Строгое соблюдение требований СанПиН: подбор мебели, профилактика зрительного утомления, использование режима динамических поз.</p> <p>Медико – педагогический контроль за организацией педагогической деятельности</p> <p>Активное использование здоровьесберегающих технологий</p>
<p>Формирование устойчивой мотивации всех участников образовательного процесса на сохранение и укрепление здоровья детей</p>	<p>Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров по вопросам организации оздоровительной работы.</p> <p>Кадровая политика администрации (увеличение количества квалифицированных медицинских кадров)</p> <p>Обмен практическим опытом с учреждениями образования и здравоохранения.</p> <p>Приобретение и активное использование здоровьесберегающего, медицинского оборудования</p>
<p>Совершенствование РППС, реализация образовательной области «Физическое развитие» тематический модуль – безопасность.</p>	<p>Реализация системы работы, направленной на обеспечение качества оздоровительной деятельности.</p> <p>Повышение профессиональной компетентности педагогических и медицинских работников.</p>
<p>Рост показателей посещаемости</p>	<p>Систематический контроль посещаемости со стороны администрации.</p> <p>Выяснение причин отсутствия воспитанников.</p> <p>Заинтересованность родителей в посещении ДОУ.</p>
<p>Показатели заболеваемости Состояние здоровья воспитанников</p>	<p>Реализация плана профилактических мероприятий, плана оздоровительной, профилактической работы.</p> <p>Кадровая политика администрации</p> <p>Соблюдение требований СанПиН</p> <p>Сотрудничество с ГУЗ ЯО «Детская поликлиника №3» (закрепление постоянного медицинского персонала, обслуживающего воспитанников)</p>

	Использование здоровьесберегающих технологий при организации педагогического процесса
--	---

9. Как осуществляется социальное партнерство в ДОУ (родители, организации образования, здравоохранения, учреждения культуры и другие социальные партнеры)?

	1	2	3	4	
Очень мало			3,9		Превосходно

Организация взаимодействия ДОУ с родителями строится на основе единой педагогической позиции, содержанием работы является: освещение событий, происходящих в детском саду, организация взаимодействия коллектива детского сада родителей, сообщение о результатах проделанной работы и ее анализ, помощь в организации воспитания в семье. Для достижения просветительских, консультативных, коммуникативных целей используются такие формы и методы работы как родительские собрания, дни открытых дверей, родительский лекторий, психолого-педагогическое консультирование по вопросам воспитания и обучения детей. Результатом данной деятельности является удовлетворенность родителей (94% родителей высказывают положительное мнение о деятельности ДОУ) Посещение родителями воспитанников родительских собраний и их участие в мероприятиях ДОУ за последние три года остается стабильным и составляет 85,7%.

Одной из стратегических линий развития и успешного функционирования детского сада является целенаправленное психолого-педагогическое просвещение семьи по вопросам развития ребенка, его социализации, внутрисемейных отношений. Просвещение родителей осуществляют воспитатели, педагоги – специалисты, администрация детского сада.

Работа с родителями в ДОУ планируется заведующим и контролируется Советом родителей, который избирается на общем родительском собрании в начале учебного года. Совет родителей осуществляет свою работу согласно плану.

Задачами сотрудничества с родителями являются:

1. Изучение фактического социального, физического и психического развития ребенка в семье, установления доверительных отношений в ДОУ и семье каждого ребенка.
2. Обеспечение родителей педагогической и психологической информацией.
3. Реализация единого подхода к ребенку с целью его личностного развития.

В процессе педагогического просвещения родителей учитывается специфика программы, постоянная информация родителей через еженедельное оформление родительских уголков в группах о прохождении программы, а также уровня развития речи детей, еженедельной консультации учителей-логопедов о проведении работы по развитию у детей правильного звукопроизношения; ежеквартально педагогами проводятся открытые мероприятия различной направленности.

По желанию, родители могут присутствовать в ДОУ во время адаптационного периода вместе с ребенком. Педагоги постоянно оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям через консультации, посещение детей на дому, с целью исследования

условий жизни и воспитания ребенка, оказание помощи семейному воспитанию. Родители постоянно участвуют в общественной жизни ДООУ: в проведении субботников, ремонте оборудования, изготовлении пособий, т.к. видят результативность работы детского сада.

Неотъемлемой частью деятельности ДООУ является сотрудничество ДООУ с социальными партнерами:

Социальный партнер	Результаты сотрудничества
Департамент образования мэрии города Ярославля	Нормативно-правовое обеспечение, финансирование, комплектование групп и содействие в развитии ДООУ, профессиональные конкурсы, консультирование, управленческий аудит, контрольно – инспекционная деятельность.
Средняя общеобразовательная школа № 29	В течение учебного года дети имеют возможность познакомиться со школой и будущим учителем, что способствует снижению уровня дезадаптации.
	<p>Взаимосвязь психологической службы школы с детским садом позволяет вносить своевременные коррективы в программу подготовки детей к школьному обучению.</p> <p>Совместные родительские собрания детского сада и школы.</p> <p>Дважды в год доводятся до родителей результаты диагностики детей подготовительной к школе группы с рекомендациями. Благодаря этому родители имеют возможность выбрать соответствующую индивидуальным особенностям своего ребенка программу обучения.</p> <p>Наиболее интересные формы работы: взаимопосещения уроков и занятий, экскурсии, совместные праздники и развлечения</p>
Детская библиотека им.Ярослава Мудрого.	<p>С целью формирования у детей нравственно-этических норм, развития познавательных процессов, творческого мышления, фантазии и воображения старших дошкольников, согласно плану совместных мероприятий работниками библиотеки был проведен с детьми старших и подготовительных групп цикл тематических занятий. Сотрудники библиотеки организовывали совместные мероприятия с детьми в форме интерактивных занятий с просмотром театральных постановок, сказок, мультфильмов.</p> <p>В ДООУ ежемесячно работает библиотека-передвижка. Дети и сотрудники имеют возможность познакомиться с книжными новинками, взять напрокат понравившуюся литературу, компакт-диски с любимыми сказками и музыкальными произведениями.</p>
Пожарная часть	Проведение сотрудниками ОГПН занятий с детьми в пожарной части № 18 и в детском саду по противопожарной безопасности. Отработка навыков использования средств пожаротушения.

ГУЗ ЯО «Детская поликлиника №3»	<p>Осмотр детей специалистами. Осмотр и лечение у стоматолога детей перед школой. Посещение воспитанниками ДОУ (частоболеющие дети, дети с хронической патологией, функциональными нарушениями) отделения восстановительного лечения: массаж, бассейн, ЛФК, физиотерапевтический кабинет.</p> <p>Консультации со специалистами и участковыми педиатрами.</p> <p>Своевременное выявление отклонений в состоянии здоровья ребенка, ведущих к появлению проблем в его обучении и воспитании.</p> <p>Совместная работа позволяет определить посильную для ребенка нагрузку (двигательную, эмоциональную, интеллектуальную), разработать при необходимости индивидуальную коррекционную программу или своевременно направить ребенка в специализированное образовательное учреждение.</p>
Педагогический консилиум	<p>Интеграция деятельности всех участников образовательных отношений. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов.</p> <p>Выбор образовательной программы.</p>

Сильные стороны	Факторы, которые повлияли на качество
Преимственность в работе со школой	Планирование деятельности
Сотрудничество с социальными партнерами	
Статус муниципального ресурсного центра Статус муниципальной инновационной площадки	<p>Реализация инновационной деятельности</p> <p>Профессионализм работников</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Реализация приоритетных направлений МСО</p>
	<p>Рейтинг учреждения в МСО</p> <p>Трансляция опыта работы ДОУ в МСО.</p>
Активное участие родителей в управлении детским садом	<p>Высокая заинтересованность родителей в результатах деятельности ДОУ</p> <p>Организация работы управляющего совета, Совета родителей.</p>
Обмен опытом с коллегами	Повышение профессионального мастерства
Расширение спектра дополнительных услуг в ДОУ	<p>Совершенствование нормативно – правовой базы</p> <p>Разработка и утверждение новых программ дополнительного образования.</p> <p>Расширение договорных отношений с социальными партнерами.</p>
Организация работы с неорганизованными детьми (консультационный пункт)	<p>Рейтинг учреждения</p> <p>Формирование положительного отношения к ДОУ</p> <p>Обучение родителей</p>

Слабые стороны	Какие действия для этого необходимо предпринять
Система информирования родителей о деятельности ДОУ	<p>Регулярное обновление информации на сайте ДОУ</p> <p>Активизировать консультирование родителей через сайт ДОУ.</p>

10. Каково отношение к ДОУ воспитанников и их родителей?

	1	2	3	4	
Очень мало			3,4		Превосходно

Воспитательно - образовательная работа, образовательная деятельность осуществляется упорядоченно, планомерно и систематично. Педагогическим коллективом и администрацией детского сада обеспечена управляемость и преемственность результатов работы с семьей. Удовлетворенность родителей работой учреждения соответствует достаточному уровню.

Воспитанники с положительным настроением посещают детский сад (по данным анкетирования родителей – 96% детей с удовольствием идут в детский сад), что свидетельствует о комфортном социально- психологическом климате.

100% положительную оценку и детей и родителей имеют совместные с родителями праздники, трудовая деятельность, проведение недель «Здоровья», физкультурных досугов «Веселые старты», практикумов общения с детьми и познавательному развитию в «Школе молодой семьи». Среди популярных у родителей и детей являются следующие формы работы: праздники в ДОУ, особенно Новый год, Рождество, «Недели здоровья», консультации специалистов в «Школе молодых родителей», где в ненавязчивой форме освещается деятельность детского сада и оказывается помощь родителям в воспитании и обучении ребенка.

Сильные стороны	Факторы, которые повлияли на качество
Положительные отзывы воспитанников и их родителей	Планирование организации деятельности ДОУ Профессионализм сотрудников
Участие родителей в управлении детским садом, работа групповых родительских комитетов	Высокая заинтересованность родителей в результатах деятельности ДОУ
Расширение спектра дополнительных образовательных услуг в ДОУ	Утверждение программ дополнительного образования. Расширение спектра дополнительных платных образовательных услуг с учетом социального заказа родителей. Расширение договорных отношений с социальными партнерами

Слабые стороны	Какие действия для этого необходимо предпринять
Система информирования родителей о деятельности ДОУ	Совершенствование системы информирования родителей (сайт ДОУ, информационные стенды, психолого – педагогическое сопровождение семей)

11. Насколько эффективна управленческая Политика в ДОУ?

	1	2	3	4	
Очень мало			3,3		Превосходно

Оценка «3,3» выставлена на основе анализа эффективности управлением ДОУ.

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и уставом детского сада на принципах единоначалия и самоуправления. В учреждении создана нормативно-правовая база для обеспечения качественного управления учреждением, соблюдения прав всех участников образовательного процесса; имеются программа развития, образовательная программа, комплексный план работы детского сада, нормативные документы органов государственного – общественного управления образованием. Цели и задачи программ, планов определены на основе мониторинга качества образования в ДООУ.

Основные направления кадровой политики (стратегия управленческой деятельности детского сада):

1. Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов (через курсы повышения квалификации, профессиональную переподготовку, аттестацию, обучение).

2. Формирование мотивации педагогов к профессиональному росту и развитию (заинтересованность в педагогической деятельности, система морального и материального стимулирования, создание в ДООУ здоровой конкуренции среди педагогов и специалистов).

3. Создание условий для самореализации педагогов в профессиональной деятельности (конкурсы профессионального мастерства, авторские, методические разработки, творческие работы, карьерный рост, психологическая удовлетворенность в своей деятельности).

4. Профилактика профессионального выгорания педагогов (через систему психотехнологий, тренингов).

5. Обеспечение благоприятного психологического микроклимата в коллективе, управление конфликтами.

Главной задачей деятельности ДООУ является разработка новых подходов к дошкольному образованию, гуманизация воспитательно-образовательного процесса.

Реализация этих функций позволяет качественно осуществлять управление ДООУ.

Для эффективного управления ДООУ создается ряд условий:

- управление представляет комплекс воздействий имеющих ясную цель;
- всегда вырабатывается несколько решений, из них выбирается лучшее;
- определяются критерии эффективности принимаемых решений.

Информационно-аналитическая деятельность является основным инструментом управления дошкольным учреждением, дает возможность координировать работу всех подразделений ДООУ.

В структурно - функциональную схему управления включаются все субъекты управленческого процесса, предусмотренные нормативными документами, локальными актами учреждения. При организации управления администрация ориентируется на показатели сбалансированности прав, полномочий, ответственности, реализуемости управленческих решений, вовлеченности участников образовательного процесса в их выработку, согласованности в деятельности всех подразделений и должностных лиц, баланс централизации и децентрализации, оптимальности построения организационной структуры, непротиворечивости управленческих решений, чувствительности объекта управления к управляющим воздействиям. Основные решения принимаются управляющим советом, общим собранием трудового коллектива, советом родителей, педагогическим советом и заведующим ДООУ, а организация по их выполнению осуществляется исходя из функционала сотрудников. В перечень планирующей, учетной, отчетной документации, банков данных используемых в управлении образовательным процессом, включены формы документов ведущихся в детском саду, а также сформированные массивы информации.

Состав управленческой команды: заведующий, старшие воспитатели, главный бухгалтер, заместитель заведующего по АХР, врач – педиатр. Данная структура

соответствует функциональным задачам, обеспечению миссии образовательного учреждения.

Управленческая команда демонстрирует понимание целей и задач, стремление улучшить качество деятельности учреждения, характеризуется ответственностью, лидерством на своем примере, стремлением к познанию новых образовательных инициатив, творческих и инновационных разработок, их внедрению в практику ДООУ. Отмечается положительная динамика в работе по самодиагностике деятельности, выявлению проблем, их причин, следствий, а в результате чего определяются пути минимизации или устранения причин, принимаются управленческие решения. Члены административной команды принимают меры к повышению мотивации коллектива на обеспечение качества образовательного процесса, повышение уровня квалификации, педагогической компетентности.

Одной из важных задач руководителя является создание системы мониторинга качества образования в ДООУ.

Наиболее сильные аспекты управления	Какие факторы повлияли на результат
Стратегическое планирование деятельности	Реализация программы развития
Выполнение муниципального задания	Скоординированность действий административной команды
Создание условий для профессионального роста	Освоение новых технологий для оптимизации образовательного процесса и обеспечения реализации федеральных государственных образовательных стандартов ДОО.
Успешная кадровая политика в ДООУ	Профессиональная административная команда Демократический стиль руководства Результативность внутрифирменного обучения педагогов. Индивидуальное сопровождение и поддержка инициатив педагогов.
Управление персоналом с учетом психологических особенностей работника	Опыт работы, знание психологии, самообразование, прохождение курсовой подготовки
Сохранение и преумножение контингента воспитанников	Деятельность консультационного пункта Рейтинг ДООУ в МСО Реализация дополнительного образования

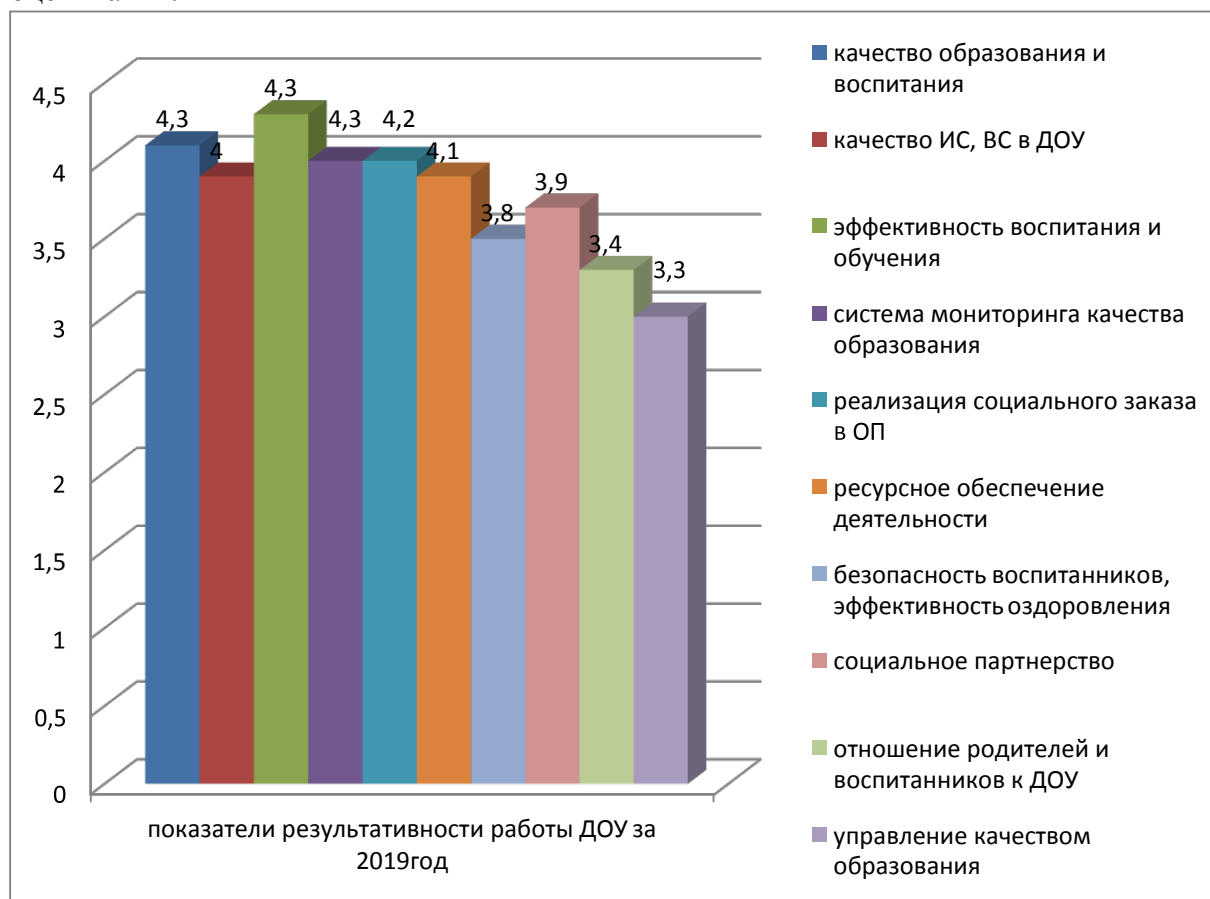
Сферы улучшения	Управленческие решения
Создание условий для включения в процесс подготовки и принятия стратегических управленческих решений представителей всех категорий участников образовательного процесса	Обучение членов административной команды методике, технологии управления в образовательном процессе. Основа: менеджмент в образовании.
Информатизация управления	Обеспечение рабочих мест персонала информационно-технологическим оборудованием. Обучение персонала использованию программного комплекса «АСИОУ»

Кадровая политика	Управление процессом профессионального роста сотрудников и методического сопровождения педагогов: повышение квалификации, курсовая подготовка, внутрифирменное обучение. Создание системы стимулирования педагогов, направленной на достижение качества эффективности трудовой деятельности.
-------------------	---

Насколько в целом в ДОУ обеспечивается качество предоставления образовательных услуг? (эффективность деятельности учреждения по всем направлениям)

	1	2	3	4	
Очень мало			3,9		Превосходно

Оценка "3,9" выставлена на основании результативности работы и развития учреждения за 2019 год с учетом опроса, анкетирования участников образовательных отношений, анализа показателей результативности работы детского сада, внешнего оценивания:



Условные обозначения:

ИС – индивидуальное сопровождение

ВС – воспитательная система

ОП – образовательная программа

Успешность работы ДОУ достигается за счет:

- реализации стратегического плана развития учреждения,
- вовлечения всех субъектов образовательного пространства в решение задач развития учреждения,
- ориентации на достижение качества образования воспитанников, соответствующего

требованиям ФГОС ДО,

- внедрения в практику работы детского сада современных социально – ориентированных и информационно- коммуникационных технологий для расширения способов воспитания и обучения, постоянного развития кадрового потенциала,
- открытости детского сада в обсуждении с родителями, социальными партнерами реальных достижений, имеющихся проблем, потенциальных возможностей и способов развития учреждения.

С целью выявления перспектив развития ДОУ ежегодно проводятся следующие формы диагностических исследований:

- социологическое обследование жителей микрорайона, имеющих детей дошкольного возраста, не посещающих ДОУ;
- анкетирование родителей, дети которых посещают ДОУ;
- диагностика психолого-медико-педагогической службы;
- самоанализ педагогической деятельности.

Организационно-педагогическая и методическая работа, проводимая в ДОУ, способствует: созданию в коллективе условий для постоянного самосовершенствования педагогов на основе изучения индивидуальных особенностей каждого;

- реализации личных склонностей, интересов педагогов с целью их более полного самовыражения;
- созданию стимулов, мотивации к активной творческой деятельности;
- совершенствованию педагогического мастерства и педагогической культуры;
- оказанию помощи в поисках эффективных методов работы с детьми.

Детский сад является эффективно функционирующим, развивающимся образовательным учреждением. Результаты работы учреждения соответствуют требованиям государственной политики в части образования, запросам родителей:

1. Обеспечено выполнение муниципального задания более чем на 100 %.
2. На период 31.12.2019 год в ДОУ функционирует 20 групп в едином образовательном комплексе, с общей численностью воспитанников 437 человек.
3. Профессиональная компетентность педагогических работников: 100% имеют педагогическое образование, из них 61,3 % - высшее; 70,4% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категории.

Основные педагогические установки: создание развивающей профессиональной среды, обеспечение продуктивности профессиональной деятельности, самосовершенствование, реализация индивидуального профессионального опыта, способность и готовность к инновациям.

4. Достаточное усвоение воспитанниками образовательной программы ДОУ: средний балл усвоения программы в 2019 году составил:
В целом 70% воспитанников раннего возраста и 80% воспитанников дошкольного возраста на конец учебного года имеют высокий и средний уровень освоения образовательной программы детского сада.
5. Высокие показатели готовности выпускников детского сада к школьному обучению – 98% детей имеют высокий и средний уровни готовности к школьному обучению; показатели адаптации воспитанников детского сада к школе выше районных значений (преобладает легкая степень адаптации, показатель по д/с – 82 %, по району – 75 %).
6. Положительный опыт внедрения инклюзивного образования – 22,4% контингента воспитанников – дети с ограниченными возможностями здоровья.
7. Высокая заинтересованность родителей воспитанников результатами воспитания и обучения детей, результатами деятельности детского сада в целом – 89% родителей высказывают позитивное отношение к ДОУ, 85 % удовлетворены образовательной программой детского сада, посещаемость родительских собраний стабильна за последние три года 81% (+2%).

8. Высокий процент участия родителей в мероприятиях ДОУ – 84%.
9. ДОУ – активный участник творческих конкурсов, фестивалей. По результатам городского конкурса «Лучшее образовательное учреждение по итогам учебного года» учреждение оказалось в лидирующих.
10. Развивается и совершенствуется инновационная деятельность – 5 МИП.
11. Расширилась работа в социуме: с учреждениями культуры, другими образовательными учреждениями, учреждениями социальной сферы, ПМПК, отделениями восстановительного лечения, реабилитации и профилактики заболеваний.
12. Наблюдается активное участие педагогических работников в методических мероприятиях различного уровня, трансляции опыта работы в муниципальной системе образования.
13. В 2019 году процедуру аттестации прошли 8 человек: на высшую квалификационную категорию – 2 человека, на первую – 6. По сравнению с предыдущим годом количество педагогов с первой и высшей квалификационной категорией увеличилось на 8%.
14. План профилактических прививок ежегодно выполняется на 92-100%, что привело к достаточно высокой иммунной прослойке во всех возрастных группах. В инфекционной заболеваемости отмечается отсутствие вакциноуправляемых инфекций (за исключение ветряной оспы, т.к. иммунная прослойка низка – вакцина не входит в календарь профилактических прививок). В течение последних трех лет не регистрируются поствакцинальные осложнения.
15. В детском саду стабильные показатели адаптации: преобладает легкая степень адаптации (65-66,4%), сравнимая с районными показателями (59,3 %), тяжелой адаптации не отмечалось.
16. Охват диспансеризацией достигает 97,9%, что позволяет составить полноценный план оздоровления ребенка с учетом рекомендаций всех специалистов.
17. Охват туберкулинодиагностикой в течение последних трех лет составляет 98,4%. Все нуждающиеся дети получили консультации фтизиатра. Дети «Д» группы ежегодно консультируются фтизиатром.
18. Значительно улучшилась развивающая предметно – пространственная среда: приобретены дидактические пособия, игры, игрушки, методическая литература, обновлен электронный паспорт среды, мультимедийные комплексы.
19. Частично обновлено оборудование на прогулочных участках.
Наряду с качественными показателями развития учреждения отмечаются и некоторые проблемы:
 1. Педагогическими работниками детский сад укомплектован не полностью, есть вакантные ставки воспитателя.
 2. Укомплектованность групп в детском саду, как и по городу в целом, значительно превышает 100%, увеличивается число детей (наполняемость) в группах раннего возраста, что, в первую очередь, с увеличением численности детского населения в районе.
 3. Требуется продолжить улучшать условия для организации прогулок детей (оборудование прогулочных участков в соответствии с требованиями СанПиН).
 4. Требуется улучшение условий, обеспечивающих безопасность воспитанников: замена асфальтового покрытия на территории первого корпуса, ремонт в группах (особенно 5,1,2,7, 20)
 5. Требуется продолжить повышение профессиональной компетентности педагогических кадров: обучение в соответствии с требованиями ФГОС ДО (вновь принятые на работу, вышедшие после отпуска по уходу за ребенком), профессионального стандарта.
 6. Требуется улучшение материально – технического оснащения образовательной деятельности: обеспечение каждого педагога рабочим местом, оснащенным ИКТ – технологиями (ноутбук, интерактивные доски – на группы дошкольного возраста).

7. Повышение качества медицинской помощи за счет развития кадрового потенциала.

Модернизация системы дошкольного образования в детском саду предполагает оптимизацию развития качественного дошкольного образования (разнообразие и вариативность образовательных услуг), освоение инноваций, введение ФГОС ДО в практическую деятельность учреждения, совершенствование образовательной деятельности.

Поэтому приоритеты развития учреждения должны быть направлены на повышение эффективности качества деятельности ДООУ, качества образования, оздоровления и, в целом, развития детей; обеспечение конструктивного социального партнерства, а также на организацию образовательного пространства, развивающей предметно-пространственной среды, научное сопровождение с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Анализируя актуальные аспекты деятельности ДООУ в 2019 году определились следующие **приоритеты развития учреждения в 2020 году** (Перспективы развития ДООУ):

Стратегическая цель – реализация приоритетных направлений национального проекта «Образование»

1. Совершенствование нормативно – правовой базы ДООУ в соответствии с действующим законодательством, структурирование, систематизация локальных актов.
2. Совершенствование кадровой политики (реализация профессионального стандарта педагога).
3. Совершенствование и развитие материально – технической базы ДООУ, развивающей предметно-пространственной среды ДООУ требованиям ФГОС ДО.
4. Реализация конструктивного социального партнерства ДООУ.
5. Совершенствование условий, обеспечивающих охрану жизни и здоровья воспитанников. Разработка мониторинга безопасности образовательной среды, Паспорта психологической и социальной безопасности ДООУ, Положения о Совете безопасности.
6. Совершенствование системы мониторинга качества образования в ДООУ.
7. Создание современной модели сопровождения детей раннего возраста в условиях ДООУ и неорганизованных.
8. Создание модели «Цифровая образовательная среда в ДООУ»
9. Повышение профессиональной компетентности педагогов (аттестация, обучение, курсовая подготовка, профессиональная переподготовка).
10. Совершенствование образовательной программы детского сада, адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ.
11. Повышение качества работы ДООУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
12. Реализация дополнительных платных образовательных услуг (расширение спектра), реализация проекта ЯО по персонифицированному финансированию дополнительного образования детей в возрасте от 5 до 18 лет, расширение спектра услуг
13. Реализация инновационной деятельности в статусе муниципального ресурсного центра по вопросам управления качеством дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО, инновационных площадок:
 - по реализации образовательной робототехники в ДООУ;
 - сопровождению воспитанников с раннего возраста в условиях группы оздоровительной направленности;
 - организация работы методической службы в современных условиях.
14. Издательская деятельность (трансляция опыта работы ДООУ).

15. Участие в конкурсе профессионального мастерства педагогов дошкольного образования «Золотой фонд».

Перспективы педагогической деятельности в 2020 году

- Реализация педагогических технологий и форм организации ООД с учётом требований ФГОС (проектный метод, игровые технологии, ИКТ).
- Совершенствование и развитие РППС (паспорт, модель среды, анализ среды). РППС на участке ДООУ.
- Совершенствование педагогической документации.
 - Повышение профессиональной компетентности (организация мастер-классов педагогов в ДООУ), конкурсы различной направленности.
- Трансляция ППО.
 - Организация работы ВТК (ШМП, МС, ТГ по дизайну, досуговой деятельности, проектной деятельности).
- Совершенствование механизмов педагогической диагностики.
 - Совершенствование индивидуального сопровождения воспитанников с ОВЗ в группах комбинированной направленности, в том числе организация и содержание работы в группах.
 - Реализация инновационной деятельности (МРЦ) по вопросу управления качеством образования в ДООУ), МИП в рамках реализации проекта департамента образования мэрии города Ярославля «Современный детский сад – островок счастливого детства».
 - Реализация консультативной и практической помощи родителям, чьи дети не посещают ДООУ (работа консультационного пункта).

Заведующий МДОУ «Детский сад № 93» _____ С.Е.Прокуророва

17.04.2020 г.