

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 93»

Принята на  
Педагогическом совете  
МДОУ  
«Детский сад № 93»  
Протокол № 1 от  
13.10.2022

Хотверждена  
Заведующий МДОУ  
«Детский сад № 93»  
С.Е. Прокуророва

С учетом мнения  
выборного органа

Председатель  
Профком  
муниципального  
дошкольного  
образовательного  
учреждения  
«Детский сад  
№ 93»  
М.Б. Белова

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора департамента  
образования мэрии города Ярославля  
Е. А. Ильина  
«17» октября 2022 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
дошкольного образовательного  
учреждения**

Ярославль. 2022

## Содержание:

<b>Раздел 1 Паспорт Программы развития на период 2023-2026 .....</b>	<b>3</b>
<b>Раздел 2 Информационная справка ДООУ .....</b>	<b>8</b>
<b>Раздел 3 Проблемно-ориентированный анализ деятельности ДООУ .....</b>	<b>13</b>
3.1 Анализ реализации Программы развития ДООУ до 2021 .....	13
3.2 Анализ актуального уровня развития в динамике за 3 года .....	23
3.2.1. Анализ внешней среды .....	23
3.2.2. Анализ внутренней среды .....	24
3.2.2.1. Анализ кадрового обеспечения детского сада .....	24
<b>Раздел 4 Концепция развития детского сада (основные концептуальные идеи развития) .....</b>	<b>45</b>
4.1. Результаты маркетингового анализа внешней среды .....	45
4.2. Оптимальный сценарий развития .....	47
4.3. Концепция развития .....	48
4.4. Цели и задачи развития .....	49
4.5. Механизмы реализации Программы .....	50
4.6. Индикаторы и результаты развития .....	69
4.7. Управления и отчетность по программе развития .....	70
4.8. Угрозы и риски реализации Программы .....	73
4.9. Финансовый план по реализации программы развития .....	74

## 1. Паспорт программы развития

<b>Наименование программы</b>	Программа развития МДОУ «Детский сад № 93» на 2023-2026 годы
<b>Разработчики программы</b>	Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МДОУ «Детский сад № 93»
<b>Ответственный исполнитель Программы</b>	муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 93»
<b>Координатор</b>	Прокуророва Светлана Евгеньевна, заведующий МДОУ «Детский сад № 93»
<b>Наименование Программы</b>	Долгосрочная целевая программа «Развитие образования МДОУ «Детский сад №93» на 2023-2026 годы» (далее - Программа развития)
<b>Основание для разработки Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон от 21.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>• Стратегия развития воспитания воспитанника в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р;</li> <li>• Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р;</li> <li>• Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Санитарные правила СП 2.4. 3648-20, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28),</li> <li>• САНПИН 1.2.3685-21 Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 от 29.01.2021 N 62296)</li> <li>• Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"</li> <li>• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;</li> <li>• Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;</li> <li>• Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг), паспорт проекта утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 №10;</li> <li>• устав МДОУ «Детский сад №93».</li> </ul>

<p><b>Основные разработчики и участники</b></p>	<p>1. Администрация и педагогический коллектив ДОУ. 2. Социальные партнеры (ГАУ ДПО ЯО ИРО ООО «Школьный проект», ООО «Научные развлечения», ЯГПУ им. К.Д. Ушинского) 3. Родители (законные представители). 4. Представители общественности.</p>
<p><b>Назначение Программы, Цели</b></p>	<p>1.Повышение качества образовательных, в том числе дополнительных, воспитательных, коррекционно-развивающих, услуг, с учетом специфики и контингента обучающихся (воспитанников), возрастных и индивидуальных особенностей. 2.Модернизация системы управления (создание новой модели) педагогической и финансово-экономической деятельностью организации. 3.Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста в контексте социального заказа родителей, нормативно-правовых требований к организации и содержанию дошкольного образования.</p>
<p><b>Направления и задачи программы</b></p>	<p><b>Реализация приоритетных направлений деятельности ДОУ в проектах Национального проекта «Образование» в РФ</b></p> <p><b>1. Современная школа (дошкольная образовательная организация)</b> <b>Задача:</b> создать условия для внедрения в практическую деятельность ДОУ современных образовательных и педагогических технологий, а также обновление содержания образования для развития у детей цифрового, естественно-научного, инженерно - технического и гуманитарного профилей.</p> <p><b>2. Успех каждого ребенка</b> <b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать повышению уровня доступности дополнительного образования для детей в возрасте от 5 до 8 лет,</li> <li>- создать систему работы по выявлению и поддержке одаренных и мотивированных детей,</li> <li>- совершенствовать систему дополнительного образования детей, освоение дополнительных общеобразовательных программ, в том числе с использованием дистанционных технологий, детьми с ограниченными возможностями здоровья,</li> <li>- способствовать повышению числа детей, охваченных деятельностью детских технопарков «Кванториум» (мобильных технопарков «Кванториум») и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей</li> </ul> <p><b>3. Поддержка семей, имеющих детей</b> <b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечить доступность психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям, через организацию работы службы ранней помощи детям, систематическое обновление информационного наполнения и пропаганду функциональных возможностей открытых и общедоступных информационных ресурсов,</li> </ul>

	<p>- способствовать повышению профессиональной компетентности педагогических кадров по вопросам оказания услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей.</p> <p>- содействовать организации сетевого взаимодействия между образовательными организациями, оказывающими услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей.</p> <p><b>4. Цифровая образовательная среда</b>  <b>Задача:</b> создать цифровую, безопасную образовательную среду, функционирующую по сетевому принципу и включающую в себя: повышение квалификации, информационные сайты и ресурсы, трансляция опыта, образовательные практики и др.</p> <p><b>5. Учитель будущего</b>  <b>Задача:</b> создать условия для обеспечения возможности для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, в том числе на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками, привлечения работодателей к дополнительному профессиональному образованию педагогических работников, в том числе в форме стажировок.</p> <p><b>5. Социальная активность</b>  <b>Задача:</b> разработать модель социальной активности ДОО (участие в социальных, добровольческих проектах, наставничество, волонтерское движение).</p> <p><b>6. Развитие материально-технической базы и РППС детского сада</b>  <b>Задача:</b> Совершенствовать материально-техническое обеспечение, РППС ДОО в соответствии с требованиями национального проекта «Образование» в РФ, ФГОС ДО, основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения.</p>
<p><b>Этапы и сроки реализации программы</b></p>	<p>Программа реализуется в три этапа: <u>2023-2026</u></p> <p><b>I этап</b> – проектировочный, целевой (2023 год): разработка и принятие документов, регламентирующих обсуждение и реализацию Программы, согласование мероприятий, отработка модели мониторинга.</p> <p><b>II этап</b> - деятельностный (2023-2026 годы): повышение качества и обеспечения доступности современного дошкольного образования в рамках комплексной модернизации и развития ДОО, реализация и внедрение разработанных инновационных проектов, мониторинг и корректировка.</p> <p><b>III этап</b> – аналитический, рефлексивный (2026 год) анализ результатов, оценка эффективности, организация обсуждений по результатам реализации и прогнозирование до 2029 г.</p>
<p><b>Источники финансирования</b></p>	<p>Бюджетное финансирование</p> <p>Внебюджетное финансирование</p>

<b>Программы</b>	
<b>Основные ожидаемые результаты реализации Программы</b>	<p>Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, рейтинг, положительный имидж, обеспечение равных стартовых возможностей детям дошкольного возраста</p> <p>Расширение спектра дополнительных платных образовательных услуг, а также дополнительных образовательных услуг на бесплатной основе.</p> <p>Внедрение в практическую деятельность ДОО современных технологий образования, РППС, создание модели системы воспитания детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО, программы воспитания, образовательной программы детского сада.</p> <p>Проектирование современной безопасной комфортной, цифровой развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями национального проекта «Образование» в РФ, ФГОС ДО.</p> <p>Внедрение цифровых образовательных технологий.</p> <p>Стабильность педагогического состава, обеспечение 100% укомплектованности штата сотрудников.</p>
<b>Контроль исполнения Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление перспективного плана работы учреждения на основе мероприятий Программы развития.</li> <li>2. Комплексная система мониторинга качества образовательной деятельности, воспитательной системы эффективности реализации всех проектов Программы.</li> <li>3. Результаты контроля ежегодно публикуются в отчетах по самоанализу заведующего, на сайте МДОУ «Детский сад № 93», представляются на конференциях и других мероприятиях.</li> </ol>

## Введение

Современные ориентиры модернизации системы дошкольного образования - доступность, качество, эффективность – предъявляют повышенные требования к дошкольным образовательным учреждениям. Оптимизация развития системы дошкольного образования возможна лишь при освоении инноваций, способствующих качественным изменениям деятельности дошкольных образовательных учреждений (далее по тексту ДОУ) и выражающихся в их переходе на новый этап жизнедеятельности – режим развития.

Развивающее и развивающееся дошкольное образовательное учреждение должно работать в постоянном поисковом режиме. Управление ДОУ носит инновационный характер.

В настоящее время для дошкольных образовательных организаций актуальными стали вопросы о перспективах, приоритетах деятельности; о новых формах дошкольного образования, проблемах преемственности дошкольного и начального образования, преддошкольного образования; сотрудничества с родителями, социального партнерства.

Поэтому миссия учреждения должна быть иная, направленная на повышение эффективности качества деятельности ДОУ, качества образования, оздоровления и, в целом, развития детей; обеспечение конструктивного социального партнерства, а также организация образовательного пространства, развивающей предметно-пространственной среды на научной основе с учетом требований федерального образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО).

Данная программа учитывает реальную модель жизнедеятельности ДОУ, уровень профессиональных компетенций педагогов и специалистов. В Программе представлена стратегия развития; определена перспектива развития учреждения в 2023-2026 годах.

Общая информация о ДОУ и проблемный анализ ситуации в организации определяют концепцию развития ДОУ.

Программа развития, способствуя формированию современного образовательного пространства учреждения, не только определяет основные задачи деятельности на данном этапе, но и определяет концепцию развития учреждения, проблемные направления, стратегические линии на будущее.

**В первом разделе** программы анализируется состояние внешней и внутренней среды учреждения: социальный и образовательный уровень родителей воспитанников, краткая справка об учреждении, особенности организации образовательной деятельности, воспитательной системы, образовательный и профессиональный уровень педагогических кадров, материально-техническое и финансово-экономическое обеспечение.

**Во втором разделе** представлено аналитическое обоснование, выделены основные проблемы, на решение которых будет направлена инновационная деятельность коллектива учреждения.

**В третьем разделе** раскрываются основные концептуальные подходы, принципы, формулируется цель и основные стратегические направления развития учреждения, предполагаемые результаты реализации программы.

**В четвертом разделе** определен план мероприятий по реализации программы.

**В пятом разделе** представлены механизмы управления программой развития.

Авторы программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения. Дополнения к программе фиксируются в приложениях.

## **2. Информационная справка ДОУ**

### **Ключевые характеристики и основные показатели деятельности ДОУ**

**Юридический адрес:** 150061, г. Ярославль, Архангельский проезд, д.5а

**Телефоны:** 55-39-84; 55-62-74, 55-31-03, 56-06-71

**Email:** [yardou093@yandex.ru](mailto:yardou093@yandex.ru)

**Административный совет ДОУ:**

*Заведующий: Прокуророва Светлана Евгеньевна*

*Старший воспитатель: Макшева Елена Викторовна*

*Старший воспитатель: Титова Татьяна Викторовна*

*Старший воспитатель: Совина Любовь Алексеевна*

*Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе:*

*Колесников Александр Дмитриевич, Зиновьева Татьяна Анатольевна*

*Главный бухгалтер: Блохина Елена Александровна*

### **Результаты лицензирования дошкольного образовательного учреждения:**

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности: № 234/15 серия 76К02 №0000479 от 25.08.2015 года
- Лицензия на осуществление медицинской деятельности: №ЛО-76-01-001909 от 23.05.2016 года

### **Образовательная и медицинская деятельности осуществляется по адресам:**

150061, г. Ярославль, Архангельский проезд, д. 5а

150061, г. Ярославль, улица Громова, д. 26а

### **Контингент воспитанников**

На 1 января 2021 года детский сад посещает 376 воспитанника (с 1 до 3 лет – 88 человек, с 3 до 8 лет – 288 человек), из них: численность воспитанников с ОВЗ составляет 93 человек.

На 31 декабря 2021 года детский сад посещает 314 детей (с 1 до 3 лет – 63 человек, с 3 до 8 лет – 251 воспитанника), из них: численность воспитанников с ОВЗ составляет 82 человека.

В дошкольном образовательном учреждении сформировано 20 групп (в двух корпусах) комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, из них 6 групп для детей раннего возраста и 14 групп для детей дошкольного возраста.

Цель и задачи деятельности детского сада сформулированы в соответствии со стратегией развития дошкольного образовательного учреждения, основной образовательной программой детского сада. Программ разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, учебно-методическим комплектом Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н. Е. Вераксы и др. санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами

<https://mdou93.edu.yar.ru/svedeniya/obrazovanie.html>



### Состояние здоровья воспитанников

	2020		2021		2022	
	д/с	район	д/с	район	д/с	район
Патология ЖКТ	28,9	13,7	30,7	23,8	25,9	36,4
Патология ЦНС	520	129	677,6	125,3	642,49	110
Патология ССС	34,7	90,7	21,8	88,5	20,7	83,8
Патология ЛОР - органов	433,5	184	459	214	414,5	145,7
Нефро – урологическая патология	156	64,7	136,6	79,6	98,45	84,7
Эндокринная патология	34,7	24,4	44,6	25,5	36,27	26,3
Патология органов дыхания	57	19,6	82,3	55,3	77,7	60
Патология органов зрения	186	131	182,5	110,5	196,9	101,2
Дефекты речи	307	350	313	323	310,9	350
Патология кожи	162	97,4	158	116	103,6	91,9
Ортопедическая патология	456,7	154,8	432,8	182,5	518,13	160

### Показатели степени тяжести адаптации

	легкая		средняя		тяжелая	
	Ранний возраст	Дошкольный возраст	Ранний возраст	Дошкольный возраст	Ранний возраст	Дошкольный возраст
2020	66,7	82,4	33,3	17,6	-	-
2021	66,2	83,3	33,8	16,7	-	-
2022	62,5	94,7	37,5	5,3	-	-
2022(данные по району)	59,3		37,9		2,8	

### Показатели эффективности оздоровления

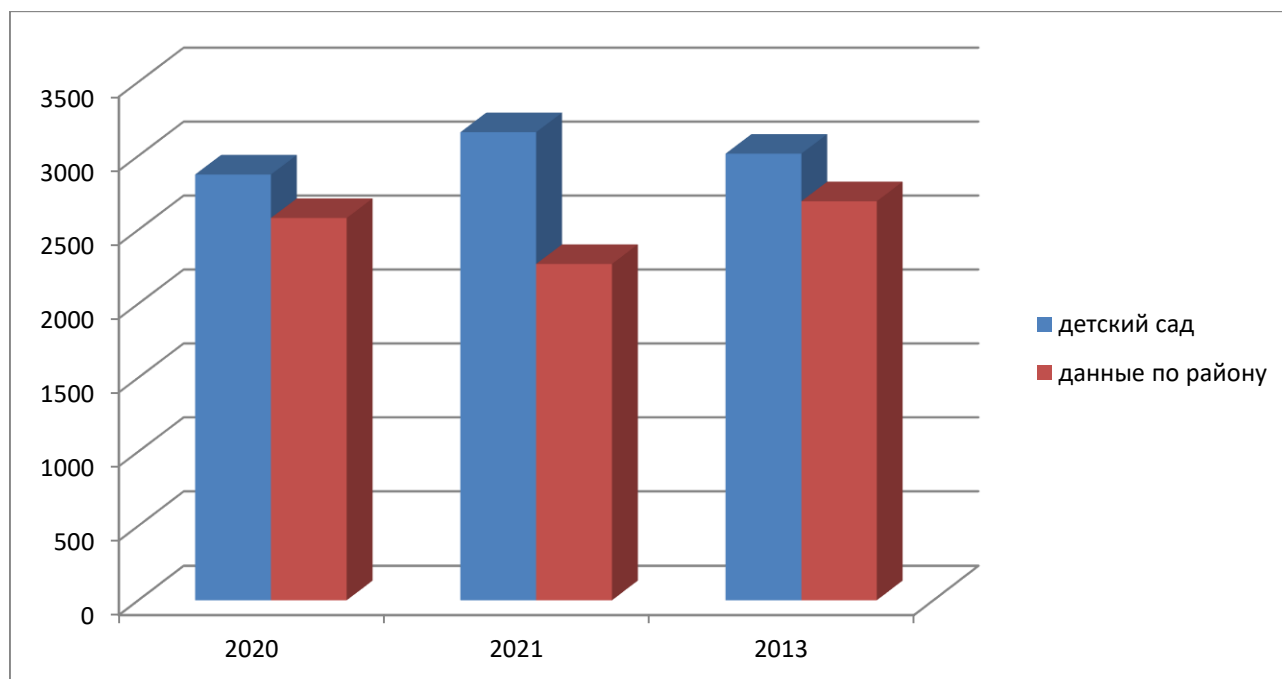
#### (по ранней неврологической патологии)

	выздоровление	улучшение	без перемен	ухудшение
2020	3	39,6	57,4	-
2021	4,5	42,4	52,1	-
2022	4,6	43,2	52,2	-

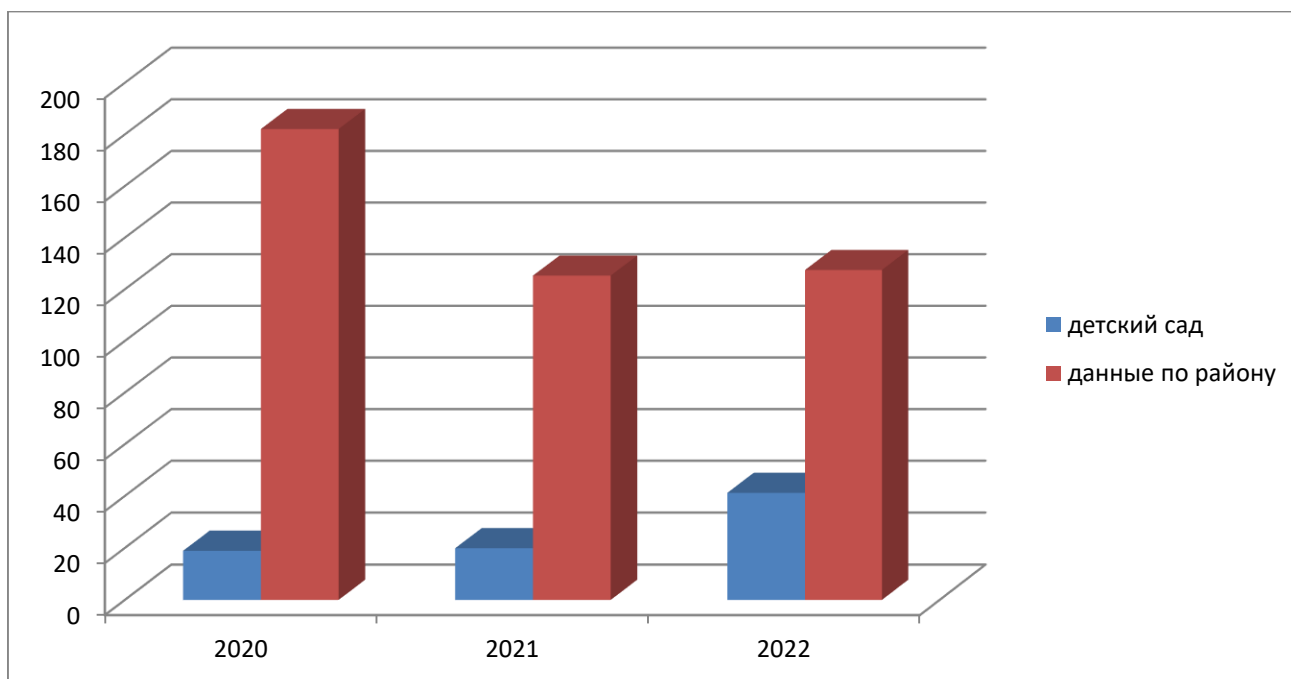
**Эффективность оздоровительных мероприятий  
по подготовке детей к поступлению в школу (выпуск 2022 г.)**

	2021	2022
Патология органа зрения	20,3%	18,4%
ЛОР-патология	53,8%	46,1%
Ортопедическая патология	100%	75,4%
Хирургическая и урологическая патология	12%	9,2%
Заболевания нервной системы	52,4%	40,7%
Дефекты речи	56,8%	10,8%
ЭКГ		26%

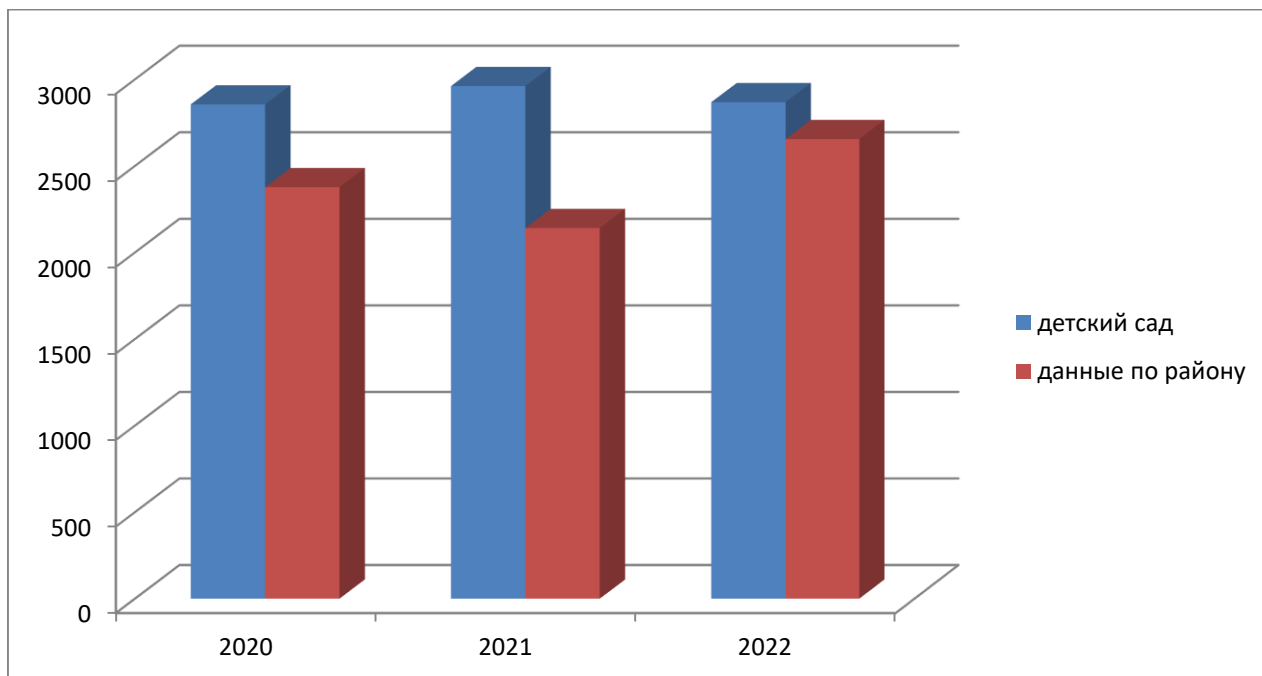
**Динамика показателей общей заболеваемости**



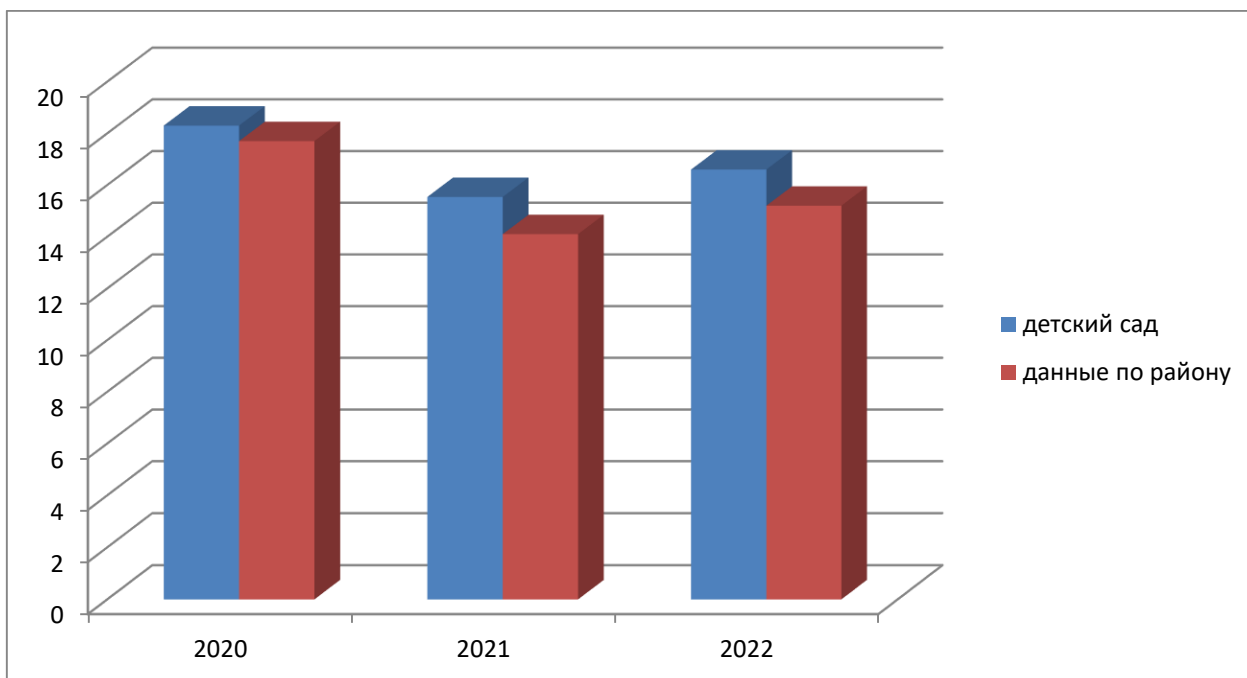
### Динамика показателей инфекционной заболеваемости



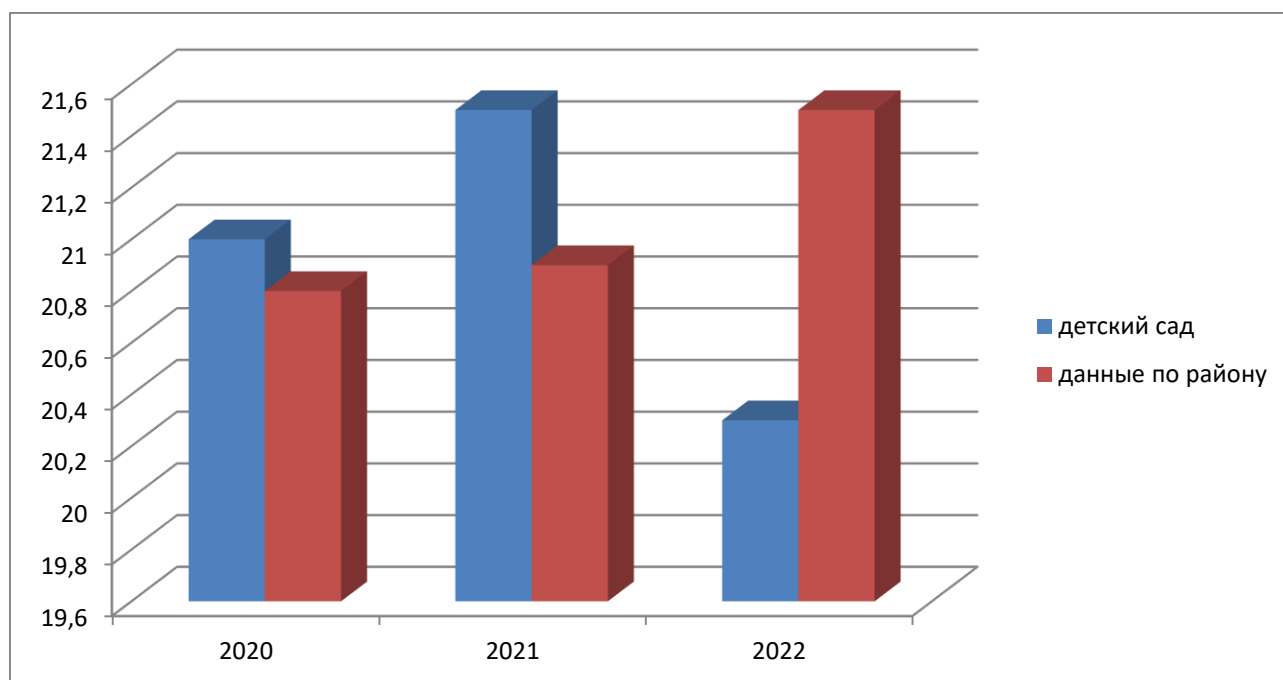
### Динамика показателей соматической заболеваемости



### Индекс здоровья



### Пропущено по болезни одним ребенком



### Выполнение плана профилактических прививок

	2020	2021	2022
АКДС	92%	98%	100%
АДС	100%	-	-
АДС-М	95,2%	95%	95%
корь	95%	94%	100%
эпид.паротит	95%	94%	100%
полиомиелит	100%	100%	100%
краснуха	95	94%	100%
Гепатит В	96%	96%	100%

1.

### Организация противотуберкулёзной работы

Показатели	2020	2021	2022
% охвата р.Манту	99	100	98
% направленных на консультацию к фтизиатру	15	17	16
% полученных заключений от числа направленных	100	100	100

## Раздел 3. Проблемно-ориентированный анализ состояния ДОУ (по состоянию до 2023 года на сентябрь, 2022 года)

### 3.1. Анализ реализации Программы развития ДОУ до 2022 года

#### Статус Программы

Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 93» – локальный нормативный акт, определяет перспективы и пути развития детского сада в стратегической перспективе до 2026 года.

#### Цель Программы развития до 2022 года

**Стратегическая цель деятельности ДОУ:** обеспечение качества дошкольного образования в ДОУ в контексте реализации приоритетных проектов Национального проекта «Образование», ФГОС ДО.

#### Тактические цели:

**Цель 1-** создание в ДОУ безопасных комфортных условий для пребывания обучающихся (воспитанников), в том числе воспитанников с ОВЗ и детей раннего возраста, а также для воспитания, получения воспитанниками качественных образовательных услуг, оздоровления, развития личности, креативного мышления, творческих и интеллектуальных способностей, психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей).

**Цель 2-** создание в ДОУ условий для реализации программы внутрифирменного обучения, методического сопровождения педагогических работников.

**Цель 3 -** создание условий для реализации инновационной деятельности в ДОУ.

#### Задачи Программы развития до 2022 года:

1. Совершенствовать качество условий ДОУ для развития, образования и воспитания обучающихся (организационно-методический, управленческий, содержательный аспекты):

- обеспечение безопасности, материально-техническое обеспечение деятельности ДОУ,
- реализация инклюзивного образования,
- организация работы с детьми раннего возраста,
- реализация дополнительного образования,
- внедрение в практическую деятельность современных развивающих УМК (STEM-образование),
- обеспечение психолого-педагогического, социально-педагогического сопровождения родителей, в том числе, родителей неорганизованных детей раннего возраста,

2. Обеспечить методическое сопровождение педагогов ДОУ при реализации программы внутрифирменного обучения:

- совершенствовать профессиональные компетенции педагогических работников по организации работы с детьми раннего возраста, с детьми, имеющими ОВЗ,
- создать условия для внедрения STEM-образования в педагогическую деятельность ДОУ,
- совершенствовать нормативно-правовую базу, регулирующую организацию методической работы в ДОУ (разработать новую редакцию документов по организации контрольной деятельности документы по аналитической деятельности – РППС групп, образовательной и адаптированной программ, разработать программу воспитания, пакет документов по организации ВСОКО в ДОУ).

3. Совершенствовать и систематизировать продукты реализации инновационной деятельности ДОУ в рамках работы муниципальной стажировочной и региональной базовой площадок (итоговый продукт), а также при реализации проектов педагогов ДОУ.

4. Создать условия для развития кадрового потенциала, повышение престижа и значимости педагогической профессии в соответствии с актуальными задачами в сфере образования.

5. Способствовать развитию сети конструктивного сотрудничества детского сада с социумом (семья, образовательные организации, социокультурная среда региона).

### **Степень и конкретные результаты реализации Программы**

Детский сад является эффективно функционирующим, развивающимся образовательным учреждением. Результаты работы учреждения соответствуют требованиям государственной политики в части образования, запросам родителей:

1. Обеспечено выполнение муниципального задания более чем на 100 %.
2. На период 31.12.2022 год в ДОУ функционирует 20 групп в едином образовательном комплексе, с общей численностью воспитанников 437 человек.
3. Профессиональная компетентность педагогических работников: 100% имеют педагогическое образование, из них 69 % - высшее; 71% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категории.

Основные педагогические установки: создание развивающей профессиональной среды, обеспечение продуктивности профессиональной деятельности, самосовершенствование, реализация индивидуального профессионального опыта, способность и готовность к инновациям.

4. Достаточное усвоение воспитанниками образовательной программы ДОУ: средний балл усвоения программы в 2022 году составил:

	Ранний возраст	Дошкольный возраст
физическое развитие	3,6	4,2
социальное – коммуникативное развитие	3,5	4,1
художественно – эстетическое развитие	3,5	4
познавательное развитие	3,4	4

речевое развитие	3,3	4
------------------	-----	---

В целом 70% воспитанников раннего возраста и 80% воспитанников дошкольного возраста на конец учебного года имеют высокий и средний уровень освоения общеобразовательной программы детского сада.

### Участие воспитанников, педагогов ДОО в конкурсах и акциях 2020-2022

Городской конкурс «Лучшее мероприятие по профориентации с родителями в образовательных учреждениях»	21.09.2021 №01-05.852	Солнышкова Е.А. Деловая игра «Мир современных профессий или как рассказать ребенку о своей работе»
Областной творческий конкурс педагогических работников образовательных организаций «Яр Профи»	13.09.2021 №101\07-01	Солнышкова Е.А.
Городской конкурс творческих работ «Мастера дошкольных дел»	25.08.2020 №01-05\758	Солнышкова Е.А. 3 место Овсяникова Е.Н
Городской конкурс выставка творческих работ «Осенняя ярмарка»	07.09.2021 №01-05\806	Евдокимова О.В. 3 место Солнышкова Е.А.
Городской конкурс проектов технического направления «ДЕТСКИМИ РУКАМИ»	17.09.2021 01-05\837	Пташинская М.В. Пташинская Василиса- 1 место Пташинский Роман – 1 место Куликова Я.Ю. Бондаренко Тимофей 2 место
Региональный конкурс «С роботом дружу»	01.07.2021 №01-03\122	Куликова Я.Ю. ( две номинации, программа, конспект) 2 место
Городской фестиваль конкурс творческого мастерства педагогических работников «Мастер - АС»	13.10.2021 01-05\920	Дорогова Е.С. Солнышкова Е.А. Наломова В.Н. Царегородцева И.А. Саблева Г.Е.
Региональный этап Всероссийского юниорского лесного конкурса «Подрост»	29.10.2021 25-01\400	Белова М.В. Овсяникова Е.Н.
Городской конкурс «Семейные ценности»	27.10.2021 №01-05\966	Рогозина М.Н.( семья Филиповых) Дорогова Л.С.( семья Дондиных)
Городской творческий конкурс «Мама главный в мире человек»	14.10.2021 01-05\799	Овсяникова Е.Н. Шиц Ю.Е. Белова.М.В.
Городской конкурс творческих работ « Мы встречаем новый год»	29.10.2021 01-05\974	Овсяникова Е.Н. Маринина Н.С. Бавыкина С.А Белова М.В .Алексеева М.В. Дорогова Е.С.

Городской конкурс «Подарок для Деда Мороза»	29.10.2021 №01-05\975	Пташинская М.В. Солнышкова К.А. Пакина О.А.
Городской конкурс «Новый год стучит в окно»	17.11.2021 01-05\1046	Куликова Я.Ю. Сорокина М.А. Дорогова Е.С. Шиц.Ю.Е. Ефимова Е.А. Овсяникова Е.Н. Соломонова Н.Д. Пташинская М.В. Садилова Т.В
Городской природоохранный конкурс «Берегите птиц !»	15.11.2021 01-05\1033	Проценко.Н.Е. Румянцева Е.Р. Маринина Н.С. Белова.М.В. Овсяникова Е.Н. Маршева Н.В. Алексеева М.В. Садилова Т.В.
Городская акция «Ярославский детский карнавал»		3 место
«Мой ребенок пассажир»		2 место

Акция «Живая открытка» С Днем Отца 17 октября

Акция «Помоги приюту» ( «Верность» г.Тутаев, Ярославский район»

Городская акция «Ярославский детский карнавал» – 3 место

Название	Уровень (институциональный, муниципальный, региональный, федеральный)	Фамилия Имя участника	Результат участия
Конкурс творческих работ «Мой любимый Ярославль» Фотоколлаж	Муниципальный	Коллективная работа группы №2 (педагог- куратор Шиц Ю.Е.): Князев Иван, Тюленева Екатерина, Тюкальцева Александра, Галанцев Алексей, Сыраева Милана, Осинская Варвара, Зелянина Софья, Лукьянов Владислав, Дворниченко Михаил	Участники
Конкурс декоративно- прикладной направленности	Всероссийский	Березин Александр Шаров Семен	1 место 1 место



«Светофорова наука»		Колотушкина Анна	1 место
Записки маленького горожанина	Муниципальный	Овсяникова Елена Николаевна	3 место Приказ № 01-05/386 от 27.05.2020
Городской фестиваль-конкурс творческого мастерства педагогических работников МОУ города Ярославля «Мастер Ас»	Муниципальный	Царегородцева Инна Александровна Саблева Галина Евгеньевна	Участник Участник № 01-05/742 от 28.09.2020
Синичкин день		Овсяникова Елена Николаевна Коады Елена Николаевна	Участник участник
Международный конкурс по естествознанию «Человек и природа»	Международный	20 воспитанников	участник
Городская интеллектуальная викторина «Мы память бережно храним»	Муниципальный	Лебедев Платон	Участник Приказ № 01-05/960 от 31.10.2019
Городской конкурс проектов технического направления «Детскими РУКАМИ»	Муниципальный	Бондарев Тимофей 6 гр	Участник Приказ № 01-05/721 от 23.09.2020
Городской конкурс творческих работ «Новогодний калейдоскоп»	Муниципальный	Смирнова Мария 18 гр Овсяникова Елизавета 13 гр Овсяникова Елена Николаевна	участник
Городской конкурс «Семейные ценности»	Муниципальный	Коады Елена Николаевна Гасоян Марат 7 гр	Участник Приказ № 01-05/914 от 18.11.2020
Городской конкурс творческих работ «Подарок Деда Мороза»	Муниципальный	Овсяникова Елена Николаевна	участник Приказ № 01-05/863 от 03.11.2020
Творческий конкурс «Парад новогодних идей»	Муниципальный	Овсяникова Елизавета	Участник Приказ №25-01/193 от

			09.09.2020
Городской конкурс новогодних игрушек «Яр Ёлка»	Муниципальный	Черняк Марина Александровна Гасоян Марат 7 гр Соколова Карина 18 гр Грачев Матвей 18 гр Мальгин Артём 18 гр Киличев Тимур 19 гр Овсяникова Елизавета Овсяникова Елена Николаевна	Участник Приказ № 01-05/915 от 18.11.2020
Городской конкурс творческих работ «Волшебная снежинка»	Муниципальный	Овсяникова Елена Николаевна Овсяникова Лиза Соколова Вероника 2 гр	Участник Приказ № 01-05/896 от 13.11.2020
	Областной	Номинация « Я все могу!» дети ОВЗ Пакина О.В. учитель – логопед Будилин Семен 7 лет	Приказ №25-01-12 от 19.01.2021 Участник
Городской конкурс «Страницы любимых книг»	Муниципальный	«Сам себе иллюстратор» Петренко Надежда Александровна Ермак Иван -6 лет Куликова Лера -7 лет «Словесный портрет» Кoadы Елена Николаевна Рябова Настя Виноградова Настя	Приказ №01-05/40 от 21.01.2021
Конкурс детского творчества «ГТО глазами детей» приуроченного к 90 – летию создания Всесоюзного комплекса ГТО	Региональный	Рисунок Петренко Надежда Александровна Фото – Дорогова Лизавета Сергеевна Плакат – Кoadы Елена Николаевна	
Социальная акция «Маски защищают, маски украшают»	Муниципальный	Овсяникова Елена Николаевна Чудова Любовь Юрьевна Рогозина Марина Николаевна	25.02.2021 – 25.03.2021

		Ерошкина Любовь Филипповна Алексеева Марина Викторовна Березина Татьяна Валентиновна Ефимова Екатерина Александровна	
Городской конкурс «Краса Масленица»	Муниципальный	Чудова Любовь Юрьевна Рогозина Марина Николаевна Пакина Ольга Валерьевна Овсянникова Елена Николаевна Белова Марина Викторовна Ефимова Екатерина Александровна	07.03 2021 – 14.03.2021
Городские акции «Вам любимые»	Муниципальный	Видеопоздравление Куликова Яна Юрьевна ( 2 поздравления)	
Районный конкурс «Праздник спортивного танца»	Муниципальный	Дорогова Елизавета Сеергеевна ( 1 номинация) Максимова Марина Евгеньевна ( 2 номинации)	Приказ №01-05/146 от 26.02.2021
Виртуальная акция «Неделя благотворительности»	Муниципальный		
выставка декоративно прикладного и изобразительного искусства «Пасхальная радость»	Муниципальный	1 место Абрамычев Святослав	
Городская поисково – исследовательская конференция «Как наши деды воевали»	Муниципальный	Березин Александр 3 место, Тюленева Екатерина 3 место	

5. Высокие показатели готовности выпускников детского сада к школьному обучению – 92% детей имеют высокий и средний уровни готовности к школьному обучению; показатели адаптации воспитанников детского сада к школе выше районных значений (преобладает легкая степень адаптации, показатель по д/с – 78 %, по району – 75 %).

6. Положительный опыт внедрения инклюзивного образования – 30% контингента воспитанников – дети с ограниченными возможностями здоровья.
7. Высокая заинтересованность родителей воспитанников результатами воспитания и обучения детей, результатами деятельности детского сада в целом – 80% родителей высказывают позитивное отношение к ДОУ, 84 % удовлетворены образовательной программой детского сада, посещаемость родительских собраний стабильна за последние три года 80% (+2%).
8. Высокий процент участия родителей в мероприятиях ДОУ – 82%.
9. ДОУ – активный участник творческих конкурсов, фестивалей.
10. В 2022 году ДОУ – муниципальная инновационная площадка в составе проектной команды, муниципальная стажировочная площадка. Инновационная деятельность в МСО продолжается 7 год.
11. Расширилась работа в социуме: с учреждениями культуры, другими образовательными учреждениями, учреждениями социальной сферы, ПМПК.
12. Наблюдается активное участие педагогических работников в методических мероприятиях различного уровня, трансляции опыта работы в муниципальной системе образования.
13. В 2022 году процедуру аттестации прошли 6 человек: на высшую квалификационную категорию – 1 человек, на первую – 5. По сравнению с предыдущим годом количество педагогов с первой и высшей квалификационной категорией увеличилось на 9%.
14. 2022 год курсовую подготовку в объеме 72 часа по разным тематикам прошли 11 человек. Положительный факт, что 34 педагога обучились работе на интерактивной доске и активно начали внедрять ИКТ в образовательную деятельность, что позволило обеспечить более качественную организацию педагогической деятельности.
15. План профилактических прививок ежегодно выполняется на 92-100%, что привело к достаточно высокой иммунной прослойке во всех возрастных группах. В инфекционной заболеваемости отмечается отсутствие вакциноуправляемых инфекций (за исключение ветряной оспы, т.к. иммунная прослойка низка – вакцина не входит в календарь профилактических прививок). В течение последних трех лет не регистрируются поствакцинальные осложнения.
16. В детском саду стабильные показатели адаптации: преобладает легкая степень адаптации (62,5-66,7%), сравнимая с районными показателями (59,3 %), тяжелой адаптации не отмечалось.
17. Охват диспансеризацией достигает 98%, что позволяет составить полноценный план оздоровления ребенка с учетом рекомендаций всех специалистов.
18. Охват туберкулинодиагностикой в течение последних трех лет составляет 98%. Все нуждающиеся дети получили консультации фтизиатра. Дети «Д» группы ежегодно консультируются фтизиатром.
19. Приобретено здоровьесберегающее спортивное, игровое оборудование на прогулочные участки.
20. Значительно улучшилась развивающая предметно – пространственная среда: приобретены дидактические пособия, игры, игрушки, методическая литература, обновлен электронный паспорт среды, мультимедийные комплексы, stem-оборудование.
21. Частично обновлено оборудование на прогулочных участках.
22. В 2022 году травматизма во время пребывания детей в ДОУ не отмечалось.  
Наряду с качественными показателями развития учреждения, отмечаются и некоторые проблемы:
  1. Педагогическими работниками детский сад укомплектован не полностью, есть вакантные ставки воспитателя, музыкального руководителя, младшего воспитателя.

2. Требуется улучшение условий, обеспечивающих безопасность воспитанников: охрана ДОУ на территории первого корпуса, косметический ремонт в группах (особенно 5,19).
3. Требуется продолжить повышение профессиональной компетентности педагогических кадров: обучение в соответствии с требованиями ФГОС ДО (вновь принятые на работу, вышедшие после отпуска по уходу за ребенком), профессионального стандарта.
4. Требуется улучшение материально – технического оснащения помещений: обеспечение каждого педагога рабочим местом, оснащенным ИКТ – технологиями (ноутбук, сенсорные панели – на группы дошкольного возраста).
5. Повышение качества медицинской (оздоровительной, профилактической) помощи за счет развития кадрового потенциала.

Модернизация системы дошкольного образования в детском саду предполагает оптимизацию развития качественного дошкольного образования (разнообразие и вариативность образовательных услуг), освоение инноваций, введение ФГОС ДО в практическую деятельность учреждения, совершенствование образовательной деятельности.

Поэтому приоритеты развития учреждения должны быть направлены на повышение эффективности качества деятельности ДОУ, качества образования, оздоровления и, в целом, развития детей; обеспечение конструктивного социального партнерства, а также на организацию образовательного пространства, развивающей предметно-пространственной среды, научное сопровождение с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, приоритетных направления национального проекта «Образование» в РФ.

Анализируя актуальные аспекты деятельности ДОУ в 2021 году определились следующие **приоритеты развития учреждения в 2022 году** (Перспективы развития ДОУ):

1. Совершенствование нормативно – правовой базы ДОУ в соответствии с действующим законодательством, структурирование, систематизация локальных актов.
2. Совершенствование кадровой политики.
3. Совершенствование и развитие материально – технической базы ДОУ, развивающей предметно-пространственной среды ДОУ требованиям ФГОС ДО, приоритетных направления национального проекта «Образование» в РФ.
4. Реализация конструктивного социального партнерства ДОУ.
5. Совершенствование условий, обеспечивающих охрану жизни и здоровья всех участников образовательных отношений.
6. Совершенствование системы мониторинга качества образования в ДОУ (ВСОКО).
7. Повышение профессиональной компетентности педагогов (аттестация, обучение, курсовая подготовка).
8. Совершенствование образовательной программы детского сада, адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ (новая редакция программ к 2024).
9. Совершенствование индивидуальных программ сопровождения детей (Портфолио ребенка).
10. Реализация дополнительных платных образовательных услуг (расширение спектра).
11. Реализация инновационной деятельности в статусе муниципального ресурсного центра муниципальной и региональной инновационных площадок, муниципальной стажировочной площадки.
12. Издательская деятельность (трансляция опыта работы ДОУ)
13. Участие в конкурсах профессионального мастерства педагогов дошкольного образования, детского творчества, акциях, волонтерских движениях.

## **Динамика развития детского сада на основе индикаторов Программы развития до 2021 года**

- ✓ педагоги обеспечены современным интерактивным оборудованием для организации образовательной деятельности - не менее 87% - (выполнено 100%);
- ✓ наличие комфортных безопасных условий для ребенка – (выполнено);
- ✓ максимальное использование пространства детского сада для образовательной деятельности - (выполнено);
- ✓ расширение спектра дополнительных платных образовательных услуг г (увеличение охвата детей дополнительными образовательными услугами, в том числе, на платной основе до 86%
- ✓ открытие новых форм дошкольного образования (по запросу родителей) - (выполнено служба ранней помощи);
- ✓ удовлетворенность родителями качеством предоставляемых услуг – 98,5% (выполнено);
- ✓ уровень усвоения ООП ДОУ - 100%- (выполнено);
- ✓ использование инновационных образовательных технологий (в том числе ИКТ, STEM) педагогами в образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию ФГОС ДО – 83%;
- ✓ расширение возможностей для участия педагогов и общественности в управлении дошкольным учреждением – (выполнено);
- ✓ обеспечение открытости и доступности образовательной деятельности учреждения
- ✓ РППС соответствует требованиям ФГОС ДО, ООП ДОУ – 85%;
- ✓ показатель охвата детей мероприятиями, способствующими поддержке и развитию одаренности, 8,9% ежегодно;
- ✓ численность педагогов, участвующих в программах повышения квалификации 86%.
- ✓ 78% аттестованных педагогов;
- ✓ трансляция опыта работы педагога - (выполнено);
- ✓ обеспеченность современными средствами защиты для обеспечения комплексной безопасности - (выполнено частично 83%);

### **Результативность реализации программы развития до 2021 года**

Основным результатом реализации Программы развития до 2021 года является достижение следующих результатов:

- созданы условия для качественной реализации образовательной программы дошкольного образования, в том числе за счет внедрения в педагогический процесс проектного метода, информационно – коммуникативных, STEM и здоровьесберегающих технологий; обеспечено повышение доли воспитанников, участвующих в конкурсах и соревнованиях до 52%;
- созданы условия для поддержания высокого уровня профессионализма и мотивации персонала на выполнение задач в условиях обновления содержания образования; стимулируется применение инновационных технологий, повышение уровня квалификации; условия для обмена педагогическим опытом, участия в семинарах, конкурсах и т.п.;
- обеспечено непосредственное участие родителей (законных представителей) в образовательной деятельности детского сада.

#### **Выводы и перспективы:**

Программа развития реализована в полном объеме и в соответствии с поставленными целями и задачами, обеспечивая позитивную динамику развития качества дошкольного образования и достижений ДОУ.

Результаты реализации Программы развития до 2021 года позволяют перейти на новый этап – этап определения новых целей и задач развития, которые должны будут учитывать новые инициативы национального проекта в области образования:

«Современный детский сад» - совершенствование пространства ДООУ, РППС в контексте современных требований и образовательных тенденций.

«Цифровая образовательная среда»: расширение используемых технологий, обновление цифровой образовательной среды детского сада;

«Россия – страна возможностей»: внедрение современной модели развития всех участников образовательных отношений ДООУ, повышающих мотивацию к обучению, самореализации, развитию творческого потенциала, актуальных компетенций;

«Успех каждого ребенка»: выявление, поддержка и развитие талантливых детей, расширение спектра дополнительных услуг.

### 3.2. Анализ актуального уровня развития в динамике (2019,2020,2021 годы)

#### 3.2.1. Анализ внешней среды

МДОУ «Детский сад 93» (далее — ДООУ) расположен в Дзержинском районе города Ярославля в двух зданиях. Рядом находится МОУ СОШ № 29, 55, МДОУ №№ 149, 235, 56, детская поликлиника, детская районная библиотека имени Ярослава Мудрого, на базе которой проводятся совместные тематические досуги и экскурсии. Для решения приоритетных задач развития, детский сад сотрудничает с учреждениями социокультурной сферы города.

<b>Организации</b>	<b>Направления сотрудничества</b>
<b>Департамент образования мэрии г. Ярославля</b>	инспекционно-контрольная деятельность; учредитель (мат.-тех.; финан. экономич. обеспечение)
<b>Территориальная администрация Дзержинского района мэрии г. Ярославля</b>	профилактика безнадзорности правонарушений несовершеннолетних и защита их прав, отдел опеки и попечительства по Дзержинскому району
<b>Институт развития образования, Центр оценки контроля и качества образования, ГЦРО</b>	повышение квалификации педагогических работников детского сада (региональная базовая площадка кафедры дошкольного образования ИРО, муниципальная стажировочная площадка ГЦРО), курсовая подготовка, аттестация
<b>ЯГПУ им. К.Д. Ушинского кафедра дошкольного образования</b>	научное сопровождение инновационной деятельности
<b>Учреждения здравоохранения города (детские поликлиники № 1, 2, 3)</b>	Диспансеризация воспитанников; профилактическая работа
<b>«Центр помощи детям» ул. Некрасова, 58 Центр ДиК «Развитие» пр-кт Ленина, 26 МУ центр «Доверие»</b>	консультирование родителей комплектование, ППК.
<b>Учреждения культуры (библиотека)</b>	Дополнительное образование детей, совместные тематические мероприятия.

<b>ДОУ города Ярославля</b>	Трансляция опыта работы, обмен опытом, обучение педагогов
<b>МОУ СОШ № 29,55</b>	обеспечение преемственности дошкольного и начального образования
<b>МДОУ детский сад № 2,15,235</b>	организация совместных мероприятий, обмен опытом, организация сетевого взаимодействия
<b>ООО «Школьный проект», «Научные развлечения» г. Москва</b>	Организация инновационной деятельности по реализации приоритетных проектов развития ДОУ

Анализ внешней среды свидетельствует о конкурентоспособности детского сада в микрорайоне, согласно маркетинговым исследованиям, за последние три года в среднем оценили рейтинг учреждения как положительный на высоком уровне 97,9 % родительской общественности, 99,7% - педагогическое сообщество региона.

### 3.2.2. Анализ внутренней среды

#### 3.2.2.1. Анализ кадрового обеспечения детского сада

В дошкольном образовательном учреждении работает стабильный, творческий, профессиональный педагогический коллектив.

Анализируя динамику стажевых показателей педагогических кадров, можно сделать вывод, что педагогический коллектив в основном представлен педагогами со стажем более 20 лет (16 человек), но следует отметить, что в период 2021 года в учреждении наблюдается положительная тенденция в привлечении молодых специалистов (*со стажем до 5 лет - 9 человек, от 5 до 10 – 5*).

На 31.12. 2021 года количество педагогов с первой и высшей квалификационной категорией стало – 31 человек, что составляет 77, 5% от общего количество педагогических работников (40 человека) дошкольного образовательного учреждения. Это свидетельствует о положительной динамике повышения квалификационного уровня педагогов. В 2022 году процедуру аттестации планируют пройти 7 человек

На 31 декабря 2021 года общее количество педагогических работников – 40 человек. Из них 23 человека (57,5%) – высшее образование, 17 человек (42, 5%) – среднее профессиональное; 87, 6 % педагогов награждены Почетными грамотами разного уровня.

Кадровый состав ДОУ включает:

- административный персонал -3;
- педагогические работники- 49;
- учебно-вспомогательный персонал -16;
- обслуживающий персонал (в том числе персонал, обеспечивающий создание условий

для осуществления присмотра и ухода, и оказания услуг по присмотру и уходу) - 15.

Реализация ООП ДОУ и деятельность по присмотру и уходу за воспитанниками в детском саду обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками детского сада, а также иными работниками детского сада, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельности, охрану жизни и здоровья детей.



Кадровый состав и количество работников, необходимые для реализации и обеспечения реализации Программы, определяется целями и задачами Программы, а также с учетом специфики контингента воспитанников.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в детском саду и в группе.

### **Оценка качества обеспечения педагогическими работниками**

В детском саду работает 49 педагогов, из них старший воспитатель – 3;

- инструктор по физической культуре - 2,
- музыкальный руководитель - 2,
- педагог-психолог – 2,
- учитель-логопед - 4

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240).

В настоящее время в детском саду завершается введение в действие профессиональных стандартов (ч.2 ст.195.1 ТК РФ), в том числе профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель). План-график введения профессиональных стандартов утвержден приказом заведующего детским садом № 02-02/492 от 29.12.2017. Определен перечень педагогических должностей, для которых будет применяться профессиональный стандарт: воспитатель (код вида деятельности 01.001), педагог дополнительного образования (код вида деятельности 01.003) с 01.01.2020.

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми в создании условий для развития детей. Для этого в детском саду создаются условия для постоянного повышения педагогами уровня квалификации.

Оценка уровня обучения педагогов на курсах повышения квалификации по направлению педагогической деятельности:

Педагогов, прошедших дополнительную подготовку в области реализации ФГОС ДО – 100%

<b>Без квалификационной категории</b>	<b>Аттестованы с целью подтверждения соответствия занимаемой должности</b>	<b>Первая квалификационная категория</b>	<b>Высшая квалификационная категория</b>
4 педагога – (3 педагога имеют стаж работы в ДОУ)	-	11 педагогов	12 педагогов

менее 2 лет)			
19%		39%	42%

### **Приоритетные направления образовательной деятельности детского сада**

В соответствии с итоговым экспертным заключением в рамках государственной аккредитации приоритетное направление детского сада – коррекционно-развивающее. На основании целей и задач деятельности ДООУ определены следующие приоритетные направления работы: познавательно-речевое, физкультурно-оздоровительное, художественно-эстетическое. Психолого-педагогические условия для реализации приоритетов образования в ДООУ обеспечиваются:

- образовательной программой детского сада, программно-методическим обеспечением в целом (УМК);
- обоснованностью выбора и комплексирования программ, целостностью реализуемых программ и педагогических технологий;
- научно-методическим и информационным сопровождением реализуемых программ;
- осуществлением психолого-педагогической оценки развития детей, психолого-педагогическим сопровождением образовательного процесса (системы мониторинга качества образования в ДООУ);
- системой интеграции деятельности всех участников образовательных отношений в ДООУ.

**Сведения о работниках ДОУ на 31.12.2021 г.**

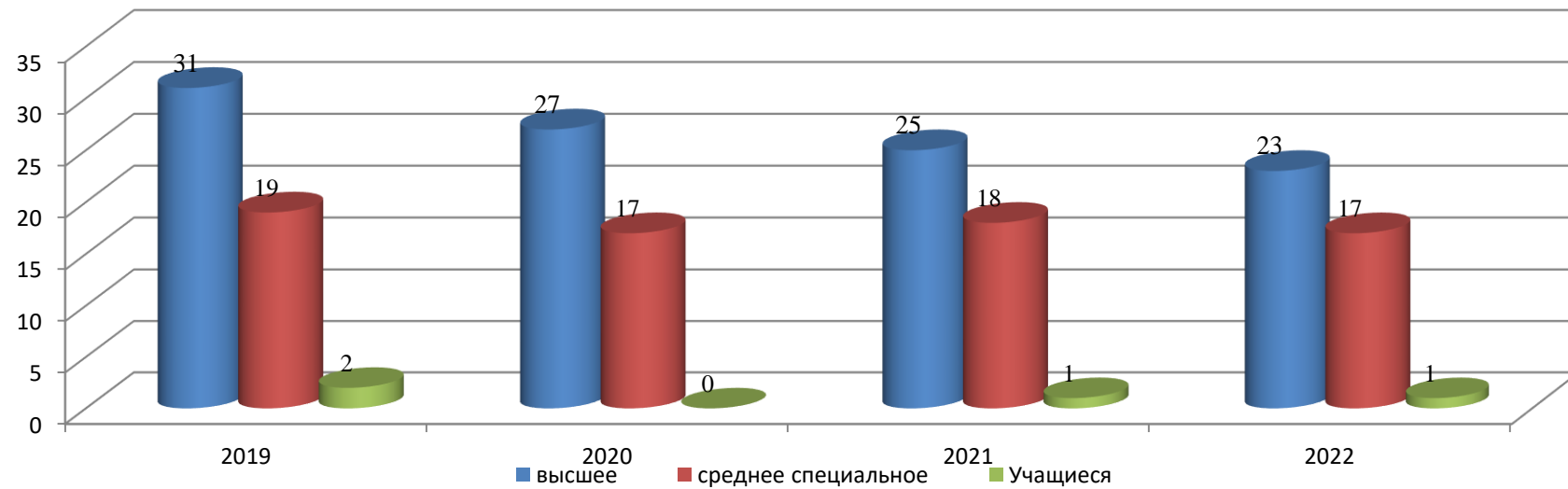
	Кол-во фактически работающих (чел)	Имеют высшее образование/ профессиональное	Имеют среднее / среднее профессиональное образование	Молодые специалисты (стаж до 5 лет)	Работники пенсионного возраста	Аттестованы			Прошли повышение квалификации
						Высшая катег.	1 катег.	соответствует	
<b>Административный персонал</b>	4	3	1	-	2	1	-	-	3
<b>Педагогический персонал, в т.ч.:</b>	43	25	18	5	7	10	21	2	7
Старший воспитатель	3	3	-	-	1	3			
Воспитатели	40	22	15	4	6	7	24		6
Инструктор по физической культуре	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Музыкальный руководитель	1	1	-	-	-	1			
Учитель - логопед	5	5	-	1	-	2	2	1	0
Педагог - психолог	1	1	-	-	-	1	-	-	1
<b>Учебно-вспомогательный персонал</b>	24	3	15		5				
<b>Мед.персонал</b>	2	-	2	-	1	-	1	-	1
<b>Обслуживающий персонал</b>	18	7	9		12	-	-	-	-

**Сведения о работниках ДОУ на 31.12.2021 г.  
ДОУ на 01.01.2021 г.**

	Кол-во фактически работающих (чел)	Имеют высшее образование/ профессиональное	Имеют среднее / среднее профессиональное образование	Молодые специалисты (стаж до 5 лет)	Работники пенсионного возраста	Аттестованы			Прошли повышение квалификации
						Высшая катег.	1 катег.	соответствие	
Административный персонал	4	3	1	-	2	1			3
Педагогический персонал, в т.ч.:	43	25	18	5	7	10	21		31
Старший воспитатель	3	3	-	-	1	2	1		2
Воспитатели	40	22	15	4	6	7	24		30
Инструктор по физической культуре	-	-	-	-	-	-	-		-
Музыкальный руководитель	1	1	-	-	-	-	1		-
Учитель - логопед	6	6	-	1	-	1	2		5
Педагог - психолог	1	1	-	-	-	1	-		1
Учебно-вспомогательный персонал	24	3	15	-	5	-	-		-
Мед.персонал	2	-	2	-	-	-	-		1
Обслуживающий персонал	18	7	9	-	12	-	-		-

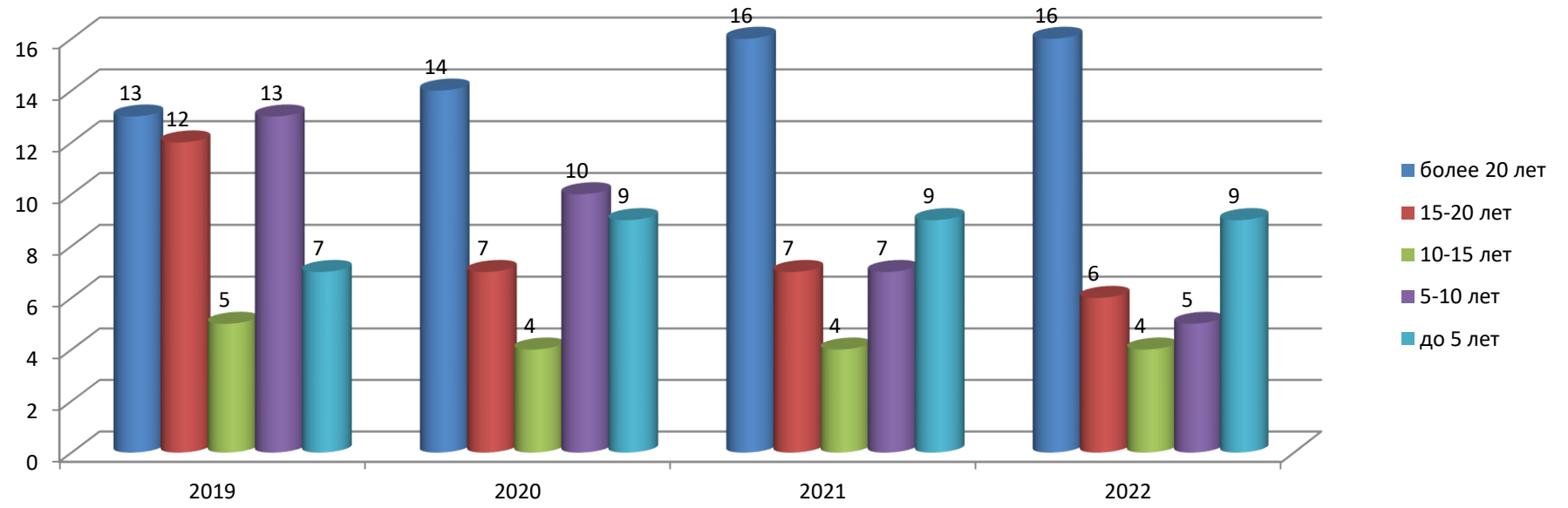
### Сведения об образовательном уровне педагогических работников в динамике

Год образование	2019 год	2020 год	2021 год	2022
Высшее	31	27	25	23
Среднее специальное	19	17	18	17
Учащиеся высших учебных заведений	2		1	1
Учащиеся средних специальных педагогических учреждений	0	0	0	0



### Стажевые показатели педагогических работников в динамике

Год Педагогический стаж	2019	2020	2021	2022
более 20 лет	13	14	16	16
от 15 до 20 лет	12	7	7	6
от 10 до 15 лет	5	4	4	4
от 5 до 10 лет	13	10	7	5
до 5 лет	7	9	9	9



### Сведения о квалификационном уровне педагогических работников в динамике

Период	Количественный состав педагогов	Квалификационный уровень			
		Высшая	Первая	Без категории	соответствие занимаемой должности
2019	50	9	29	12	0
2020	44	10	21	13	0
2021	43	11	21	10	0
2022	40	17	14	7	2





## Организация образовательного процесса

Содержание образовательного процесса в ДООУ определяется образовательной программой детского сада, разработанной на основе Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Программа «От рождения до школы» представляет собой современную вариативную программу, в которой комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания, обучения и развития ребенка от рождения до 7 лет. Педагоги также используют в работе с детьми парциальные программы, коррекционно-развивающие, здоровьесохраняющие методики и технологии.

Цель и задачи деятельности учреждения определяют необходимость создания в ДООУ личностно-ориентированной, психологической, валеологической, коррекционно-развивающей и социальной модели жизнедеятельности, обеспечивающей сопровождение ребенка и родителей на основе единой комплексной программы деятельности педагогов и специалистов детского сада, которая будет способствовать развитию личности ребенка, гуманизации педагогического процесса, а также самореализации педагогов в профессиональной деятельности; конструктивному сотрудничеству с родителями.

Из вышесказанного вытекает, что в ДООУ необходимо решать проблемы дифференцированного и личностно-ориентированного подхода в воспитании и обучении детей, как основу современных педагогических, развивающих, здоровьесохраняющих технологий. Это предполагает следующую стратегию педагогической деятельности:

1. Новый взгляд на личность, как цель образования, личностную направленность воспитательно-образовательного процесса.
2. Гуманизация и демократизация педагогических отношений.
3. Отказ от прямого принуждения, как метода, новую трактовку индивидуального подхода.
4. Личность начинает проявляться в раннем детстве.
5. Личность является субъектом, а не объектом педагогического процесса.
6. Личность – цель образовательной системы, а не средство для достижения целей.
7. Каждый ребенок обладает какими-либо способностями.
8. Лучшие качества личности ребенка: доброта, любовь, трудолюбие, совесть, достоинство, патриотизм.

### Образовательная среда ДООУ состоит из следующих компонентов:

1. Взаимодействие участников образовательного процесса (единое образовательное пространство).
2. Развивающая предметно – пространственная среда.
3. Освоение содержания образования.

<b>Образовательная среда</b>		
<b>Единое образовательное пространство</b>	<b>Развивающая предметно – пространственная среда</b>	<b>Освоение содержания образования</b>
<b>1. Личностно-ориентированное сотрудничество:</b> 1.1. Личностно-ориентированная направленность методической работы. 1.2. Личностно-ориентированный подход к	<b>1. Развивающая направленность:</b> 1.1. Условия для разнообразных видов продуктивной деятельности детей. 1.2. Учебно-методическое, дидактическое обеспечение.	<b>1. Развивающий характер обучения:</b> 1.1. Разнообразие методик, технологий, методов и форм воспитания и обучения детей. 1.2. Интеграция деятельности в образовании. 1.3. Диагностическая основа обучения.

детям. 1.3. Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс.		
<b>2. Качество образования:</b> 2.1. Мониторинг эффективности педагогической деятельности. 2.2. Повышение профессиональной компетенции педагогов. 2.3. Результаты оздоровления, развития, воспитания детей.	<b>2. Здоровьесохраняющая направленность:</b> 2.1. Создание здоровьесохраняющего пространства. 2.2. Соответствие санитарно-эпидемиологическим нормам и правилам. 2.3. Реализация физкультурно-оздоровительной, коррекционно-развивающей, профилактической работы.	<b>2. Специфика ДОУ, контингент детей:</b> 2.1. Соответствие установленным потребностям. 2.2. Соответствие реальным образовательным потребностям.

### **Основные направления образовательной деятельности:**

1. Диагностическое (дифференциальная диагностика сходных состояний, мониторинг состояния здоровья детей).
2. Общеразвивающее.
3. Коррекционно-развивающее (психолого-педагогическое, логопедическое сопровождение ребенка).
4. Оздоровительное (использование здоровьесохраняющих технологий воспитания и обучения ребенка, валеологизация воспитательно-образовательного процесса).
5. Профилактическое (предупреждение заболеваний, нарушений развития ребенка).
6. Социально-коммуникативное (социально-педагогическое сопровождение семьи, социализация детей с множественными проблемами в развитии).
7. Консалтинговое (консультации, консультирование по вопросам определения причин и механизмов имеющихся проблем в развитии детей и путей их преодоления).

### **Специфика организации образовательного процесса**

1. Режим дня в детском саду регламентирован и определен с учетом санитарно-эпидемиологических норм и правил.
2. В течение дня в ДОУ предусмотрено сбалансированное чередование специально организованной образовательной деятельности, нерегламентированной деятельности, самостоятельной, игровой свободного времени и отдыха детей.
3. Из общего времени образовательной деятельности: 50% времени отводится на умственную деятельность детей, 50%- на физкультурно-оздоровительные мероприятия.
4. В течение дня обеспечивается баланс разных видов детской деятельности: умственной, физической, а также образовательной, игровой, трудовой.
5. В педагогической деятельности преобладают групповые, подгрупповые и индивидуальные формы работы с детьми.
6. Объединение детей в подгруппы осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и уровня развития детей. Состав подгруппы не является постоянным и может меняться в течение года, в зависимости от динамики развития ребенка.

7. Коррекционно-развивающая работа планируется педагогами в индивидуальных программах развития детей с учетом рекомендаций медицинских работников и специалистов детского сада при сотрудничестве с родителями (законными представителями) ребенка.

8. При реализации воспитательно-образовательного и коррекционно-развивающего процесса предпочтение отдается игровым технологиям развивающего обучения и наглядно-практическим.

### Модель образовательного процесса состоит из трех блоков

Учебно-игровая деятельность	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
<p><b>1. Виды образовательной деятельности</b> беседы, экскурсии, игры-путешествия, театрализованные игры, физкультурные досуги, музыкальные праздники и развлечения проектная деятельность.</p> <p><b>2. У детей:</b> формируются представления, знания, умения, навыки, усваивается информация, развиваются психические процессы, сенсорные эталоны, речевое и нравственное развитие, УУД</p> <p><b>3. Ведущая роль в организации образовательной деятельности принадлежит педагогу.</b></p>	<p><b>1. Поисковая деятельность.</b></p> <p><b>2. Интегрированные виды деятельности.</b></p> <p><b>3. Проблемные ситуации.</b></p> <p><b>4. Педагог</b> выступает в роли партнера; <b>ребенок</b> активен в процессе познания, самостоятельно приобретает знания в специально созданных условиях.</p>	<p><b>1. Игровая деятельность:</b> творческие, сюжетно-ролевые, режиссерские, развивающие игры.</p> <p>2. Самостоятельная практическая деятельность: художественная, речевая, музыкальная, физическая.</p> <p>3. Ребенок самостоятелен в выборе деятельности, в совместных играх развивается коммуникативная культура детей.</p>

## Специфика физкультурно-оздоровительной работы

### *Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ- здоровьесохраняющая технология*

Кадровое обеспечение	Направления деятельности	Результаты физического развития, оздоровления детей
<b><u>Инструктор по физическому воспитанию.</u></b>	Профилактическая, коррекционно-развивающая работа, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, развитие физических качеств, руководство за организацией физкультурно-оздоровительной работой в ДОУ. Диагностика, планирование, мониторинг качества физического развития	Сформированность физических качеств. Укрепление организма, иммунитета. Развитие и совершенствование опорно-двигательного аппарата. Улучшение вентиляции легких. Улучшение обмена веществ. Снижение заболеваемости. Улучшение психоэмоционального статуса ребенка.
<b><u>Педагоги ДОУ</u></b>	Предупреждение гиподинамии, сопровождение детей, направленное на коррекцию нарушений физического развития, профилактику заболеваний. Предупреждение проявления отрицательных эмоций, профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата. Тренировка дыхательной мускулатуры, повышение физической активности детей.	
<b><i>Интеграция деятельности инструктора по физической культуре и педагогов ДОУ, направленная на физическое развитие и оздоровление детей – один из критериев качества образования в детском саду.</i></b>		

## Специфика коррекционно-развивающей работы

*Коррекционно-развивающая работа в ДОУ - здоровьесохраняющая технология, направленная на коррекцию речевых нарушений у детей, нормализацию речевого развития.*

Кадровое обеспечение	Направления деятельности	Результаты коррекционно-развивающей работы
<u>Учителя-логопеды</u>	Развитие артикуляционного аппарата. Формирование правильной артикуляции звуков речи, автоматизация звуков в речевой деятельности. Развитие связной речи. Формирование грамматического строя речи. Звуко - слоговой анализ и синтез. Развитие фонематического слуха. Развитие просодической стороны речи, правильного дыхания.	Нормализация речевого развития. Устранение нарушений звукопроизношения, аграмматизмов в речи детей. Сформированность навыков звуко-слогового анализа и синтеза. Сформированность правильной артикуляции звуков речи.
<u>Педагоги ДОУ</u>	Коррекционно-развивающая работа, направленная на закрепление правильной речи детей, развитие и совершенствование речевой деятельности, формирование грамотной, выразительной речи.	
<p><i>Интеграция учителей-логопедов и педагогов ДОУ в данном контексте, направленная на логопедическое сопровождение детей и развитие грамматически правильной речи – один из критериев качества образования в детском саду.</i></p>		

## Материально-техническая база ДОУ

Характеристика материально-технической базы детского сада соответствует требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. В каждой группе созданы условия для всех видов детской деятельности. Групповые комнаты эстетически оформлены, создана уютная обстановка, которая обеспечивает психологически комфортное пребывание детей в детском саду.

В едином образовательном комплексе учреждения для организации воспитанникам образовательных услуг также функционируют два музыкальных зала, два физкультурных зала, три логопедических кабинета, два кабинета педагога – психолога, два методических кабинета, медицинский блок, включающий процедурный кабинет, кабинет врача, медсестры, изолятор; служебные комнаты, пищеблок. В отдельном здании оборудована прачечная и хозяйственные помещения для обслуживающего персонала. Все помещения отделаны материалами, которые соответствуют современным требованиям Роспотребнадзора и Госпотребнадзора. Учреждение активно работает над укреплением материально-технической базы. Ежегодно в группах делается косметический ремонт, приобретается необходимое учебно-игровое оборудование в соответствии с Требованиями ФГОС ДО.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ оборудована с учетом возрастных особенностей детей и требований основной общеобразовательной программы. Одним из важнейших условий достижения качества образования является постоянное обновление и совершенствование развивающей предметно – пространственной среды учреждения. На

сегодняшний день для детского сада актуальными являются проблемы развития и дальнейшего совершенствования развивающей предметно-пространственной среды, образовательного пространства в целом.

Особенности организации образовательного пространства определяют комплексную направленность деятельности учреждения. Следует отметить ряд аспектов в создании комплексной системы, которые составляют перспективные направления работы детского сада:

1. Недостаточно проработаны концепции коррекционно-развивающей, инклюзивной направленности воспитательно-образовательного процесса.
2. Необходимо разработать технологии научно-методического, программного сопровождения, материально-технического обеспечения деятельности ДООУ; внедрение ИКТ – технологий, электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в образовательное пространство учреждения.
3. Недостаточно обеспечено социально-педагогическое и социально-психологическое сопровождение родителей (законных представителей) в условиях ДООУ и семьи.
4. Необходимо разработать индивидуальные программы развития детей (портфолио ребенка), индивидуальные программы повышения профессиональной компетентности педагогов, адресного методического сопровождения (портфолио педагогов), программу инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **Финансово – экономическая политика учреждения**

Финансово-экономическая деятельность учреждения определяется долей бюджетного, внебюджетного финансирования, доходами от различных видов спонсорской помощи. Финансовое обеспечение позволяет:

- обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования;
- обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации;
- обеспечивать реализацию обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования и части, формируемой участниками образовательного процесса;
- отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, а также механизм их формирования.
- Финансовое обеспечение реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования дошкольного образовательного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания учредителя по оказанию образовательных услуг в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования.

#### **Основные направления расходования средств по программе:**

- апробация и внедрение новых механизмов, институциональных форм, образовательных программ; коррекционной программы, вариативной части образовательной программы, методических рекомендаций по реализации содержания образовательных областей;
- поддержка разработки моделей реализации содержания образовательных областей, инновационных образовательных программ;
- капитальные вложения в развитие материально-технической базы (приобретение оборудования, развитие учебно-материальной базы)

## Проблемно-ориентировочный анализ деятельности детского сада

Актуальные социально-экономические условия, приоритеты развития учреждения требуют обновления содержания образования. Обоснованием этому являются:

1. Повышение заработной платы педагогов.
2. Переход на новую финансово-хозяйственную деятельность.
3. Принятие нового Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Введение ФГОС дошкольного образования.

Выделение в качестве цели образования развитие личности ребенка в адаптивной социокультурной сфере детского сада образовательное учреждение определяет **следующие задачи:**

1. Углубление работы по разработке индивидуального образовательного маршрута ребенка, а именно:
  - наличие карты (программы) индивидуального развития для каждого воспитанника;
  - привлечение, по возможности, родителей к индивидуальной работе;
  - трансляция опыта индивидуальной работы с детьми;
  - расширение социального опыта детей.
2. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) через арт-терапию художественно-эстетического блока, специальные коррекционно-развивающие технологии, обеспечивающие качество образования.
3. Повышение профессиональной компетенции педагогов через обучение, профессиональную переподготовку, курсовую подготовку, участие в методических мероприятиях разного уровня, самообразование.
4. Улучшение материально-технического обеспечения ДОО: приобретение оргтехники для реализации информационно – коммуникативных технологий в образовательной деятельности, ЭОР;
5. Развитие развивающей предметно – пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Для решения выявленных в ходе анализа проблем и достижения поставленной цели формируются **группы задач по направлениям:**

I. Формирование физически здоровой личности:

- отсутствие перегрузок воспитанников при непосредственно образовательной деятельности;
- оптимальная организация режима дня и недели с учетом санитарно-гигиенических норм и особенностей возрастного развития детей;
- ежедневное проведение комплекса утренней гимнастики во всех дошкольных группах;
- валеологическое просвещение всех участников образовательных отношений.

II. Организация образовательно-воспитательного процесса с внедрением новых форм и методов, развивающих технологий.

1. Дифференциация обучения с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.
2. Сочетание изучения развития детей с целенаправленным педагогическим воздействием, позволяющим программировать динамику перехода ребенка из зоны актуального развития в зону ближайшего развития.
3. Введение компетентного подхода, новых форм работы с условно одаренными детьми и детьми с особыми образовательными потребностями.
4. Совершенствование психолого-педагогического сопровождения образовательно-воспитательного процесса.

III. Формирование профессионального педагогического коллектива.

1. Внедрение передового опыта, направленного на создание целостной системы развивающего обучения в дошкольном образовательном учреждении.

2. Формирование и развитие в образовательном учреждении творческой атмосферы для культивирования интереса к инновациям, совершенствование системы материального стимулирования педагогов, направленной на достижение показателей качества их трудовой деятельности (эффективные контракты с педагогическими работниками).

IV. Совершенствование воспитательной системы

1. Формирование и закрепление традиций детского сада.

2. Формирование компетентностей воспитанников через совместное участие с родителями в социально значимых проектах.

3. Формирование деятельностной позиции личности через художественно-эстетическое, патриотическое воспитание, формирование толерантности и социального опыта.

В ходе анализа существующих внешних факторов, потребностей в образовании, спроса и оценки, степени удовлетворения образованием был сформирован социальный заказ для детского сада, определены перспективы развития учреждения:

1. Совершенствование система оценки качества образования.

2. Развитие и реализация дополнительного образования на платной и бесплатной основе.

3. Внедрение информационно-компьютерных технологии, электронных образовательных ресурсов в образовательное пространство ДОУ.

4. Совершенствование системы методического сопровождения педагогов в профессиональной деятельности.

5. Разработка и реализация индивидуальных образовательных программ.

6. Совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) воспитанников.

## **Концепция развития детского сада**

### **Основные концептуальные положения**

**Методологическую основу концепции** составили положения науки о психологической структуре личности, о неразрывном единстве социальной и биологической обусловленности ее развития, о культурно-историческом, личностно-деятельностном подходах к исследованию психических явлений и процессов. (Б.Г. Ананьев, П.Я.Гальперин, В.В.Давыдов, Д.Б.Эльконин и другие).

Для решения проблем сохранения, укрепления здоровья детей и обеспечения полноценного развития ребенка, необходимы конкретные меры, направленные на обеспечение качества воспитания, образования, оздоровления.

**Основная концептуальная идея развития ДОУ** - обеспечить комплексное психолого-педагогическое, коррекционно-развивающее сопровождение детей; создать условия для интеграции деятельности всех участников образовательных отношений; обеспечить самореализацию педагогов в профессиональной деятельности.

### **Базисные основания ДОУ**

#### Ценности:

- ребёнок, как уникальная развивающаяся личность;
- педагог, как личность, носитель образования;
- командная работа, как основа достижения целей и успеха;
- стремление к качеству и совершенству;
- культура организации, взаимоотношений;
- семья – как основная среда личностного развития ребёнка, сотрудничество с ней.

#### Миссия:

Дошкольное образовательное учреждение представляет собой единый научно-



образовательный, воспитательный комплекс, обеспечивающий воспитание, образование и развитие личности ребенка дошкольного возраста, а также осуществляющий свою деятельность в сфере оказания образовательных услуг.

Деятельность учреждения направлена на достижение целей:

- для личности (воспитанники и сотрудники) – реализация интеллектуального, культурного и нравственного потенциала;
- для общества – развитие личности ребенка дошкольного возраста, подготовка к школе, социализация;
- для государства – помощь в обеспечении здоровья и образования нации, развития дошкольного образования, воспитание подрастающего поколения в духе гуманизма и патриотизма;
- для детского сада – прогрессивное развитие, достижение лидирующей роли в дошкольном образовании.

ДОУ поддерживает высокое качество предоставляемых образовательных услуг на основе современных технологий; интеграции воспитательно-образовательного процесса и обеспечивает рост конкурентоспособности на рынке образовательных услуг.

Детский сад видит свою миссию:

- в бережном сохранении и преумножении духовных и материальных ценностей человеческой цивилизации;
- в творческом стремлении к совершенствованию личности;
- в получении и преумножении новых, передовых знаний;
- в подготовке интеллектуальной элиты общества на основе интеграции образования, фундаментальной, прикладной науки и инновационных подходов;
- в повышении качества жизни.

Видение ДОУ

Детский сад стремится выйти на высокий уровень качества предоставления лицензированных образовательных услуг, стать образовательным и научным центром для сопровождения детей с особыми образовательными потребностями, родителей; организации курсовой подготовки специалистов в области дошкольного образования, а также добиться непрерывного улучшения качества образования.

## **Принципы создания системы развития учреждения**

Цель развития ДОУ: повышение качества дошкольного образования через интеграцию усилий участников образовательных отношений;

<b>Принципы</b>	<b>Обоснование</b>
1. Гуманизма	Усиление внимания к личности ребенка, формирование устойчивой мотивации к полноценному интеллектуальному развитию личности, создание условий для развития креативных способностей.
2. Преемственности	Единые психолого-педагогические подходы к развитию ребенка в детском саду и семье.
3. Интеграции и координации	Организация деятельности структурных подразделений, направленной на реализацию задач развития ДОУ; обеспечение единого пространства: «ребенок-родитель-педагог».
4. Дифференциации и индивидуализации	Дифференциальная диагностика развития ребенка, создание условий для развития и реабилитации каждого ребенка, своевременная коррекция нарушений.
5. Диалогичности	Формирование навыков конструктивного сотрудничества,

	коммуникативной культуры.
6. Многообразия	Разнообразие методик, технологий, методов, форм, средств сопровождения ребенка.
7. Индивидуализации	Учет индивидуальных характерологических, психологических, типологических, биологических особенностей детей.

**Программа развития ДОУ предполагает модульную систему деятельности  
(новая управляемая система)**

<b>Содержательные модули</b>	<b>Преобразования</b>	<b>Предполагаемый результат</b>
1. Педагогический	1. Создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей полноценному развитию любого ребенка. 2. Обеспечение единого образовательного пространства на основе интеграции модулей (дети, педагоги, родители). 3. Комплексная образовательная, оздоровительная программа.	1. Среда, способствующая развитию личности ребенка  2. Технологическая модель интеграции деятельности ДОУ.  3. Реализация программы.
2. Коррекционно-развивающий, валеологический	Разработка критериев эффективности коррекционно-развивающего процесса.	Система мониторинга коррекционно-развивающей работы.
3. Психологический	1. Программы психолого-педагогического сопровождения детей, родителей, педагогов. 2. Совершенствование технологии ПМПк.	Сформированность мотивационной, теоретической, технологической готовности к инновационной деятельности. Мониторинг эффективности индивидуальных маршрутов развития детей.
4. Оздоровительный	Программа профилактики и оздоровления детей.	Мониторинг эффективности профилактической, оздоровительной работы.
5. Научно-методический	1. Стратегия развития ДОУ. 2. Инновационная деятельность. 3. Научно-методическое сопровождение деятельности. 4. Программа самореализации педагогов в профессиональной деятельности.	1. Проекты программы дальнейшего развития ДОУ. 2. Методические разработки педагогов ДОУ, трансляция опыта.
6. Административно-хозяйственный	Совершенствование и развитие МТБ, ресурсного обеспечения.	Мониторинг эффективности деятельности, гранты.

7. Финансово-экономический	Привлечение внебюджетных средств за счет физических и юридических лиц.	Мониторинг эффективности деятельности, дополнительные услуги.
8. Маркетинговый	Маркетинговые исследования. Развитие социального партнерства. Формирование положительного имиджа ДОУ.	Мониторинг эффективности маркетинговых исследований. Социальное партнерство. Имиджевая привлекательность учреждения. Рейтинг ДОУ.

### Пространство развития ДОУ

ДЕТИ	ДОУ	РОДИТЕЛИ	ПЕДАГОГИ
Развивающая предметно-пространственная среда. Образовательное пространство. Дополнительное образовательное пространство. Социальная ситуация развития. Детское сообщество.	Ресурсное обеспечение деятельности. Управляющая система. Создание условий. Обеспечение качества образования, оздоровления детей.	Интеграция семьи в ДОУ. Преимственность и единство требований. Стили воспитания. Родительское сообщество.	Педагогическое мастерство, профессиональная компетентность. Сотрудничество, сотворчество. Медико-психолого-педагогическое сопровождение (интеграция). Система стимулирования и мотивации. Педагогическое сообщество.
<b>Результат развития ДОУ:</b> действующая мобильная система комплексного сопровождения детей, родителей, педагогов, обеспечивающая качество образования.			

Важным условием для реализации эффективной деятельности данной системы является кадровое обеспечение. Кадровая политика ДОУ направлена на привлечение педагогических работников, других специалистов, способных к мобильности в деятельности, стремлению к профессиональному росту.

Такая система деятельности детского сада будет способствовать реализации миссии ДОУ, интеграции деятельности в реализации перспективных направлений развития учреждения.

### Результат программы развития (прогноз) к 2022 году

#### 1. Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного развития;
- улучшение состояния здоровья детей;
- обеспечение индивидуального сопровождения воспитанников;
- комплексное психолого-педагогическое сопровождение семьи;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе;
- вариативность образовательных программ, разнообразие образовательных услуг.

#### 2. Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций ребенка дошкольного возраста;
- созданы условия для успешного освоения педагогических технологий;
- владение педагогами инновационными технологиями, ИКТ-технологиями, ЭОР.

### **3. Для ДОУ:**

- создана система управления качеством образования в учреждении

## **Элементы риска реализации программы развития ДОУ**

Программа развития призвана не допустить риски, связанные с потерей таких ключевых преимуществ как

- конкурентоспособность образовательного учреждения и имиджевая привлекательность;
- конкурентоспособность воспитанников и педагогов (участие в конкурсах, методических мероприятиях разного уровня);
- конкурентоспособность выпускников детского сада в системе общего образования;
- высокое качество и материально-техническая оснащенность образовательного процесса.

В качестве основных конкурентов рассматриваются образовательные учреждения города, реализующие программы дошкольного образования, учреждения дополнительного образования, реализующие программы дополнительного образования детей.

Конкурентные преимущества учреждения определяются следующими факторами:

- стабильно высоким качеством образования;
- наличием опыта инновационной деятельности, потенциалом педагогических и управленческих команд в области проектирования, исследований, образовательных и организационно-управленческих инноваций;
- комплексное психолого-педагогическое сопровождение воспитанников, реализация индивидуальных образовательных маршрутов;
- наличием системы внутрифирменного повышения квалификации педагогов;

Вместе с тем, могут возникать и риски, связанные с реализацией программы развития:

- недостатки в управлении реализацией программой;
- выбор приоритетов развития.

-недостатками в управлении программой, ошибки при выборе механизмов управленческой коррекции программных мероприятий, могут быть вызваны слабой координацией действий различных субъектов образовательной политики (учредители, управленческая команда ОУ, органы управления образованием города и области, научно-педагогические сообщества).

Риски, связанные с неверно выбранными приоритетами развития, могут быть вызваны изменениями государственной политики в сфере дошкольного образования и последующей внеплановой коррекцией частично реализованных мероприятий, что снизит эффективность данных мероприятий и всей программы, а также использования бюджетных средств.

- недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников,
- недостаточная компетентность родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей;
- быстрый переход на новую программу развития может создать психологическую напряженность у педагогов.

## Раздел 4. Концепция развития детского сада (основные концептуальные идеи развития)

### 4.1. Результаты маркетингового анализа внешней среды

Потенциальные образовательные потребности субъектов образовательных отношений

По результатам проведенных опросов, педагогических и иных наблюдений, в результате анализа поступающих предложений от участников образовательных отношений были выделены следующие направления работы, учитывающие их потребности.

Потребности родителей	Улучшение материально-технической базы (обновление и пополнение предметно-пространственной образовательной среды прогулочных участков)
	Недостаточная включенность родителей в управление качеством образования
Потребности педагогов	Профилактика профессионального выгорания
	Обеспечение условий для реализации потребности в трансляции опыта
	Обеспечение условий для повышения квалификации педагогов
Потребности детей	Обеспечение индивидуального сопровождения для каждого воспитанника детского сада
	Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром
	Формирование духовно – нравственных, социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества
	Формирование потребности в здоровом образе жизни у детей

### SWOT- АНАЛИЗ оценки потенциала развития детского сада

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала детского сада	Оценка перспектив развития детского сада с опорой на внешнее окружение
<p>Внутренняя среда. Сильные стороны (стратегия развития):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• конкурентоспособность ДОУ;</li> <li>• удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг;</li> <li>• высокий уровень включенности родителей в совместную деятельность с педагогами по реализации ООП ДО;</li> <li>• высокий уровень квалификации педагогов;</li> <li>• современная развивающая предметно-пространственной среды;</li> <li>• высокий уровень УМК, оборудования, методического обеспечения реализации ООП ДО.</li> </ul>	<p>Внешняя среда. Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• привлечение внимания общества и органов государственной власти к обеспечению качества дошкольного образования;</li> <li>• увеличение уровня доходов педагогических работников, повышение престижа педагогической профессии;</li> <li>• сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических и других работников;</li> <li>• создание условий для сохранения и укрепления здоровья работников и воспитанников ДОУ;</li> <li>• развитие системы конкурсного движения для педагогов и</li> </ul>

	<p>воспитанников ДОУ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование здоровой позитивной профессиональной конкуренции педагогов в аспекте самореализации в трудовой деятельности</li> </ul>
<p>Внутренняя среда. Слабые стороны (стратегия компенсации)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объективное ухудшение здоровья поступающих в ДОУ детей отрицательно сказывается на получении ими качественного образования;</li> <li>• затруднения в проектировании индивидуального образовательного маршрута дошкольников;</li> <li>• возможный уход педагогов в декретный отпуск и в отпуск по уходу за ребенком до 3-х лет;</li> <li>• невысокий уровень использования технических средств обучения в образовательном процессе с детьми (в том числе компьютерных);</li> <li>• профессиональное выгорание работников детского сада</li> </ul>	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• недостаточная включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления;</li> <li>• социальные сети: несправедливое и необоснованное обсуждение надуманных проблем по условиям содержания и образования в детском саду; вследствие этого - высокая вероятность конфликтности у родительской общественности;</li> <li>• недостаточное финансирование перехода на цифровое образование дошкольных организаций;</li> <li>• недостаточное финансирование для создания условий по присмотру и уходу за детьми</li> </ul>

**Выводы:** SWOT-анализ дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии образовательной организации:

- поиск новых партнеров и создание системы взаимодействия с социальными партнерами;
- привлечение родителей к участию в образовательной деятельности через реализацию образовательных проектов, проведение совместных акций, участие в конкурсном движении;
- профессиональное сопровождение педагогов ДОУ, обеспечение профилактики профессионального выгорания сотрудников ДОУ;
- совершенствование автоматизированных рабочих мест педагогов, повсеместное внедрение цифровых технологий в работе с детьми и их родителями (законными представителями);
- обеспечение индивидуального подхода в реализации образовательной программы дошкольного образования для выявления, поддержки и развития талантливых детей;
- создание условий для дальнейшего развития системы дополнительного образования (расширение спектра дополнительных услуг).

## 4.2. Оптимальный сценарий развития

Сценарий консервативный (сохранение имеющихся достижений)	Сценарий устойчивого развития (опора на достигнутые результаты и выявление приоритетов их совершенствования)	Сценарий радикальный (изменение всех сторон деятельности ОО)
Обновление образовательной программы дошкольного образования	Разработка новой образовательной программы дошкольного образования	Систематизация методических материалов для реализации образовательной программы ДОУ
Совершенствование дополнительных автоматизированных рабочих мест для педагогов	Внедрение новых ИКТ-технологий в образовательную деятельность ДОУ	Создание условий для дистанционного образования воспитанников
Система повышения квалификации сотрудников в соответствии с планом	Профессиональное сопровождение педагогов, обеспечение профилактики профессионального выгорания	Активное участие педагогов в профессиональных конкурсах
Реализация программы дополнительного образования детей ДОУ	Создание условий для расширения спектра услуг по реализации дополнительного образования в ДОУ	Реализация новых программ дополнительного образования
Участие воспитанников в творческих конкурсах и акциях различного уровня	Создание условий по выявлению и поддержке талантливых детей	Разработка индивидуальной траектории развития для одаренных детей
Совершенствование системы в работе с родителями (законными представителями)	Внедрение новых форм работы с родителями (законными представителями)	Создание клуба успешного родительства
Обеспечение устойчивого взаимодействия с социальными партнерами	Поиск вариантов и реализации планов совместной работы по вопросам сетевого взаимодействия, в том числе реализации программы дошкольного образования	Сотрудничество с некоммерческими организациями совместных добровольческих (волонтерских) мероприятий, акций

### 4.3. Концепция развития

Общие тенденции развития системы общего образования отображаются в стратегических документах:

#### НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ОБРАЗОВАНИЕ»

Цели:

1. Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

На основании стратегических линий национального проекта в детском саду была определена следующая концепция развития.

Миссия детского сада обеспечивать качественное воспитание, образование и развитие детей в соответствии с ФГОС ДО.

Ценности ДОУ:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства, как важного этапа в общем развитии человека;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;
- уважение личности ребенка;
- обеспечение реализации образовательных задач в формах образовательной деятельности, специфических для детей дошкольного возраста (игра, познавательная и исследовательская деятельность, творческая активность и пр.), поэтому ключевым направлением работы детского сада является организация образовательной деятельности в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Стратегическая цель деятельности детского сада - создание условий для получения высокого качества образования и обеспечение позитивной социализации каждого воспитанника в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Целевые показатели развития детского сада, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегиям образования до 2025:

Цель, целевой показатель, дополнительный показатель	2020	2021	2022	2023	2024
1. Цель: выполнение государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ)					
- сохранение контингента воспитанников; %	100	100	100	100	100
- степень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством услуг; %	96,5	97	97,3	98,6	100
- снижение уровня заболеваемости детей; количество дней, пропущенных по болезни в общем числе дней обучения на одного воспитанника	21	20	20	18	18
- снижение уровня травматизма у воспитанников; количество травм	0	0	0	0	0



2.Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально культурных традиций					
- доля детей в возрасте от 3 до 5 лет, охваченных дополнительным образованием, %	76	77,8	78	79,9	80
- доля детей в возрасте от 5 до 8 лет, охваченных дополнительным образованием, %	76	77	78	78,7	80
- вовлеченность семей воспитанников в совместную деятельность по реализации образовательной программы дошкольного образования, %	22	23	24	32	37

#### 4.4. Цели и задачи развития

Цели программы развития:

- Повышение качества образовательных, воспитательных и коррекционно-развивающих услуг в детском саду, с учетом индивидуальных особенностей детей.
- Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью детского сада.
- Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста, с учетом потребностей и возможностей социума.

Ключевые задачи программы

- Обеспечить внедрение новых образовательных технологий, обеспечивающих вовлеченность воспитанников в образовательный процесс, а также обновление содержания образования для развития у детей цифрового, естественно-научного, технического и гуманитарного профилей.
- Формировать эффективную систему выявления, поддержки талантов (одаренности) у детей, направленную на развитие способностей воспитанников и удовлетворение их потребностей.
- Совершенствовать условия для раннего развития детей в возрасте до трех лет, реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей.
- Создать современную и безопасную цифровую образовательную среду, обеспечивающую высокое качество и доступность дошкольного образования.
- Создать условия для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерское движение).
- Создать условия для участия педагогических работников ДОУ в профессиональных конкурсах в целях предоставления им возможностей для профессионального и карьерного роста.

#### 4.5. Механизмы реализации программы (проекты / целевые подпрограммы / направления развития)

##### План-график («дорожная карта») по реализации программы развития

Мероприятие	Срок исполнения	Ответственный	Планируемый результат и форма отчета
<b>Внедрение новых образовательных технологий, обеспечивающих вовлеченность воспитанников в образовательный процесс, а также обновление содержания образования для развития у детей цифрового, естественно-научного, технического и гуманитарного профилей</b>			
Создание условий для развития у детей цифрового, естественно-научного, технического и гуманитарного профилей; Создание условий для развития у детей интереса к трудовой деятельности, создание условий для ранней профориентации детей (знакомство с трудом взрослых), создание условий для повышения финансовой грамотности детей; - создание условий для психологического сопровождения детей по новым федеральным методическим рекомендациям; - обновление образовательной программы дошкольного образования в соответствии с обновленными примерными основными общеобразовательными программами	2025	Педагоги  ДОУ	Новая образовательная программа дошкольного образования
- разработка и внедрение новых оценок качества дошкольного образования в детском саду на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (шкалы ECERS-R)	2023	Администрация ДОУ	Новая система внутренней оценки качества образования
<b>Формирование эффективной системы выявления, поддержки талантов (одаренности) у детей, направленной на развитие способностей воспитанников и удовлетворение их потребностей</b>			
- разработка внедрение шаблона индивидуального учебного плана в соответствии с выявленными склонностями и потребностями ребенка; - создание условий для реализации stem-образования; - вовлечение родителей (законных представителей) в совместную	2020	Педагоги ДОУ	Новая система мониторинга освоения детьми образовательной программы дошкольного образования  Индивидуальный

реализацию образовательной программы			учебный план
- создание условий для развития у детей интереса к трудовой деятельности; - создание условий для ранней профориентации детей с учетом реализации проекта "Билет в будущее" (знакомство с трудом взрослых); - обновление содержания раздела образовательной программы дошкольного образования, обеспечивающее развитие математических способностей детей	2024	Педагоги ДОУ	Новая образовательная программа дошкольного образования
- изучение возможности для разработки системы дистанционного обучения детей дошкольного возраста,	2021	Педагоги и администрация ДОУ	Принятие решения о создании системы дистанционного обучения
- совершенствование условий для дополнительного образования детей	2020-2022	Администрация ДОУ	Наличие помещений, программ и кадров для реализации программ дополнительного образования
- создание условий для развития конкурсного движения в детском саду с целью поиска и дальнейшего психолого-педагогического сопровождения талантливых детей; - обеспечение условий для актуализации опыта детей в образовательном пространстве ДОУ	2020	Педагоги ДОУ	Наличие грамот, сертификатов и пр. по результатам участия
<b>Создание условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет, реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей</b>			
- изучение возможностей федерального портала информационно-просветительской поддержки родителей - изучение возможности сотрудничества и привлечения некоммерческих организаций для оказания услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей; - поиск и внедрение новых современных форм работы с родителями (законными	2023-2024	Педагоги ДОУ	создание клуба успешных родителей «Родительский университет»

представителями) воспитанников ДОУ			
<b>Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность дошкольного образования</b>			
- обновление информационного наполнения и функциональных возможностей открытых и общедоступных информационных ресурсов (официального сайта в сети "Интернет")	ежегодно	Ответственные за ведение сайта, социальных сетей	Соответствие структуры требованиям
- обеспечение Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100 Мб/с - для ДОУ	2024	Администрация ДОУ	Договор на оказание услуг связи
- повышение квалификации педагогов и руководителей с целью повышения их компетенций в области современных цифровых технологий, в том числе дистанционно	ежегодно	Старший воспитатель	План повышения квалификации сотрудников
- совершенствование автоматизированных рабочих мест для педагогов ДОУ, - переход на применение новых цифровых технологий в работе с детьми и их родителями (законными представителями)	2024	Администрация ДОУ	Наличие автоматизированных мест для педагогов
<b>Мероприятия по улучшению кадрового состава детского сада</b>			
- разработка комплексного поэтапного плана по повышению профессиональной компетентности медико-педагогического и обслуживающего персонала в условиях реализации ФГОС ДО.	2022	Администрация ДОУ	План повышения профессиональных компетентностей работников.
- создание условий для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, в том числе на основе использования современных цифровых технологий	ежегодно	Старший воспитатель	План повышения квалификации педагогических работников
- обеспечение участия педагогов в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками, организация сетевого взаимодействия детских садов по вопросам образования и воспитания детей и пр.)	ежегодно	Старший воспитатель	Наличие программ, сертификатов, грамот и пр.
- введение национальной системы учительского роста педагогических работников (внесение изменений в номенклатуру должностей (штатное расписание) педагогических и	2024	Администрация ДОУ	Новые должностные инструкции, система оценки эффективности

руководящих работников детского сада, разработка новых должностных инструкций, системы оценки эффективности деятельности работников детского сада)			деятельности работников ДОУ
- создание условий для педагогов ДОУ для прохождения добровольной независимой оценки профессиональной квалификации;			
- создание условий для развития различных форм поддержки и сопровождения в первые три года педагогов в возрасте до 35 лет			
<b>Создание условий для участия сотрудников ДОУ в профессиональных конкурсах в целях предоставления им возможностей для профессионального и карьерного роста</b>			
- поиск и обеспечение участия работников ДОУ в конкурсах в целях предоставления им возможностей для профессионального и карьерного роста	ежегодно	Администрация ДОУ	Наличие грамот, сертификатов и пр. по результатам участия
<b>Создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерского движения)</b>			
- расширение сотрудничества с НКО по вопросам поддержки добровольчества (волонтерского движения) расширение круга акций – мероприятий (экологических, патриотических, социальных пр.), направленных на развитие добровольчества в ДОУ, повышение уровня мотивации педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников к участию в волонтерском движении	2024	Администрация ДОУ Педагоги ДОУ	Создание сообщества поддержки добровольчества (волонтерского движения)
<b>Развитие материально-технической базы детского сада, развивающей предметно-пространственной среды</b>			
- возможность совершенствования материально-технической базы детского сада и РППС за счет бюджетных и внебюджетных средств	Весь период	Администрация ДОУ Педагоги ДОУ	Создана материально-техническая база, отвечающая современным требованиям

## Информационная карта проекта «Современная школа» («Современный детский сад»)

Задача программы развития, в рамках которой заявлен данный проект:

- обеспечить внедрение современных образовательных технологий, обеспечивающих вовлеченность воспитанников в образовательный процесс, а также обновление содержания образования для развития у детей цифрового, естественно-научного, инженерно - технического и гуманитарного профилей

Краткое описание проекта	<p>В рамках проекта «Современная школа» предполагается создать новую образовательную программу ДООУ и систему внутренней оценки качества образования в ДООУ. Новая образовательная программа дошкольного образования будет ориентирована на развитие у детей цифрового, естественно-научного, технического и гуманитарного профилей. В часть образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, будут включены парциальные программы соответствующей направленности. Для реализации новой образовательной программы будут созданы необходимые условия: разработаны требования к предметно-пространственной образовательной среде возрастных групп, появится новое наполнение развивающих центров для детей.</p> <p>Созданная новая система внутренней оценки качества образования позволит оценить степень реализации образовательной программы дошкольного образования. Для ее разработки будет использованы шкалы новых оценок качества дошкольного образования в ДООУ (шкалы ECERS-R) на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся.</p>
Актуальность проекта	<p>Проект «Современная школа» разработан в полном соответствии с требованиями и направлениями федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16)</p>
Участники проекта	<p>Педагоги, воспитанники, родители (законные представители) воспитанников</p>
Ответственные за реализацию проекта	<p>Старшие воспитатели, заместитель заведующего по АХР</p>

## СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
I этап - проектировочный: разработка и принятие документов, регламентирующих реализацию проекта, согласование мероприятий.	2022
- организация работы творческих и /или рабочих групп по реализации проекта, обсуждение состава группы, плана работы	2022
II этап - деятельностный: реализация разработанных проектов, внедрение отработанных инновационных проектов, мониторинг и корректировка	2022 2023
<b>Обновление содержания образования</b>	
Изучение новых методов обучения и современных образовательных технологий	2022
Освоение новых технологий	2022
Внедрение вариативных форм работы с детьми	2023
- создание условий для развития у детей интереса к трудовой деятельности создание условий для ранней профориентации детей (знакомство с трудом взрослых), создание условий для повышения финансовой грамотности детей (обновление раздела образовательной программы, пополнение предметно-пространственной развивающей среды группы / ДОУ)	2023
- разработка и внедрение новых оценок качества дошкольного образования в ДОУ на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (шкалы ECERS-R)	2023
- создание условий для развития у детей цифрового, естественно-научного, технического и гуманитарного профилей (обновление раздела образовательной программы, пополнение предметно-пространственной развивающей среды группы / ДОУ)	2023
- создание условий для психологического сопровождения детей по новым федеральным методическим рекомендациям (обновление раздела образовательной программы, пополнение предметно-пространственной развивающей среды группы / ДОУ)	2024
- обновление образовательной программы ДОУ в соответствии с обновленными примерными основными общеобразовательными программами	2024
- обновление материально-технической базы (закупка новой детской мебели, инструментов и материалов для ведения образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу за детьми)	ежегодно
- сохранение контингента воспитанников	весь период
- создание безопасных условий для жизни и здоровья всех участников образовательных отношений (ремонт группы, коридора, кабинетов, систем ХВС, приобретение мебели и оборудования)	ежегодно
<b>III этап – аналитический: анализ и презентация результатов проекта, оценка эффективности</b>	2024
- подготовка презентации результатов проекта	2024
- презентация проекта педагогической и родительской общественности	2024

### Источники финансирования

Наименование источника финансирования		Объем, тыс.руб
1. Бюджетное финансирование (средства ФМО) 2. Собственные (внутренние) источники финансирования		В рамках государственного задания на оказание услуг по реализации образовательной программы дошкольного образования
Результат реализации проекта и форма его презентации	Новая образовательная программа ДОУ Новая система внутренней оценки качества образования	

### Индикаторы и результаты реализации проекта

	Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикатора по годам			
			2022	2023	2024	2025
1	Обновлены все разделы образовательной программы детского сада	%	26	52	74	100
2	Создана новая система внутренней оценки качества образования	%	26	50	100	
3	Создана новая система мониторинга освоения детьми образовательной программы дошкольного образования	%	46	90	100	
4	Создан индивидуальный учебный план	%			100	



## Информационная карта проекта «Успех каждого ребенка»

Задача программы развития, в рамках которой заявлен данный проект:

**- сформировать эффективную систему выявления, поддержки талантов (одаренности) у детей, направленную на развитие способностей воспитанников и удовлетворение их потребностей**

Краткое описание проекта	<p>В рамках проекта «Успех каждого ребенка» предполагается создать методическое обеспечение к обновленной образовательной программе дошкольного образования, которая будет включать новую систему мониторинга достижений детей в освоении образовательной программы, новый подход к разработке индивидуальных планов для одаренных детей и детей, испытывающих трудности в освоении образовательной программы.</p> <p>Также предполагается создать специальные условия для воспитанников, проявляющих наибольшие способности в разных образовательных областях: новую систему индивидуального планирования, позволяющую участвовать в конкурсном движении района и города; планирование и создание необходимых условий предметно-пространственной образовательной среды.</p> <p>Особое внимание будет уделено развитию условий для проявления детских талантов в образовательных областях «познавательное развитие», «социально-коммуникативное развитие», «художественное развитие» (художественное творчество, конструирование, моделирование, программирование)</p>
Актуальность проекта	<p>Проект «Успех каждого ребенка» разработан в полном соответствии с требованиями и направлениями федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16)</p>
Участники проекта	<p>Педагоги, воспитанники, родители (законные представители) воспитанников</p>
Ответственные за реализацию проекта	<p>Старшие воспитатели, заместитель заведующего по АХР</p>

### СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
I этап - проектировочный: разработка и принятие документов, регламентирующих реализацию проекта, согласование мероприятий.	2022
- организация работы творческих и /или рабочих групп по реализации проекта, обсуждение состава группы, плана работы	2022
II этап - деятельностный: реализация разработанных проектов, внедрение отработанных инновационных проектов, мониторинг и корректировка.	2022 2024

- разработка внедрение индивидуального учебного плана в соответствии с выявленными склонностями и потребностями ребенка	2022
- создание условий для занятий физической культурой и спортом на базе ДОУ	2022
- вовлечение родителей (законных представителей) в совместную реализацию образовательной программы	2022
- создание условий для развития конкурсного движения в ДОУ с целью поиска и дальнейшего психолого-педагогического сопровождения талантливых детей	2022
- обеспечение условий для актуализации опыта детей в образовательном пространстве ДОУ	2022
- совершенствование условий для дополнительного образования детей	весь период
- изучение возможности для разработки системы дистанционного обучения детей дошкольного возраста, длительно болеющих или испытывающих трудности в освоении образовательной программы, отдельных ее областей;	2022
- создание условий для развития у детей интереса к трудовой деятельности	2023
- создание условий для ранней профориентации детей с учетом реализации проекта "Билет в будущее" (знакомство с трудом взрослых)	2025
III этап – аналитический: анализ и презентация результатов проекта, оценка эффективности	2026
- подготовка презентации результатов проекта	2026
- презентация проекта педагогической и родительской общественности	2026

### Источник финансирования

Наименование источника финансирования	Объем
1. Бюджетное финансирование (ФМО)	В рамках государственного задания на оказание услуг по реализации образовательной программы дошкольного образования
Результат реализации проекта и форма его презентации	Новая система мониторинга освоения детьми образовательной программы ДОУ Индивидуальный учебный план Новая образовательная программа Принятие решения о создании системы дистанционного обучения Наличие помещений, программ и кадров для реализации программ дополнительного образования Наличие грамот, сертификатов и пр. по результатам участия

### Индикаторы и результаты реализации проекта

	Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикатора по годам			
			2023	2024	2025	2026
1	Новая редакция образовательной программы ДОУ	%	25	50	75	100
2	Создана новая система мониторинга освоения детьми образовательной программы	%	100			
3	Создан учебный индивидуальный плана образовательной работы	%	100			
4	Созданы методические рекомендации по работе детьми в образовательном пространстве «Технопарк»	%	50	75	100	
5	Принято решения о создании системы дистанционного обучения	%				100
6	Количество реализуемых программ дополнительного образования	Шт.	1	1	2	3

### Информационная карта проекта «Поддержка семей, имеющих детей»

#### Задача программы развития, в рамках которой заявлен данный проект:

- создать условия для раннего развития детей в возрасте до трех лет, реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей

Краткое описание проекта	В рамках проекта «Поддержка семей, имеющих детей» предполагается создать в детском саду условия для педагогического просвещения родителей (законных представителей). Поиск и апробация новых форм взаимодействия педагогов и родительской общественности для совместной реализации образовательной программы дошкольного образования – обязательное условие реализации проекта. Итогом работы по данному направлению станет создание школы для родителей «Успешный родитель»
Актуальность проекта	Проект «Поддержка семей, имеющих детей» разработан в полном соответствии с требованиями и направлениями федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16)
Участники проекта	Педагоги, воспитанники, родители (законные представители) воспитанников
Ответственные за реализацию проекта	Старший воспитатель, педагоги-специалисты

## СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
I этап - проектировочный: разработка и принятие документов, регламентирующих реализацию проекта, согласование мероприятий.	2023
- организация работы педагогических команд, определение направлений работы и лидеров	2023
- изучение потребности в педагогическом просвещении родителей (законных представителей), проведение анкетирования	2023
- определение тем семинаров для родителей в соответствии с запросами родителей	2023
II этап - деятельностный: реализация разработанных проектов, внедрение отработанных инновационных проектов, мониторинг и корректировка.	2023-2025
- создание проекта программы педагогического просвещения родителей (законных представителей)	2023
- создание списка гиперссылок на рекомендуемые сайты педагогического просвещения родителей	2023
- обновление структуры и содержания раздела сайта для родителей (законных представителей)	2021
- создание условий для обмена педагогическим опытом по внедрению новых технологий работы с родителями (законными представителями) в ДОУ	2021-2023
- участие педагогов ДОУ в мероприятиях района и города по обмену опытом организации педагогического просвещения родителей (законных представителей)	2021-2023
- проведение занятий по программе педагогического просвещения родителей (законных представителей)	2021-2023
- внедрение новых современных форм работы с родителями (законными представителями) воспитанников ДОУ	2023
- изучение возможностей федерального портал информационно-просветительской поддержки родителей	2023
- организация информирования родителей о возможностях федерального портала информационно-просветительской поддержки родителей	2023
- изучение возможности сотрудничества и привлечения некоммерческих организаций (НКО) для оказания услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей	2023
III этап – аналитический: анализ и презентация результатов проекта, оценка эффективности	2024
- подготовка отчета о результатах проекта	2024
- презентация отчета о реализации проекта педагогической и родительской общественности	2024

### Источник финансирования

Наименование источника финансирования	Объем
1. Бюджетное финансирование	В рамках государственного задания на оказание услуг по реализации образовательной программы дошкольного образования
Результат реализации проекта форма его презентации	создание Школы родителей «Успешный родитель»

### Индикаторы и результаты реализации проекта

	Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикатора по годам			
			2023	2024	2025	2026
1	Обновлены все разделы образовательной программы дошкольного образования	%	27	55	78	100
2	Количество родителей, участвующих в работе Школы родителей «Успешный родитель»	Чел.	0	0	10	25

### Информационная карта проекта «Цифровая образовательная среда»

#### Задача программы развития, в рамках которой заявлен данный проект:

- создать современную и безопасную цифровую образовательную среду, обеспечивающую высокое качество и доступность дошкольного образования

Краткое описание проекта.	В рамках проекта «Цифровая образовательная среда» предполагается создать в детском саду условия для развития информационно-коммуникативных технологий в области образования. Большое внимание будет уделяться обучению педагогов новым возможностям программного обеспечения персонального компьютера, предполагается пополнение и закупка нового оборудования. Также в рамках проекта будет реализована стратегическая линия, направленная на усиление безопасных условий пребывания воспитанников в детском саду.
Актуальность проекта	Проект «Цифровая образовательная среда» разработан в полном соответствии с требованиями и направлениями федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16)
Участники проекта	Администрация, старшие воспитатели, педагоги, главный бухгалтер
Ответственные за реализацию проекта	Старшие воспитатели, заместитель заведующего по АХР

## СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
<b>I этап - проектировочный: разработка и принятие документов, регламентирующих реализацию проекта, согласование мероприятий.</b>	2023
- создание проектной документации для оформления технических заданий к контрактам на закупку оборудования, программного обеспечения и услуг в сфере ИКТ, проведение мониторинга цен, согласование с вышестоящими организациями	2023
- определение потребности в обучении сотрудников ДООУ, разработка плана повышения квалификации в области информационно-коммуникационных технологий	2023
<b>II этап - деятельностный: реализация разработанных проектов, внедрение отработанных инновационных проектов, мониторинг и корректировка.</b>	2023-2025
- создание безопасных условий для жизни и здоровья всех участников образовательных отношений (модернизация видеонаблюдения, видеодомофона)	2023
- обеспечение Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100 Мб/с - для ДОО	2024
- совершенствование автоматизированных рабочих мест для педагогов ДООУ,	2024
- формирование необходимых условий для реализации ООП ДООУ в интерактивной, демонстрационной программе: - обеспечение интерактивными панелями, столами, тач-панелями, проекторами и т.д.; - подключение, использование обучающих платформ, приобретение Цифровой лаборатории Наураша и др.; - оснащение WEB-камерами для ведения дистанционных консультаций педагогическими работниками ДООУ;	2023-2025
- переход на применение новых цифровых технологий в работе с детьми и их родителями (законными представителями) с использованием нового оборудования и программного обеспечения	2024-2025
- повышение квалификации педагогов и руководителей с целью повышения их компетенций в области современных цифровых технологий, в том числе дистанционно	ежегодно
Разработка собственных ИКТ-ресурсов. Формирование медиатеки	ежегодно
Проведение методических мероприятий, в том числе в режиме онлайн «Внедрение цифровой образовательной среды»	2024-2026
-диагностика образовательных потребностей воспитанников. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов по применению цифровых лабораторий	2023-2024

- обновление информационного наполнения и функциональных возможностях открытых и общедоступных информационных ресурсов (официального сайта в сети "Интернет")	ежегодно
<b>III этап – аналитический: анализ и презентация результатов проекта, оценка эффективности</b>	<b>2026</b>
- подготовка отчета о результатах проекта	2026
- презентация отчета о реализации проекта педагогической и родительской обществу	2026

### Источник финансирования

Наименование источника финансирования	Объем, тыс.руб.
<b>1. Бюджетное финансирование (ФМО)</b> <b>2. Собственные (внутренние) источники финансирования</b> <b>3. Благотворительные средства</b>	<b>2 560,00</b>
Результат реализации проекта и форма его презентации	Соответствие структуры и содержания сайта нормативным требованиям Договор на оказание услуг связи План повышения квалификации сотрудников Развивающая среда организации оснащена цифровыми образовательными ресурсами Повышение эффективности образовательной деятельности

### Индикаторы и результаты реализации проекта

	Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикатора по годам			
			2023	2024	2025	2026
1	Количество замечаний контролирующих организаций по ведению сайта ДОУ	Шт.	0	0	0	0
2	Обеспечение Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100 Мб/с	Мб/с	11	53	77	100
3	План повышения квалификации сотрудников: обучение сотрудников по их потребностям	%	100	100	100	100

## Информационная карта проекта «Учитель будущего»

### Задачи программы развития, в рамках которой заявлен данный проект:

- внедрить национальную систему профессионального роста педагогических работников;
- создать условия для участия сотрудников ДОУ в профессиональных конкурсах в целях предоставления им возможностей для профессионального и карьерного роста.

Краткое описание проекта	В рамках проекта «Учитель будущего» предполагается создать в детском саду условия для подготовки к введению в действие новой системы учительского роста. Для этого предполагается непрерывно повышать квалификацию педагогических и административных работников. В рамках данного проекта будут учитываться потребности педагогов и административного персонала в обучении, в том числе и на курсах повышения квалификации; обеспечена возможность обмена опытом в сетевом взаимодействии по различным направлениям работы; созданы условия для творческого представления собственного опыта на различных конкурсах.
Актуальность проекта	Проект «Учитель будущего» разработан в полном соответствии с требованиями и направлениями федерального проекта «Учитель будущего» и проекта «Социальные лифты для каждого» национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. №16)
Участники проекта	Администрация, педагогические работники, воспитанники
Ответственные за реализацию проекта	Заведующий, заместитель заведующего по АХР, старшие воспитатели

### СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
<b>I этап - проектировочный: разработка и принятие документов, регламентирующих реализацию проекта, согласование мероприятий.</b>	<b>2023</b>
- организация работы педагогических команд, определение направлений работы и лидеров	2023
- изучение потребности в необходимости обучения педагогических и административного персонала	2023
<b>II этап - деятельностный: реализация разработанных проектов, внедрение отработанных инновационных проектов, мониторинг и корректировка.</b>	<b>2023-2025</b>



- создание условий для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, в том числе на основе использования современных цифровых технологий	ежегодно
- обеспечение участия педагогов в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками	ежегодно
- обеспечение участия педагогов в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками (сетевое взаимодействие детских садов по вопросам воспитания, образования и оздоровления)	ежегодно
- поиск и обеспечение участия работников ДОУ в конкурсах в целях предоставления им возможностей для профессионального и карьерного роста	ежегодно
- введение национальной системы учительского роста педагогических работников (внесение изменений в номенклатуру должностей (штатное расписание) педагогических и руководящих работников ДОУ, разработка новых должностных инструкций, системы оценки эффективности деятельности работников ДОУ)	2026
- создание условий для педагогов ДОУ для прохождения добровольной независимой оценки профессиональной квалификации	2026
- создание условий для развития различных форм поддержки и сопровождения в первые три года педагогов в возрасте до 35 лет	2026
<b>III этап – аналитический: анализ и презентация результатов проекта, оценка эффективности</b>	<b>2026</b>
- подготовка и презентация отчета о результатах проекта	2026
- публикация лучшего профессионального опыта по итогам работы педагогических команд в различных изданиях	2026

### Источник финансирования

Наименование источника финансирования	Объем
<b>1. Бюджетное финансирование</b> <b>2. Внебюджетное</b>	<b>В рамках государственного задания на оказание услуг по реализации образовательной программы дошкольного образования</b>
Результат реализации проекта и форма его презентации	План повышения квалификации сотрудников (программа внутрифирменного обучения) Наличие программ, сертификатов, грамот и пр. Новые должностные инструкции, система оценки эффективности деятельности работников ДОУ

### Индикаторы и результаты реализации проекта

	Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикатора по годам			
			2023	2024	2025	2026
1	План повышения квалификации сотрудников: обучение сотрудников по их потребностям	%	100	100	100	100
2	Наличие грамот, сертификатов и пр. по результатам участия в профессиональных конкурсах у сотрудников ДОУ	шт.	1	2	2	2
3	Наличие программ, сертификатов, грамот и пр. участия педагогов в мероприятиях по обмену опытом	шт.	5	7	10	14

### Информационная карта проекта «Социальная активность»

#### Задача программы развития, в рамках которой заявлен данный проект:

- создать условия для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерского движения)

Краткое описание проекта	В рамках проекта «Социальная активность» предполагается развивать общественное сознание и активность по направлениям гражданско-патриотического и экологического сознания у участников образовательных отношений. Большое внимание будет уделяться проведению социально-значимых акций и мероприятий в соответствии с национальным календарем, посвященных важным датам памяти или государственным праздникам. Предполагается поддерживать многие традиции детского сада, в том числе направленные на формирование экологического мышления у участников образовательных отношений (организация дней благоустройства, традиции высадки растений выпускниками, бережное отношение к ресурсам и пр.) Реализация проекта также предполагает поиск новых взаимодействий с некоммерческими волонтерскими организациями и поддержания уже существующих, развитию конкурсного движения в ДОУ
Актуальность проекта	Проект «Социальная активность» разработан в полном соответствии с требованиями и направлениями федерального проекта «Социальная активность» национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16)
Участники проекта	Административный персонал, педагоги, воспитанники, родители (законные представители) воспитанников
Ответственные за реализацию проекта	заместитель заведующего по АХР, старший воспитатель, родительская общественность

### СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
<b>I этап - проектировочный: разработка и принятие документов, регламентирующих реализацию проекта, согласование мероприятий.</b>	<b>2023</b>
- организация работы педагогических команд, определение направлений работы и лидеров	2023
- изучение потребности в необходимости обучения педагогических и административного персонала	2023
<b>II этап - деятельностный: реализация разработанных проектов, внедрение отработанных инновационных проектов, мониторинг и корректировка.</b>	<b>2023-2025</b>
- корректировка рабочих программ к основной общеобразовательной программе «Образовательной программе дошкольного образования» в соответствии с национальным календарем мероприятий (памятные и праздничные дни)	ежегодно
- расширение круга акций-мероприятий (экологических, патриотических, социальных пр.), направленных на развитие добровольчества в ДОУ, повышение уровня мотивации педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников к участию в волонтерской деятельности	ежегодно
- создание условий для развития конкурсного движения в ДОУ с целью поиска и дальнейшего психолого-педагогического сопровождения талантливых детей;	ежегодно
- обеспечение условий для  актуализации опыта детей в образовательном пространстве ДОУ: применение новых образовательных технологий	ежегодно
- создание условий для ранней профориентации детей (знакомство с трудом взрослых): вовлечение в процесс реализации педагогических задач по данной теме представителей семей воспитанников, организация совместной проектной деятельности	2025
- расширение сотрудничества с некоммерческими организациями по вопросам поддержки добровольчества (волонтерского движения)	2026
<b>III этап – аналитический: анализ и презентация результатов проекта, оценка эффективности</b>	<b>2026</b>
- подготовка и презентация отчета о результатах проекта	2026
- публикация лучшего профессионального опыта по итогам работы педагогических команд на сайте ДОУ	2026

### Источник финансирования

Наименование источника финансирования	Объем
<b>1. Бюджетное финансирование</b>	<b>В рамках государственного задания на оказание услуг по реализации образовательной программы дошкольного образования</b>

Результат реализации проекта и форма его презентации	Создание сообщества поддержки добровольчества (волонтерского движения) на базе ДОУ
--	--

### Индикаторы и результаты реализации проекта

	Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикатора по годам			
			2023	2024	2025	2026
1	Количество участников мероприятий сообщества поддержки добровольчества (волонтерского движения) на базе ДОУ	Чел.	23	35	40	55
2	Количество грамот, сертификатов и пр. по результатам участия в конкурсах для талантливых детей	Шт.	6	8	10	15

### Мероприятия по материально-технической модернизации дошкольного образовательного учреждения

#### СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
<b>I этап - проектировочный: разработка и принятие документов, регламентирующих реализацию проекта, согласование мероприятий.</b>	<b>2023</b>
Мониторинг состояния развивающей предметно-пространственной среды (РППС). Корректировка плана совершенствования РППС. Частичное выполнение плана совершенствования РППС.	2023
<b>II этап - деятельностный: реализация разработанных проектов, внедрение отработанных инновационных проектов, мониторинг и корректировка.</b>	<b>2023-2025</b>
Выполнение плана совершенствования РППС (обогащение развивающей среды центров активности групп, спортивных залов и кабинетов специалистов, прогулочных площадок, спортивной площадки)	Весь период
Выполнение программы благоустройства территории ДОУ (закупка уличного оборудования на прогулочные участки, совершенствование спортивной площадки и «Экологической тропы»)	Весь период

<b>III этап – аналитический: анализ и презентация результатов проекта, оценка эффективности</b>	<b>2024</b>
Сравнение планируемых и полученных результатов анализа РППС, определены перспективы совершенствования РППС и МТБ	

### Источник финансирования

Наименование источника финансирования	Объем, тыс.руб.
<b>1. Бюджетное</b>	5540,00
<b>2. Внебюджетное финансирование</b>	900,00
<b>3. Благотворительность</b>	110,00
Результат реализации проекта и форма его презентации	Наличие современной материальной базы и развивающей предметно-пространственной среды

### 4.6. Индикаторы и результаты развития

#### Результаты и индикаторы эффективной работы ДОУ

№	Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикатора по годам			
			2023	2024	2025	2026
1	Обновлены все разделы образовательной программы дошкольного образования	%	25%	50%	75%	100%
2	Создана новая система внутренней оценки качества образования	%	25%	50%	100%	100%
3	Создана новая система мониторинга освоения детьми образовательной программы дошкольного образования	%	25%	50%	100%	100%
4	Новая редакция программы здоровья ДОУ число дней, пропущенных в среднем одним ребенком по болезни (базовое значение - среднее за 3 года)	дни	15	15	15	15
4.1	Индекс здоровья (базовое значение - среднее за 3 года)	%	9,8	9,9	9,9	9,9
5	Создан индивидуальный учебный план	%	100%			

6	Принято решения о создании системы дистанционного обучения	%	25%	50%	75%	100%
7	Количество реализуемых программ дополнительного образования	шт.	15	18	20	25
8	Количество грамот, сертификатов и пр. по результатам участия в конкурсах для талантливых детей	шт.	7	10	15	20
9	Количество родителей, участвующих в работе Школы родителей «Успешный родитель»	чел.	0	0	10	25
10	Количество замечаний контролирующих организаций по ведению сайта ДОУ	шт.	0	0	0	0
11	Обеспечение Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100 Мб/с	мб/с	10	50	75	100
12	План повышения квалификации сотрудников: обучение сотрудников по их потребностям	%	100	100	100	100
13	Наличие программ, сертификатов, грамот и пр. участия педагогов в мероприятиях по обмену опытом	шт.	7	15	20	25
14	Разработаны и введены в действие новые должностные инструкции, система оценки эффективности деятельности работников ДОУ	%				100%
15	Количество участников мероприятий сообщества поддержки добровольчества (волонтерского движения) на базе ДОУ	чел.	10	20	30	40
16	Наличие грамот, сертификатов и пр. по результатам участия в профессиональных конкурсах у сотрудников ДОУ	шт.	1	1	2	3

#### 4.7. Управление и отчетность по программе развития

Система менеджмента качества реализации программы предполагает:

1. Выполнение программы развития ДОУ, определяющей основные направления, цели, задачи и критерии совершенствования всех видов деятельности.
2. Формирование имиджа, корпоративной культуры ДОУ.
3. Создание саморазвивающейся системы менеджмента качества оказываемых ДОУ услуг, реализующей принцип непрерывного совершенствования.

4. Мониторинг и опережающее удовлетворение запросов потребителей оказываемых услуг как внешних, так и внутренних.
5. Стремление к достижению основных результатов образовательных услуг, которыми являются приобретенные выпускниками знания, умения и навыки.
6. Непрерывное совершенствование деятельности ДООУ на основе требований ФГОС ДО и дополнительных требований потребителей к качеству подготовки детей ДООУ.
7. Непрерывное совершенствование структуры, содержания и технологии реализации образовательных программ на базе современных тенденций развития, исследования рынка интеллектуального труда и образовательных услуг, сопровождения карьеры педагогов учреждения, изучения их потребностей в повышении квалификации и переподготовке.
8. Обеспечение внутренних и внешних потребителей системы менеджмента качества методической и информационной базой.
9. Развитие системной интеграции образования, науки и практической деятельности.
10. Обеспечение эффективного образовательного процесса на основании функционирования и развития системы менеджмента качества оказываемых услуг.
11. Реализация внешних и внутренних гарантий качества всех видов услуг.
12. Непрерывное совершенствование системы менеджмента качества, регулярное проведение внутренних аудитов научного, учебно-методического, организационного, материального и кадрового обеспечения всех видов деятельности по реализации программы развития.
13. Решение проблем социальной защищенности сотрудников учреждения.

Деятельность заведующего ДООУ при реализации управления программой развития предполагает:

- разработку и утверждение в пределах своей компетентности нормативных правовых актов, необходимые для реализации программы;
- разработку и утверждение ежегодного публичного доклада о ходе реализации и результатах программы;
- разработку ежегодно в установленном порядке предложений по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточняет затраты по программным мероприятиям, а также механизм реализации программы;
- разработку перечня целевых показателей для контроля хода реализации программы;
- организацию информационного сопровождения в целях управления реализацией программы и контроля хода программных мероприятий;
- осуществление координации деятельности исполнителей по подготовке и реализации программных мероприятий, а также по анализу и рациональному использованию средств бюджета и средств внебюджетных источников;
- разработку механизмов управления программой.

Заведующий ДООУ несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию.

Для текущего управления реализацией программы создаются рабочие группы по разработке и реализации программы развития и целевых проектов.

Основными задачами рабочих групп в ходе реализации программы являются:

- подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;
- подготовка предложений по вопросам реализации программы для рассмотрения на педагогическом совете и общем родительском собрании;

- выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации программы и разработка предложений по их решению.
- разработка и апробация предложений по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации программы;
- организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;
- организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий;
- принятие решения об участии в презентациях, конкурсах, экспертизе и т.п.
- ведение отчетности о реализации программы;
- организация размещения в электронном виде на сайте ДОУ информации о ходе и результатах реализации программы, финансировании программных мероприятий, привлечении внебюджетных средств, проведении экспертиз и конкурсов.

Научное сопровождение программы организует научный руководитель, обеспечивая организацию научного консультирования и экспертизы деятельности по вопросам разработки и реализации программы, а также внесения изменений в программу.

Основными задачами научного сопровождения программы являются:

- научное руководство реализацией программы;
- консультирование разработчиков целевых проектов и программных мероприятий;
- организация экспертизы реализации программы и программных мероприятий;
- взаимодействие с научно-педагогическими и профессиональными сообществами;
- аналитика результатов и материалов реализации программы;
- разработка изменений, их согласование и внесение коррективов в программу развития в соответствии с изменениями образовательной политики, появлением новых ресурсов развития и т.п.

Ключевые принципы управления процессом реализации программы

- обеспечение нормативного, методического и информационного единства;
- соответствие целей и задач ресурсному обеспечению;
- наличие системы критериев и показателей, их непрерывного мониторинга;
- принятие управленческих решений на основе объективной и исчерпывающей информации;
- сочетание административных механизмов, моральных и материальных стимулов для эффективной реализации работ на всех уровнях.

Система организации контроля выполнения программы:

- Отражение плана мероприятий контроля в перспективном плане ДОУ, в тематике педагогических советов
- Оформление отчетов о мероприятиях по реализации программы и результатах внедрения в наглядной форме;
- Публикации на сайте;
- Отчет администрации перед педагогическим советом, управляющим советом, советом родителей;
- Участие в экспертизе образовательной деятельности.
- Участие в городских семинарах, конференциях.

Мероприятия по реализации программы являются основой перспективного плана работы. Информация о ходе реализации программы в целом и целевых проектов ежегодно представляется на педсовете и на сайте учреждения



### Управленческие решения по Программе

- Составление комплексного годового плана работы ДОО на основе мероприятий Программы развития.
- Проведение самообследования ДОО с включением оценки индикаторов результативности выполнения Программы развития.
- Результаты реализации Программы развития представляются для общественности на сайте ДОО.
- Ежегодные результаты реализации Программы развития представляются на общественное обсуждение в рамках заседаний общего собрания работников ДОО и на Совете родителей (законных представителей).
- Результаты реализации Программы развития и анализ ее исполнения презентуется в рамках аттестации руководителя ДОО аттестационной комиссии

## 4.8. Угрозы и риски реализации Программы

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы развития:

- *Финансово-экономические риски* связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей.

- *Нормативно-правовые риски* связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.

- *Организационно-управленческие риски* могут возникнуть вследствие недостаточного качества управления Программой, т. е. неготовности управленческих кадров к деятельности в новых условиях.

- *Социальные риски* связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.

#### Возможные пути устранения угроз и рисков:

- Разъяснение идей Программы развития МДОУ.
- Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.
- Организация мониторинга.
- Научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождения

#### 4.9. Финансовый план реализации программы развития

##### Финансовое обоснование реализации программы (бюджет развития)

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов (млн. руб.), полученных в рамках эффективного расходования ежегодной субвенции из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания (ФМО) и привлечения дополнительных средств (ДС)- внебюджетные, благотворительные (БС) по направлениям:

№	Объект финансирования	2023, тыс.руб.				2024, тыс.руб.				2025, тыс.руб.				2026, тыс.руб.			
		ФМО	ДС	БС	Итого	ФМО	ДС	БС	Итого	ФМО	ДС	БС	Итого	ФМО	ДС	БС	Итого
1	Современная школа	В рамках государственного задания на оказание услуг по реализации образовательной программы дошкольного образования, не требует дополнительного финансирования															
2	Успех каждого ребенка	В рамках государственного задания на оказание услуг по реализации образовательной программы дошкольного образования, не требует дополнительного финансирования															
3	Поддержка семей, имеющих детей	В рамках государственного задания на оказание услуг по реализации образовательной программы дошкольного образования, не требует дополнительного финансирования															
4	Цифровая образовательная среда	705,00			705,00	705,00			705,00	705,00			705,00	207,00			207,00
5	Учитель	В рамках государственного задания на оказание услуг по реализации образовательной программы дошкольного образования, не требует дополнительного финансирования															

	будущего	образования, не требует дополнительного финансирования															
<b>6</b>	Социальная активность	В рамках государственного задания на оказание услуг по реализации образовательной программы дошкольного образования, не требует дополнительного финансирования															
<b>7</b>	Развитие МТБ и РППС	503,00	203,00	36,00	738,00	503,00	203,00	36,00	738,00	503,00	203,00	36,00	738,00	101,00	203,00	36,00	1245,00
<b>8</b>	<b>ИТОГО</b>	<b>1208,00</b>	<b>203,00</b>	<b>36,00</b>	<b>1443,00</b>	<b>1208,00</b>	<b>203,00</b>	<b>36,00</b>	<b>1443,00</b>	<b>1208,00</b>	<b>203,00</b>	<b>36,00</b>	<b>1443,00</b>	<b>308,00</b>	<b>203,00</b>	<b>36,00</b>	<b>1452,00</b>

