**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад №93»**

**ПРИНЯТО УТВЕРЖДЕНО**

на заседании педагогического совета Приказом 194 от 31.08.2020г

МДОУ «Детский сад №93» Заведующий МДОУ «Детский сад №93»

Протокол № 4

От « 17 » 07 2020г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.Е.Прокуророва



**Дополнительная общеразвивающая**

**образовательная программа**

**социально-педагогической направленности**

**«Читайка»**

**(нормативный срок освоения 1учебный год)**

**Возраст детей 5-7 лет**

**2020-2021 учебный год**

Автор - составитель:

Пакина О.В., учитель-логопед

Ярославль 2020

**Содержание**

**1.Пояснительная записка**

**2. Учебный план**

**3. Содержание образовательной программы «Читайка»**

**4. Ожидаемые результаты освоения программы «Читайка»**

**5. Контрольно-измерительные материалы**

**6. Список литературы**

**I.Пояснительная записка**

 Дошкольный возраст – фундамент общего развития ребенка, стартовый период всех человеческих начал. Это уникальный период жизни человека, во время которого закладывается основа его дальнейшего жизненного пути. Дошкольный возраст можно назвать стратегическим: все основные навыки и базовые знания закладываются в это время.

 Овладение навыком чтения является частью процесса речевого развития и становится одним из основных, базисных моментов образования. Чтение выступает одним из важнейших способов получения информации, лежит в основе всех занятий и задач, с которыми ребёнок сталкивается в жизни.

 Оставляя процесс овладения навыками чтения на первые годы школьной жизни, взрослые ставят ребенка в сложную ситуацию: поток информации, необходимой для усвоения, резко возрастает со вступлением в школьную жизнь. Кроме того, возникает необходимость приспособления детей к новым внешним условиям школы, к изменению режимных моментов, адаптации в новом школьном коллективе. Если к этому добавляются трудности освоения навыков первоначального чтения, то увеличивается опасность, что какой-либо из компонентов новой школьной жизни не будет освоен.

Очевидно, что ребёнок, который начал читать в дошкольном возрасте, имеет преимущество перед своим не умеющим читать сверстником. Научив читать дошкольника, мы поможем ему не только успешно включиться в изменившуюся социальную среду, но и сформировать интерес и позитивное отношение к школьной жизни.

 Чтение – сложный психофизиологический процесс. Он представляет собой перевод буквенного кода в звуковой и осмысление воспринятой информации.

В акте чтения принимают участие различные анализаторные системы: зрительная, речеслуховая, речедвигательная. Чтение начинается со зрительного восприятия, различия и узнавания букв. На этой основе происходит соотнесение букв с соответствующими звуками и осуществляется воспроизведение звукового образа слова - его прочитывание. Вследствие соотнесения звуковой формы слова с его значением осуществляется понимание читаемого.

 Научиться читать непросто. Знать алфавит и складывать буквы в слоги, а слоги в слова - это ещё не всё. Многие дети так и остаются на уровне складывания слов, не научившись видеть смысл в прочитанном.

 Главная задача работы по обучению чтению дошкольников – сделать для ребенка слово, его звуковую оболочку не только ощутимой, но и привлекательной, интересной. Когда дети в игровом, звукоподражательном действии научились различать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные, ставится новая задача запомнить знак, которым записывается на письме данный звук. Для более легкого запоминания графических элементов - букв используются следующие приемы работы: конструирование из палочек, карандашей; рисование на листе бумаги; штриховка; обводка образца буквы. В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, развитию диалогической речи.

**Нормативно-правовая основа для разработки программы**

Дополнительная образовательная программа разработана в соответствии с:

* Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012, ФЗ №185 от 02.07.2013;
* Федерального образовательного стандарта Дошкольного образования;
* Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821- 10;
* Приказом департамента образования Ярославской области № 47-нп от 27.12.2019«О внесении изменений в приказ департамента образования Ярославской области» (п.14, п.17)
* Программой Н. С. Жуковой, рекомендованной Министерством образования РФ, как пособие по обучению чтению дошкольников.

**Актуальность программы**

 Вопросы подготовки воспитанников детских садов к школе приобретают все большее значение. Особенно актуальны они в настоящее время, когда изменилось содержание начального школьного обучения. Школа и родители заинтересованы в том, чтобы дети, поступающие в первый класс, были хорошо подготовлены к обучению грамоте и умели читать.

**Направленность программы**

Дополнительная образовательная программа по подготовке детей к школе «Читайка» имеет социально-педагогическую направленность и способствует развитию мотивации ребёнка к познанию и творчеству, созданию условий для всестороннего развития личности ребёнка. Программа составлена и разработана на основе программ и пособий: Колесниковой Е.В. «От звука к букве», Журовой Е.Н., Варенцовой Н.С., Дуровой Н.В., Невской Л.Н. «Обучение дошкольников грамоте», Филичевой Л.Н. «Развитие графических навыков». Ведущей идеей направления данной программы является выработка у детей умений фонематического анализа и синтеза, умения ориентироваться в звукобуквенной системе родного языка и на этой основе – развитие интереса к чтению, а также профилактика дисграфии и дислексии.

Исходным принципом дошкольного обучения чтению является то, что знакомству с буквой предшествует глубокая работа над звуками, которые обозначаются данным знаком. Знаки звуков нет смысла вводить до знакомства с самими звуками и знакомство с буквенным знаком окажется безрезультатным, если ребенок не знает, что именно обозначается этим знаком. Поэтому обучение чтению опирается на звуковой анализ слова. Звуковой анализ включает в себя, прежде всего, умение сознательно, намеренно, произвольно выделять звуки в слове.

Одной из важных составляющих обучения чтению является хорошо развитый фонематический слух. В процессе освоения программы используются специальные игры, подготавливающие слуховое восприятие, внимание и память дошкольников к работе со звуками речи. Развивая фонематические процессы у детей, необходимо учить их выделять, узнавать, различать фонемы родного языка, т.к. хорошо развитые фонематические процессы - существенная предпосылка правильного чтения и письма.

Важным условием реализации программы является психолого-педагогическая поддержка обучающихся, создание на занятиях комфортной атмосферы для развития индивидуальных способностей детей. Используемый на занятиях дидактический материал понятен и доступен ребенку, пробуждает положительные эмоции, служит адаптацией в новых для него условиях обучения.

С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое. На занятиях используются пальчиковые игры, элементы лепки, рисования, аппликации, конструирования для развития мелкой моторики руки. Игровая деятельность становится формой сотрудничества взрослого и ребенка, делает занятия увлекательными и желанными. Игры, используемые на занятиях, полезны не только для обучения грамоте, но и для развития внимания, памяти, коммуникативных отношений. Программа курса основана на принципах доступности, посильности, систематичности и последовательности в обучении.

**Цель программы:**

Обучение чтению дошкольников 5-7 лет.

**Задачи программы**:

*Образовательные:*

* Формирование умений звукобуквенного анализа
* Формирование умения различения звуков (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные)
* Формирование умения деления слов на слоги
* Формирование умения определения ударного слога
* Формирование умения соотнесения звука с образом буквы
* Формирование умения составления предложений из двух, трех, четырех слов
* Формирование выразительности речи: пользоваться высотой и силой голоса, темпом и ритмом речи, паузами, разнообразными интонациями; выработка дикции.
* Формирование навыка послогового чтения
* Формирование графических навыков с целью подготовки руки ребенка к письму.
* Ориентирование в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница)
* Формирование умений принимать учебную задачу и решать ее самостоятельно.
* Формирование навыков самоконтроля и самооценки выполненной работы
* Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радости творчества

*Развивающие:*

* Развитие интереса к чтению
* Развитие культуры речи.
* Развитие фонематического слуха: развитие способности дифференцировать звуки; развитие умений слышать отдельные звуки в словах, интонационно выделять звуки в слове и произносить их изолированно
* Развитие фонематических процессов (фонематический анализ и синтез)
* Развитие мотивации учения
* Развитие мелкой моторики  и зрительно-двигательной координации
* Развитие   психических процессов (внимания, памяти, мышления)
* Развитие образного и вариативного мышления, воображения, творческих способностей
* Развитие способности к саморегуляции поведения и проявления волевых усилий

*Воспитательные:*

* Воспитывать любовь и уважение к русскому языку
* Воспитание самостоятельности при выполнении заданий
* Воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим
* Привитие элементарных гигиенических правил письма
* Воспитание усидчивости

**Новизна, отличительные особенности программы**

При реализации программы используются новые формы развивающего обучения, при которых синтезируются элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия, которые диктуют современные требования к дошкольному образованию.

Введены новые педагогические технологии в проведении занятий, а именно:

комплекс игровых упражнений по технологии Буракова Н.Б. " Поля слов, анаграммы ". Цель технологии: способствовать развитию у ребенка навыка узнавания, а затем чтению целым словом, фразой, научить понимать смысл и интонировать.

Отличительными особенностями программы «Читайка» являются:

 развивающий характер, не допускающий дублирования основной образовательной программы ДОУ;

обеспечение формирования ценностных установок;

ориентация на развитие потенциальных возможностей ребёнка;

подготовка плавного перехода от игровой к учебной деятельности;

максимальная адаптация содержания к образовательной программе, по которой ведётся обучение в школе.

**Принципы и подходы к реализации программы:**

 • здоровьесбережение;

 •сознательность и активность;

* учет индивидуальных и психологических особенностей и возможностей детей старшего дошкольного возраста;
* личностно-ориентированное обучение;
* комплексный подход;
* систематичность и последовательность;
* вариативность заданий;
* наглядность.

**Категория обучающихся:**

Данная дополнительная образовательная программа рассчитана на детей в возрасте от 5 до 7 лет.

**Количество обучающихся:**

Предполагаемая наполняемость групп 8-10 человек

**Продолжительность обучения:**

Продолжительность реализации программы – 8 месяцев (период с октября по май включительно, 64 часа в год).

Занятия проводятся 8 раз в месяц, 2 занятия в неделю.

Продолжительность занятия:  30  минут.

**Место реализации образовательной программы:**

МДОУ «Детский сад № 93»

**Условия реализации программы**

*Организационные условия:*

Реализация программы осуществляется за рамками основной образовательной программы ДОУ на платной основе в форме дополнительного образования. Занятия проводятся 2 раза в неделю во второй половине дня.

*Материально-технические условия реализации программы:*

Занятия проводятся в кабинете, оборудованном столами для каждого ребенка, специальным местом для физической активности.

*Кадровые:*

Пакина Ольга Валерьевна, учитель-логопед, первая квалификационная категория

*Методическое обеспечение программы:*

*Технологии:*

Игровая

Технология «Проблемный диалог»

Информационно коммуникативная технология

*Методы и приёмы*

Словесный метод (беседы, чтение рассказов, загадок, использование образцов педагога)

Информационно-рецептивный метод (рассматривание иллюстраций, показ , объяснение)

Репродуктивный метод (самостоятельная деятельность на занятиях)

Исследовательский метод

**II. Учебный план**

Занятия проводятся 2 раза в неделю в течение 8 месяцев.

Продолжительность одного занятия 30 минут, что составляет 1 академический час. Всего занятий 64. Всего часов 64 .

**Разделы к изучению**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема раздела | Всего часов  | Из них |
| Теория | Практика |
| 1 | Гласные звуки и буквы | 4 | 2 | 2 |
| 2 | Согласные твердые и согласные мягкие звуки | 18 | 4 | 14 |
| 3 | Согласные звонкие и согласные глухие звуки | 24 | 6 | 18 |
| 4 | Всегда твердые согласные звуки | 6 | 2 | 4 |
| 5 | Всегда мягкие согласные звуки | 6 | 2 | 4 |
| 6 | Йотированные гласные звуки | 6 | 2 | 4 |
|  |  Итого | 64 | 18 | 46 |

**Календарно-тематический график**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Тема занятия | Кол-во часов  |
|
| 1  | Гласные звуки и буквы | 4 |
| 2  | Звуки М, М’ и буква «М» | 2 |
| 3 | Звуки Н, Н’ и буква «Н» | 2 |
| 4 | Звуки Л, Л’ и буква «Л» | 2 |
| 5 | Звуки Р, Р’ и буква «Р» | 2 |
| 6 | Звуки Х, Х’ и буква «Х» | 2 |
| 7 | Звуки Б, Б’ и буква «Б» | 2 |
| 8 | Звуки П, П’ и буква «П» | 2 |
| 9 | Дифференциация «Б, Б’ -П, П’» | 2 |
| 10 | Звуки Д, Д’ и буква «Д» | 2 |
| 11 | Звуки Т, Т’ и буква «Т» | 2 |
| 12 | Дифференциация «Д, Д’ - Т, Т’» | 2 |
| 13 | Звуки Г, Г’ и буква «Г» | 2 |
| 14 | Звуки К, К’ и буква «К» | 2 |
| 15 | Дифференциация «Г, Г’ - К, К’» | 2 |
| 16 | Звуки В, В’ и буква «В» | 2 |
| 17 | Звуки Ф, Ф’ и буква «Ф» | 2 |
| 18 | Дифференциация «В, В’ - Ф, Ф’» | 2 |
| 19 | Звуки З, З’ и буква «З» | 2 |
| 20 | Звуки С, С’ и буква «С» | 2 |
| 21 | Дифференциация «З, З’ - С, С’» | 2 |
| 22 | Звук и буква Ш | 2 |
| 23 | Звук и буква Ж | 2 |
| 24 | Дифференциация «Ж - Ш» | 2 |
| 25 | Звук и буква Ц | 2 |
| 26 | Звук и буква Ч | 2 |
| 27 | Звук и буква Щ | 2 |
| 28 | Звук и буква Й | 2 |
| 29 | Буквы «Е-Ё» | 2 |
| 30 | Буква «Ю» | 2 |
| 31 | Буква «Я» | 2 |
|  | ИТОГО:  | 64 |

**III.Содержание образовательной программы**

**«Читайка»**

**Раздел 1** «Гласные звуки и буквы»

*Теория:* Понятие звук, буква, правила отличия, гласный звук, его отличительные особенности , обозначение гласного звука – красный круг, схема слова.

*Практика:* Игра «Назови слово только гласными звуками», игра «Найди место звука в слове» Звукобуквенный анализ (АУИ, АИУ, ИУА…)

**Раздел 2**Согласные твердые и согласные мягкие звуки

*Теория:* Понятие согласный звук, Понятие согласный твердый звук, Понятие согласный мягкий звук, Обозначение согласного твердого звука – синий круг, Обозначение согласного мягкого звука – зеленый круг.

*Практика:*

Звуки М, М’ Игра «Назови первый звук в слове», Определение позиции звука в слове: «Найди домик», Анализ слогов (АМ, МА) Составление из букв разрезной азбуки.

Звуки Н, Н’ «Поймай звук» - дифференциация «н-н’»; составление предложений с предлогами на, над; составление и преобразование слов из букв разрезной азбуки (нота - Ната; нота- ноты; ива- Иван).

Звуки Л, Л’ Характеристика звуковЛ, Л’ Деление слов на слоги Д/упр.«Засели домики», «Убери из слов звук «Л»; «Волшебный мягкий мяч»

Отгадывание «загадок от кота Васятки». Печатание буквы «Л», чтение слогов и слов, определение местонахождения звука «Л» в слове.

Д/игры: «Буквы перепутались (согласные: глухие и звонкие), «Подбери слово к схеме»; разгадывание ребусов; Чтение и анализ предложений. Составление схем предложений (Лиза шла в магазин. У Луши кукла. Луша мыла куклу. Луша мыла куклу в тазу).

Звуки Р, Р’ Характеристика звуковР, Р’ Д/упр. «Повтори серию слогов», «Вспомни как можно больше слов по первому слогу: ра, ро, ру, ры. Печание буквы «Р». Чтение слогов и слов: рыба, раки, куры, икра, дырка.

Отгадывание «загадок от кота Васятки». Д/упр. «Подарки для Ромы и Риты»

Звуко-слоговой анализ слов. Составление слов из букв разрезной азбуки: рука, рубаха, радуга, рис, репка. Запись предложения под диктовку: У Ромы репка. У Риты рис.

Звуки Х, Х’ Характеристика звуковХ, Х’ Разучивание логоритмического упр. «Хомка, хомка, хомячок…»; «Подбери слова по его началу»; печатание буквы «Х» в тетради; чтение слогов и слов.

Буква «Х» Разучивание скороговорки; Д/и: «Буквы перепутались» (гласные и согласные); «Шифровальщики» (составление слова из начальных букв других слов); самостоятельный звуко-буквенный анализ. Преобразование слов с помощью букв разрезной азбуки.

**Раздел 3**Согласные звонкие и согласные глухие звуки

*Теория:*Понятие согласный звук, Понятие согласный звонкий звук, Понятие согласный глухой звук, Обозначение согласного твердого звонкого звука – синий круг с колокольчиком, Обозначение согласного твердого глухого звука – синий круг без колокольчика; Обозначение согласного мягкого звонкого звука – зеленый круг с колокольчиком; Обозначение согласного мягкого глухого звука – зеленый круг без колокольчика;

*Практика:*

ЗвукиБ, Б’ Характеристика звуковБ, Б’ Работа со звуковыми линейками. Составление схем из кружков, анализ (баба, Бим)

Звуки П, П’ Характеристика звука. Дифференциация (П и П’). Самостоятельный анализ слова папа;Печатание буквы. Игровые упражнения.

Дифференциация «Б, Б’ - П, П’»Дифференциация «Б, Б’ - П, П’» Игровое упражнения: «Сигнальщики» (Б, Б’ - П, П’)

«Исправь словечко», «Хлопни, если услышишь»

Чтение слогов, звуковой анализ слов (составление схем).

ЗвукиД, Д’ Характеристика звуков Д, Д’ Работа со звуковыми линейками

Отгадывание загадок; Печатание буквы, чтение и анализ слогов: да, ду, ды, ад, од, ид.

ЗвукиТ, Т’ Характеристика звуков Т, Т’Проговаривание чистоговорок

Игры: «Договори последний звук». Печатание буквы

Чтение слогов, звуковой анализ слов (Тим, Том). Печатание предложения (Тут Тим.)

Дифференциация «Д, Д’ - Т, Т’» Дифференциация «Д, Д’ - Т, Т’». Игры: «Скажи наоборот», Найди ошибку», «Убери лишнюю картинку» Составление слов из букв разрезной азбуки (Тима- Дима, том-дом)

Звуки Г, Г’ Характеристика звуков Г, Г’Назови первый звук в отгаданных загадках (горох, гриб, гнездо), игра с мячом (Мяч- смягчитель). Печатание буквы.

Отгадывание «загадок от кота Васятки».

Печатание буквы «К», составление из букв, чтение и анализ слов: коты, маки, тик-так. Звуки К, К’ Характеристика звуков К, К’ Печатание под диктовку: мак- маки, кот - коты, кит - киты. Работа с предложением: составь предложение из деформированной фразы, составь предложений с предлогом «к», написание схем.

Дифференциация «Г, Г’ - К, К’» Дифференциация «Г, Г’ - К, К’»

«Назови лишнее слово», «Один - много»,

Анализ и чтение предложения. Зрительный диктант: Вот Гога.

Составление слогов, слов и предложений из букв разрезной азбуки. Работа с предложением: составь предложение из предложенных слов, составь предложений с предлогом «в-на-за», запиши схему.

ЗвукиВ, В’ Характеристика звуков В, В’Отгадывание «загадок от кота Васятки»

Д/упр. «Назови ласково» , печатание буквы, чтение и анализ слогов.

Звуки Ф, Ф’ Характеристика звуков Ф, Ф’Д/упр. «Найди картинку», «Кто-что?», «Найди ошибки в предложении». Печатание буквы «Ф». Чтение слогов: фан, фук, фта, фон, наф, нуф.

Буква «Ф». Дифференциация звуков (Ф-Фь); Д/упр «Эхо», «Волшебный мягкий мяч»,звуко-слоговой анализ слов. Составление схемы из кружков, подсчет слогов в слове; составление слов из букв разрезной азбуки, чтение. (Вот Фима. У Фимы дом. Фима дома).

Дифференциация «В, В’ - Ф, Ф’» Дифференциация «В, В’ - Ф, Ф’»

«Исправь ошибку», «Найди лишнюю картинку». Составление звуковой схемы слов. Чтение и анализ предложений. Списывание: Вот Вова. У Вовы вата.

Д/упр. «Хлопни в ладоши, если услышишь», «Скажи наоборот», «Закончи слово слогом Вы или ФЫ.» «Из названный слов назови слова, в которых есть звук «Ф» и «В». Составление предложений с предложенными словами: фокус, фикус, фартук, вафли.

Д/упр. «Подарки Вите и Фиме», «Разучивание стихотворения «В огороде Фекла…»;

Работа со звуковыми линейками и перфокартами. Чтение и анализ текста, нахождение предложений с предлогом «В»

Звуки З, З’ Характеристика звуков З, З’Отгадывание «загадок от кота Васятки»

Д/упр: «Замени первый звук в слове», «Найди ошибку»; печатание буквы «З», чтение слогов.

ЗвукиС, С’ Характеристика звуков С, С’Д/и « Отгадай загадки, назови первый звук в отгадках», «Найди лишнее слово», «Объясни значение слова: листопад, снегопад, пылесос…»; Знакомство с буквой «С», чтение слогов и слов.

Звуко-слоговой анализ слов, составление схем их кружков; выкладывание из букв разрезной азбуки, чтение, списывание; подсчет слов в предложении, нахождение предлога и определение его места в предложении. (Вот Сима. У Симы стакан. У Симы сок. У Тимы и Димы стаканы. Там сок.)

Дифференциация «З, З’ - С, С’» Дифференциация «З, З’ - С, С’»Д/упр: «Хлопни в ладоши»: «Составь слово». Чтение, анализ предложений. Составление схемы предложения. Списывание: Вот Сима. У Симы сова. Вот Зина. У Зины коза. Тут Сима и Зина.

**Раздел 4** Всегда твердые согласные звуки

*Теория:* Понятие «всегда твердый согласный звук». Обозначение согласного всегда твердого звонкого звука – синий кругс колокольчиком, Обозначение согласного всегда твердого глухого звука – синий кругбез колокольчика.

*Практика:*

Звук и буква «Ш» Характеристика звука «Ш» Д/упр: «Закончи слово слогом ША(ШИ); «Замени первый звук в словах на звук «Ш». Печатание буквы «Ш» в тетради; чтение слогов и слов.

Самостоятельный звуко-буквенный анализ слов (шуба, Миша, кошка, душ, шум). Преобразование слов с помощью букв разрезной азбуки (мишка-мышка, мушка, мошка…) Диктант: Вот Даша. У Даши шуба.

Звук и буква «Ж» Характеристика звука «Ж» Отгадывание «загадок от кота Васятки». Д/упр: «Большой-маленький», «Назови все отгадки», «Повтори предложения». Печатание буквы «Ж». Звуко- буквенный анализ: жаба, жук, ёжик.

Правило «ЖИ-ШИ», сказка «Почему буквы Ж, Ш не дружат с буквой Ы»

Дифференциация «Ш-Ж» Д/упр: Закончи слово подходящим слогом: «жи-ши»; «Замени звук «Ш» на звук «Ж»; «Подарки Жене и Шуре». Преобразование слов с помощью букв разрезной азбуки (ужи-уши). Чтение, списывание, запись предложений по памяти: У Маши мишка. У мишки ушки.

Звук и буква «Ц» Характеристика звука**«**Ц» Д/упр. «Найди картинку», «Кто-что?», «Найди ошибки в предложении». Печатание буквы «Ц». Чтение слогов: цан, цук, цон, нац, нуц.

**Раздел 5** Всегда мягкие согласные звуки

*Теория:* Понятие «всегда мягкий согласный звук». Обозначение согласного всегда мягкого звонкого звука – зеленый кругс колокольчиком, Обозначение согласного всегда мягкого глухого звука – синий круг без колокольчика.

*Практика:*

Звук и буква «Ч» Характеристика звука «Ч» Отгадывание «загадок от кота Васятки.

Д/упр. «Назови первый звук в отгадках», «Замени первый звук на звук «Ч»; печатание буквы «Ч»; чтение, списывание: часы, час, удача, задача. Правила «ЧА»

Дифференциация «Ч-Т» Д/упр. «Замени звук «Ч» на звук «Т», «Найди и исправь ошибки», «Слоговые часы». Чтение по индивидуальным карточкам.

Звук и буква «Щ» Характеристика звука «Щ». Скороговорка» Два щенка, щекой к щеке, грызли щетку в уголке», Д/упр.: Закончи слова одинаковым звуком «Щ», «Кто это?». Печатание буквы «Щ». Составление звуковой схемы слов с помощью кружков: щенок, щука, щит, плащ)

Составь схему предложения и определи, каким по счету стоит слово со звуком «Щ» (Щука плавает. Барабанщик барабанит. Щенок ел мясо.. Кошка поймала щуку.)

Звук и буква «Й» Отгадывание «загадок от кота Васятки». Характеристика звука «Й» Д/упр. «Закончи слово слогом: КА (май…, гай.., чай.., лай…, зай..). Печатание буквы в тетради. Составление слов из букв разрезной азбуки: май, чай, лай, гайка.

Буква «Й». Самостоятельный слого-звуковой анализ слов, письмо печатными буквами, чтение слов: май, чайник, лайка, зайка. Преобразование слов с помощью букв разрезной азбуки: зайка-майка-гайка-шайка-чайка. Чтение с доски: Кто тут? Тут Зина. У Зины зайка. Тут Дима. У Димы майка. Тут Сима. У Симы чайка.

**Раздел 6** Йотированные гласные звуки (буквы).

Буквы Е-ЁОтгадывание «загадок от кота Васятки». Печатание букв в тетради. Чтение слогов, слов: село, лес, мед, река, лён.

Буквы «Е-Ё». Д/упр. «Слоговые часы», «Слоги перепутались», «Разгадай кроссворд»

Чтение и звуковой анализ слов: кресло, весло, песик, ёлка, вес.

Буква «Ю»». Отгадывание «загадок от кота Васятки». Печатание букв в тетради. Чтение и звуко - буквенный анализ слогов, слов; юнга, Юра, юла.

«Викторина «Веселая азбука» Разгадывание ребусов, кроссворда. Составление предложений с предлогами по предложенной схеме.

«В стране Звуковичков» Закрепление пройденного материала: игры со словами, загадывание загадок. Подбор слов к звуковым схемам. Чтение короткого рассказа.

Буква «Я» Отгадывание «загадок от кота Васятки». Печатание букв в тетради. Чтение слогов, слов: яма, Яна, Яша, мята.

**IV. Ожидаемые результаты освоения программы**

К концу учебного года ребёнок должен уметь:

* правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»;
* определять место звука в слове: в начале, в середине и в конце;
* различать гласные, согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
* знать пары согласных звуков по глухости - звонкости, твердости – мягкости; знать значение Ъ и Ь знаков в словах;
* пользоваться графическим обозначением звуков ;
* уметь определять количество звуков в слове;
* проводить звуковой анализ слов;
* уметь определять количество слогов в слове;
* определять ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком;
* знать буквы русского алфавита;
* соотносить звук и букву;
* писать буквы русского алфавита в клетке;
* уметь записывать слово условными обозначениями, буквами.
* писать слова, предложения условными обозначениями, буквами;
* составлять предложение из двух, трёх слов, анализировать его, подбирать схему.
* Различать на слух предложения по цели высказывания, знать знаки препинания
* составлять рассказ по серии сюжетных картинок;
* составлять рассказ по сюжетной картине;
* пересказывать близко к тексту
* читать слова, слоги, предложения, небольшие тексты;
* проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.

**V.Контрольно-измерительные материалы**

Диагностика:

 Методы диагностики: диагностика готовности к чтению и письму детей 5 – 7 лет с использованием индивидуальной рабочей тетради, диагностических игровых заданий;

Параметры оценки:

1. Звуковая сторона и выразительность речи

2. Фонематические процессы

3. Уровень развития моторики, графических навыков

4. Звукобуквенный анализ (место звука в слове, соотнесение звука и буквы, определение количества звуков в слове)

5. Чтение

**Список литературы**

1. Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л. «Буквы и слоги», «Слова и предложения» - тетрадь дошкольников по обучению грамоте

2. . Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В.«Учимся читать» «РОСМЭН», 2006

3. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. «Учимся писать» - «РОСМЭН», 2006

4. Колесникова Е. В. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». - ЮВЕНТА, Москва 2017 .

5. Колесникова. Е. В. «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. - ЮВЕНТА Москва, 2010

6. Колесникова Е. В., Игнатьева Л.В. Азбука. Мой первый учебник. - ЮВЕНТА. Москва 2010 г

7. Крупенчук О. И. Учим буквы СПб: Литера, 2020

8. Лебедева И. Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009.

9. Селиверстов В. И. Речевые игры с детьми. – М.: Педагогика, 2020

10. Цейтилин С. Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи. – М.: ВЛАДОС, 2000

11. Цуканова С. П., Бетц Л. Л.Я учусь говорить и читать. Альбом 1 для индивидуальной работы,Гном, 201912. Цуканова С. П., Бетц Л. Л. Я учусь говорить и читать. Альбом 2 для индивидуальной работы,Гном, 2019

13. Цуканова С. П., Бетц Л. Л. Я учусь говорить и читать. Альбом 3 для индивидуальной работы,Гном, 2019

14.Жукова Н.С. Букварь Эксмо, 2010

15.Тексты для тренировки навыка чтения